

Rechten van het kind (B000965)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 2)

Nederlands

Gent

hoorcollege

zelfstandig werk

groepswork

peer teaching

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

De Bondt, Wendy

RE23

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

Bachelor of Science in de criminologische wetenschappen

5

A

Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting criminologische wetenschappen)

4

A

Master of Science in de criminologische wetenschappen

4

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Mensenrechten, Kind, Minderjarige, Kinderrechten, IVRK, Verenigde Naties, Europese Unie, Raad van Europa, België, Vlaanderen, Rechtspositie, Bescherming, Participatie, Belang van het kind.

Situering

Het opleidingsonderdeel behandelt (achtergronden van en motieven voor) internationale en nationale ontwikkelingen en strategieën inzake (verbetering van) de maatschappelijke en rechtspositie van het kind.

Voor de opleiding criminologische wetenschappen bouwt het voort op de opleidingsonderdelen 'EU and International Home Affairs, Justice and Security Policy', 'Materieel Strafrecht' en 'Jeugdcriminologie en jeugdrecht'; Voor de opleiding rechten bouwt het voort op de opleidingsonderdelen 'Internationaal en Europees Recht', 'Strafrecht' en 'Mensenrechten'.

Inhoud

De aandacht voor de rechten van het kind, zoals die de jongste decennia is gegroeid, wordt gekaderd en toegelicht aan de hand van een aantal concrete thema's zoals arbeid, asiel & migratie, gewapende conflicten, gezondheid, kindvriendelijke justitie, onderwijs, seksualiteit en kinderen en gezin.

DEEL 1 – ALGEMEEN KADER

In het eerste deel wordt een algemeen kader geschetst met o.a. aandacht voor de ontwikkeling van het kindbeeld, de rechtspositie van de Belgische minderjarige, het juridisch kader voor de rechten van het kind en de actoren uit het kinderrechtenlandschap.

DEEL 2 – THEMATISCHE VERDIEPING

Er wordt een selectie van onderstaande thema's geschetst in de lessen. Alle thema's worden schriftelijk behandeld in de cursus. De selectie wordt gemaakt op basis van de tendensen in de kinderrechtenwereld.

- **Asiel & Migratie.** o.a. regelgeving IVRK, aangevuld met de commentaren van het kinderrechtencomité, de EU regelgeving (kwalificatie, opvang, terugkeer), de BE regelgeving (met een specifieke focus op de voogdij), de implicatie van het al dan niet indienen van een asielaanvraag en de rechtspositie van de niet begeleide minderjarige vluchteling.
- **Kinderen & gewapende conflicten.** o.a. regelgeving IVRK, definitie van een gewapend conflict, analyse van de relevante bepalingen uit het internationaal humanitair recht, beschermingsbepalingen uit de Conventies van Geneve, discussie over de gevolgen van participatie aan een gewapend conflict (vervolgving rekruteerders en/of vervolging kindsoldaten), casestudy Oeganda en Syrië.
- **Arbeid, sport & vrije tijd.** o.a. regelgeving IVRK, aangevuld met bepalingen uit de verdragen van de Internationale Arbeidsorganisatie, het Europees Sociaal Handvest, Internationaal Verdrag Economische, Sociale en Culturele rechten, implicaties voor de aanwerving van kinderen, de arbeidsvoorwaarden, discussie over onderscheid tussen problematische en niet-problematische vormen van kinderarbeid. Kritisch reflecteren over kinderen die actief zijn als danser, sporter, acteur etc. in het licht van o.a. de principes 'het belang van het kind', aangepast aan de leeftijd, vrije deelneming aan culturele en artistieke leven. Recht op vrijetijdsbesteding in relatie tot andere kinderrechten.
- **Recht op onderwijs.** o.a. bespreking van inclusief onderwijs en het dragen van religieuze symbolen in het onderwijs.
- **Kindvriendelijke justitie.** o.a. bespreking van de positie van het kind en de betekenis van participatie in strafrechtelijke procedures en kinderrechten en klimaatverandering.
- **Kinderrechten en de digitale wereld.** o.a. regelgeving IVRK en bespreking General Comment No. 25, discussies inzake kinderrechten in relatie tot privacy en data protectie, arbeid, media en commercialisatie van spel.
- **Kinderrechten en fysieke en seksuele integriteit.** o.a. bespreking van jongensbesnijdenis en het recht op gezondheid, inclusief de bespreking van de verplichtingen onder het IVRK.
- **Kinderen en gezin.** o.a. een kritische kijk op kindhuwelijk en een bespreking van kinderrechten en kinderarmoede vanuit een kinderrechtelijk perspectief.

