

## Orthopedagogische coaching en consultatie (H001886)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 6.0** **Studietijd 180 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024**

|          |            |      |                                 |
|----------|------------|------|---------------------------------|
| A (Jaar) | Nederlands | Gent | hoorcollege<br>zelfstandig werk |
|----------|------------|------|---------------------------------|

**Lesgevers in academiejaar 2023-2024**

|                    |      |                           |
|--------------------|------|---------------------------|
| Claes, Claudia     | PP10 | Verantwoordelijk lesgever |
| Van de Putte, Inge | PP10 | Medewerker                |

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024**

|  | stptn | aanbodsessie |
|--|-------|--------------|
| <a href="#">Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)</a> | 6     | A            |

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Coaching, consultatie, individuele begeleiding.

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel focust op verdieping in orthopedagogisch handelen binnen de opleiding Master of Science in de Pedagogische Wetenschappen, afstudeerrichting Orthopedagogiek/Klinische Orthopedagogiek en Disability Studies. Afhankelijk van een gekozen coachingstraject binnen de onderwijscontext draagt het opleidingsonderdeel ook bij tot de beoogde competenties binnen de Educatieve Masteropleiding. Studenten gaan aan de slag met concrete coachingsvragen uit de praktijk vanuit het principe van community service learning.

**Inhoud**

Onder begeleiding op zelfstandige wijze een oefening inzake coaching, consultatie en/of individuele begeleiding in de praktijk realiseren overeenkomstig de principes van 'service-learning'.

Inhoudelijke verdieping rond de thema's:

- oplossingsgericht werken
- GOL(L)d concept, en bij uitbreiding coaching binnen de onderwijscontext
- transculturele competenties
- team opbouw en team breuken

**Begincompetenties**

Dit opleidingsonderdeel bouwt onder meer verder op Orthopedagogische diagnostiek, handelingsplanning en methoden.

**Eindcompetenties**

- 1 Zichzelf kritisch evalueren ten behoeve van het leerproces, professionele ontwikkeling en ethische besluitvorming.
- 2 De coachingsvraag methodisch en collaboratief identificeren.
- 3 De coachingsvraag adequaat situeren binnen de lokale, nationale en globale maatschappelijke context.
- 4 De concrete coaching- of consultatiesituatie vorm geven aan de hand van vakkennis en academische vaardigheden.
- 5 Het voorbereidings-, implementatie- en evaluatieproces in relatie tot het coachingstraject kritisch analyseren en hierover reflecteren.

6 Eigen ervaringen, ideeën, visies en expertise analyseren, synthetiseren en beargumenteren.

#### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Hoorcollege, Zelfstandig werk

#### **Leermateriaal**

Raadpleging van relevante artikels of orthopedagogische basiswerken naar aanleiding van concrete problemen/vragen. Er wordt een lijst met aanbevolen literatuur ter beschikking gesteld via Ufora.

Geraamde totaalprijs: 5 EUR.

#### **Referenties**

Bloom, G., Castagna, C., Moir, E. & Warren, B. (2005). *Blended coaching: skills and strategies to support principal development*. California: Corwin Press.

Ofman, D. (2007). *Hé...ik daar?! Ontdek en ontwikkel je persoonlijke kernkwaliteiten met het kernkwadrant*. Utrecht/Antwerpen: Kosmos uitgevers.

Van Dam, C. (2013). *De Spiegel. Krachtig coachen vanuit gestalt- en oplossingsgericht denken met aandacht voor zelfreflectie*. Gent: Academia Press.

Frisch, M.B (2013). Evidence-Based Well-Being/Positive Psychology Assessment and Intervention with Quality of Life Therapy and Coaching and the Quality of Life Inventory (QOLI). *Social Indicator Research*, 114 (2), 193 - 227.

Castiello, D'Antonio, A. (2018). Coaching psychology and positive psychology in work and organizational psychology. *The Psychologist-Manager Journal*, 21 (2), 130 - 150.

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Interactieve ondersteuning via Ufora.

Tijdens het proces van coaching en consultatie worden de studenten begeleid op de plaats waar de oefening wordt uitgevoerd en eveneens op individuele basis en/of in groep door de verantwoordelijk lesgever.

#### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Vorm: individueel werkstuk op basis van een coachingstraject. Werkstuk op basis van een groepswerk.

Frequentie: er worden momenten georganiseerd waarop de studenten kunnen samenkomen met de lesgever voor ondersteuning bij het werkstuk in groep of het individuele werkstuk.

Omschrijving tweede examenkans: na overleg met de lesgever kan een compenserende taak worden voorzien.

Feedback: wordt voorzien op de bijeenkomsten (cf supra) en het vastgelegde feedbackmoment na de evaluatieperiode.

#### **Eindscoreberekening**

Niet-periode gebonden evaluatie op basis van groepswerk (40%) en individueel werkstuk (60%).

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

**Faciliteiten voor werkstudenten**

Af te spreken met de verantwoordelijk lesgever