

Duurzame productiesystemen (I700179)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0 **Studietijd 75 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 2)	Nederlands	Gent	groepswerk zelfstandig werk werkcollege
----------------	------------	------	---

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Nevens, Frank	LA21	Verantwoordelijk lesgever
D'Haene, Eline	LA21	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Master of Science in de biowetenschappen: land- en tuinbouwkunde (afstudeerrichting plantaardige en dierlijke productie)	3	A
Master of Science in de biowetenschappen: land- en tuinbouwkunde (afstudeerrichting tuinbouwkunde)	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Transitiedenken; Duurzame ontwikkeling; Landbouw- en voedingssystemen.

Situering

Duurzame ontwikkeling wordt steeds meer (h)erkend als een noodzakelijke voorwaarde voor het behoud van leefbare maatschappijen en van activiteiten van productie en consumptie welke deze genereren. Ook landbouw- en voedingssectoren zullen zich conform met deze duurzaamheidsgedachte moeten omvormen willen ze een toekomst kennen waarin ze competitief en rendabel kunnen blijven en een 'license to produce' behouden.

Inhoud

- Duurzame ontwikkeling: generieke betekenis en specifieke invulling voor landbouw en voeding.
- Transities / systeemveranderingen als essentiële benaderingen voor realisatie van duurzame ontwikkeling.
- Toekomstvisies voor duurzame samenlevingen en voor de landbouw- en voedingsgerelateerde activiteiten die daar in passen.
- Competenties ontwikkelen die vereist zijn voor het effectief werken aan processen van duurzame ontwikkeling.
- Voorbeelden van duurzame ontwikkeling in landbouw en voeding.

Begincompetenties

Basiskennis van de relevante componenten van de praktijk van landbouw en voeding (plantaardige productie, dierlijke productie, economie en bedrijfsmanagement, voedselverwerking en -consumptie,...)

Interesse in het concept van duurzame ontwikkeling en basiscompetenties als kritische zin, creativiteit en actief engagement.

Eindcompetenties

- 1 Studenten gebruiken het begrip 'duurzame ontwikkeling' op een duidelijke manier en slagen er in om het te vertalen naar de concrete praktijk van diverse stakeholders.
- 2 Studenten gaan om met de inherente complexiteit van duurzame ontwikkeling; ze weten wat systeemdenken is, en zijn in staat om het belang ervan voor duurzame ontwikkeling duidelijk

te maken aan de hand van concrete cases.

- 3 Studenten brengen landbouw- en voedingssystemen zodanig in beeld dat diverse aspecten van (on)duurzaamheid, en hun onderlinge verbanden, zichtbaar zijn.
- 4 Studenten bekijken op een kritische wijze verschillende instrumenten voor evaluatie van duurzaamheid; en ze leggen de klemtoon op het activerende potentieel van de tools.
- 5 Studenten toetsen hun eigen levensstijl aan principes van duurzame ontwikkeling; en ze zijn op de hoogte van concrete praktijken die ze kunnen aan de dag leggen om meer duurzaam te handelen.
- 6 De studenten zijn in staat om over een welomlijnd duurzaamheidsthema te communiceren op een wetenschappelijk onderbouwde, genuanceerde, verhelderende en activerende manier.
- 7 Studenten slagen er in om wetenschappelijk bewijs op vlak van duurzame ontwikkeling te vinden en te interpreteren, deze bronnen verantwoord te gebruiken en er correct naar te verwijzen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Deze cursus werkt volgens het principe van 'flipped and active classroom': theoretische basiskennis wordt aangeleverd onder de vorm van online videoclips of ander toegankelijk lesmateriaal die/dat de studenten zelfstandig en buiten de contacturen doornemen. Tijdens de contacturen werken we op interactieve wijze om al doende de theorie toe te passen en praktisch toepasbare inzichten te verwerven. Daarbij wordt gebruik gemaakt van diverse werkvormen die actieve participatie en actief leren ondersteunen/stimuleren. Veldwerk wordt georganiseerd in het kader van dit vak in de vorm van een driedaagse werksessie op verplaatsing. De exacte data zullen gecommuniceerd worden via lessenrooster en Ufora.

Leermateriaal

- Online videoclips van de hand van de verantwoordelijke lesgever
- Bestaande korte teksten/video's/beelden over duurzame ontwikkeling in landbouw en voeding
- Door studenten zelf aangebrachte voorbeelden van good practices van duurzame ontwikkeling
- Concrete resultaten van de interactieve seminars

Al het leermateriaal zal ter beschikking gesteld worden op Ufora of tijdens de werkcolleges/veldwerk. Aan dit leermateriaal zijn dus geen directe kosten verbonden. De studenten moeten mogelijks bijdragen aan een vergoeding voor het verblijf tijdens het veldwerk.

Referenties

Gespecialiseerde tijdschriften en (hand)boeken

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Permanente mogelijkheid tot vraagstelling.
- Interactieve seminars
- Ondersteunende teksten (los van het leermateriaal)

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Werkstuk: presentatie (vorm vrij te bepalen door de student) als compilatie van de deelopdrachten die gegeven worden tijdens de interactieve seminars.
- Participatie: beoordeling van aanwezigheid in en actieve deelname aan de interactieve seminars.

Eindscoreberekening

De student dient deel te nemen aan alle opdrachten om te kunnen slagen. Het eindcijfer zal berekend worden als volgt: 60% werkstuk, 20% participatie, 20% peer-evaluatie.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meerdere onderdelen, of men behaalt minder dan 8/20 (niet afgerond) op één of meerdere onderdelen, kan men niet meer slagen voor het opleidingsonderdeel. Indien de eindscoreberekening toch 10 (of meer) op 20 zou bedragen, wordt dit teruggebracht naar 9/20.