DEEL 3 – GROEPSWERK EN WERKCOLLEGE

De studenten krijgen enkele thema's aangereikt. In het kader van een van deze thema's dienen zij op zoek te gaan naar een relevante onderzoeksvraag die centraal zal staan in de kritische paper die zij samen met een of meerdere medestudenten dienen te schrijven. De onderwerpen die in deze paper aan bod komen, worden vervolgens besproken tijdens een groepsoverleg alwaar ook over deze thema's een debat gevoerd zal worden

Begincompetenties

- Elementaire kennis hebben van de internationale, Europese en nationale institutionele context van de reactie op deviantie en criminaliteit, met inbegrip van jeugdrecht, de criminele politiek, en van de strafrechtsbedeling
- Kennis hebben van relevante bronnen ter zake alsook van hun ontsluitingsmiddelen

Eindcompetenties

- 1 Uitgebreide kennis hebben van de algemene internationale, Europese, nationale en lokale ontwikkelingen en strategieën inzake (verbetering van) de maatschappelijke en rechtspositie van het kind
- 2 Belangrijke rechts- en beleidsinstrumenten kennen en het daaraan gekoppeld vakjargon op een correcte manier gebruiken
- 3 Inzicht hebben in en kennis hebben van de historische, politieke, economische en sociologische context van de kinderrechtenproblematiek als relevant specialisme voor criminologie en (straf)rechtswetenschappen
- 4 Inzicht hebben in de maatschappelijke rol die criminologen / (strafrechts)juristen (kunnen) hebben inzake (verbetering van) de maatschappelijke en rechtspositie van het kind
- 5 Kritisch-wetenschappelijk reflecteren over onderwerpen en vraagstukken van het kennisdomein (o.a. door het formuleren van een relevante onderzoeksvraag en het uitwerken van een wetenschappelijk gefundeerde analyse en het opbouwen van een logische juridische redenering)

- 6 Met medestudenten overleggen en in team samenwerken aan een groepsrapport
- 7 Gestructureerd schriftelijk communiceren (op een academisch correcte en grammaticaal juiste wijze) over wetgevende en beleidsmatige ontwikkelingen (o.a. door het uitwerken van een argumentatie in de groepsrapport en de essayvraag over de begeleidde zelfstudie op het examen)
- 8 Gestructureerd mondeling communiceren over wetgevende en beleidsmatige ontwikkelingen (o.a. door tijdens het groepsoverleg de onderwerpen die in de rapport aan bod gekomen zijn toe te lichten en door deel te nemen aan een debat).
- 9 De actualiteit verantwoord duiden

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswork, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcollege: Het onderwijs neemt de vorm aan van hoor- en responsiecolleges. De hoorcolleges beogen de student vertrouwd te maken met de beginselen van de rechten van het kind. Verder beogen de hoorcolleges de student inzicht te geven in de historische, politieke, economische en sociologische context van de rechten van het kind. Door middel van de hoorcolleges krijgt de student op multidisciplinaire wijze inzicht in de basisbeginselen van de rechten van het kind. Het zelf-ontdekkend karakter wordt geactiveerd door de techniek van hoor- en responsiecolleges. Via het stellen van vragen en het uitlokken van reacties wordt ernaar gestreefd de studenten aan te zetten tot actief en kritisch meedenken en participeren.

Begeleide zelfstudie: studenten dienen als voorbereiding op het schriftelijke en mondelinge examen een aantal deelaspecten van de behandelde topics uit het tweede deel van de lessenreeks zelfstandig in te studeren aan de hand van de handvaten aangereikt tijdens de contactmomenten.

