

## Moderne Scandinavische taalkunde (A001629)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

A (semester 1) Zweeds Gent zelfstandig werk  
hoorcollege

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

N., N. Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Uitwisselingsprogramma taal- en letterkunde</a>	5	A

**Onderwijstalen**

Zweeds

**Trefwoorden**

Synchrone en diachrone taalverandering, corpuslinguïstiek, syntaxis, semantiek, taalverwerving, Scandinavische talen.

**Situering**

De cursus wordt tijdens het eerste semester van de master Scandinavistiek aangeboden.

**Inhoud**

De inhoud van de cursus behandelt afwisselend specifieke case studies van linguïstische fenomenen in de Scandinavische talen. Iedere casus wordt vanuit zoveel mogelijk invalshoeken bestudeerd: syntaxis, semantiek, pragmatiek and taalfilosofie. De pro's en contra's van verschillende wetenschappelijke methodes om linguïstische fenomenen te bestuderen worden besproken, zoals introspectie, studie van corpora, "informant study" enz. Probleemstellingen in verband met taalverwerving, taalverandering en taalbeleid kunnen ook besproken worden indien ze relevant zijn voor de casus in kwestie. Hoewel de voornaamste focus op het Zweeds ligt, is er ook aandacht voor de andere Scandinavische talen.

**Begincompetenties**

De student beschikt over een BA Taal- en letterkunde met Zweeds als een van de bestudeerde talen.

**Eindcompetenties**

- 1 Na de cursus heeft de student een betere theoretische kennis bereikt over de relevante casus.
- 2 De student is in staat om, onder begeleiding van de docent, te redeneren over linguïstische problemen en de geldigheid van taalkundige hypotheses.
- 3 De student kan zelfstandig een onderzoek uitvoeren over een corpus van geschreven of gesproken Zweeds.
- 4 De student is in staat om een theoretische uitleg te geven over een taalkundig fenomeen in een paper over verwachtingen met betrekking tot het genre van het wetenschappelijk

verslag.

5 De student is in staat om wetenschappelijke artikelen en hoofdstukken in linguïstische tijdschriften en boeken te lezen en kritisch te beoordelen.

#### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

#### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Het grootste deel van de cursus bestaat uit seminars. Van de studenten wordt verwacht om actief deel te nemen in discussies. Afhankelijk van de relevante casus, kunnen de werkvormen gaan van rollenspellen en debatten tot korte presentaties en oefeningen.

#### **Studiemateriaal**

Geen

#### **Referenties**

Teleman, Ulf et al. 1999. Svenska Akademiens Grammatik. Stockholm: Norstedts

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Zowel in aansluiting op de les als tijdens het wekelijkse spreekuur kunnen studenten met vragen terecht bij de betrokken docent. De referaten worden becommentarieerd.

#### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Mondelinge evaluatie, Participatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

De periodieke evaluatie bestaat uit 1) een individueel geschreven verslag over een thema dat opgegeven is tijdens de cursus (50% van de eindscore) en 2) de verdediging van dat verslag én opponent zijn van een ander verslag tijdens een seminarie (10% van de eindscore).

De permanente evaluatie bestaat uit 1) actieve participatie aan een onderzoeksproject in de klas en als taak (20%) en 2) een gezamenlijk wetenschappelijk rapport over dit onderzoeksproject (20%)

#### **Eindscoreberekening**

Periodiek: Verslag 50%, peer assessment 10%.

Niet-periodiek: Participatie 20%, onderzoeksrapport 20%

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar
3. Mogelijkheid tot feedback op alternatief tijdstip

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>