Groepswork: studenten dienen in kleine groepen een onderzoeksvraag, relevant voor het vak, te formuleren. Ze dienen op basis van die vraag een kritische paper te schrijven. In deze paper dienen ze een creatief standpunt te formuleren t.a.v. een relevant vraagstuk door het aanbieden van een wetenschappelijk gefundeerde analyse en een logische juridische redenering.

Werkcollege: studenten staan tijdens het groepsoverleg stil bij de onderzoeksvraag en de onderwerpen die aan bod gekomen zijn in hun paper. Op basis van enkele vragen lichten zij de door hen uitgewerkte onderwerpen toe. Tevens krijgen de studenten de kans om over deze onderwerpen te debatteren.

Zelfstandig werk: studenten dienen als voorbereiding op het schriftelijke examen, het groepswork en het werkcollege een aantal deelaspecten van de behandelde topics uit het tweede deel van de lessenreeks zelfstandig in te studeren aan de hand van de handvaten aangereikt tijdens de contactmomenten.

Levenslang leren: Tenslotte worden aan de student voorstellen gedaan omtrent mogelijke deelnames aan wetenschappelijke activiteiten zoals studie-avonden relevant voor het vakgebied of stagemogelijkheden bij actoren uit het kinderrechtenlandschap.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Opgenomen in leermateriaal

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Continue feedback/coaching mogelijk;
- Interactieve ondersteuning via UFORA;
- Spreekuur.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

(Goedgekeurd)

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Mondelinge evaluatie, Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

NIET-PERIODEGEBONDEN EVALUATIE

- **Werkstuk:** Studenten schrijven een vakgebonden paper zoals hierboven beschreven.
- **Mondeling examen:** Studenten worden getoetst op de vaardigheid om hun argumentatie zoals ontwikkeld in het werkstuk, ook mondeling toe te lichten alsook de capaciteit tot het mondeling verdedigen van een
- **Participatie:** Studenten worden beoordeeld op het (voorbereid) kunnen stellen van kritische en relevante vragen en het ad hoc kunnen participeren aan het debat tijdens het derde deel (microteaching) van de lessenreeks.

PERIODEGEBONDEN EVALUATIE

Het examen is schriftelijk. Het examen test de kennis, het inzicht, het wetenschappelijke denkvermogen en de schriftelijke communicatievaardigheid van de examinandus. De vragen beogen te testen of de student kennis en inzicht heeft verworven m.b.t. specifieke rechtstermen, de relevante structuren, de systematiek, en de beginselen van het vakgebied. De vragen beogen verder te testen of de student toepassing kan maken van de verworven theoretische kennis door een eigen kritische mening te formuleren over een complex relevant juridisch vraagstuk.

Eindscoreberekening

NIET PERIODEGEBONDEN EVALUATIE

60% bestaande uit 30% vakgebonden paper zoals hierboven beschreven; 30% mondelinge presentatie van een paper, waarbij de studenten de vaardigheid tonen om mondeling een juridisch onderbouwd standpunt te verdedigen; Er wordt ook rekening gehouden met de vaardigheid feedback te geven aan medestudenten, kritische vragen te stellen en te participeren aan het debat.

PERIODEGEBONDEN EVALUATIE

40% bestaande uit korte open vragen. De score voor de periodegebonden evaluatie is 8 punten.

Studenten die niet aan alle evaluaties deelnemen (zowel de periodegebonden als de niet-periodegebonden evaluaties) zullen als **niet geslaagd** worden verklaard voor dit opleidingsonderdeel. Studenten die niet aan alle evaluaties deelnemen kunnen maximaal 7/20 behalen voor dit opleidingsonderdeel.

OVERDRACHT DEELSCORES

Overdracht van deze behaalde deelscores (van de niet-periodegebonden evaluatie) naar de tweede examenkans is mogelijk. De betrokken student kan echter ook beslissen de deelscores uit de niet periodegebonden evaluatie niet over te dragen. Hij verbindt zichzelf er dan toe deze taken opnieuw te maken in tweede examenkans.

Faciliteiten voor werkstudenten

Het is werkstudenten toegestaan het werkstuk enkel op elektronische wijze in te dienen. In het licht van de niet-periodegebonden evaluatie is het echter onontbeerlijk aanwezig te kunnen zijn tijdens de verplichte contactmomenten, die na de Paasvakantie worden georganiseerd.