

Onderzoeksontwerp in de criminologie (B001636)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 4.0 **Studietijd 120 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)	Nederlands	Gent	groepswerk hoorcollege
----------------	------------	------	---------------------------

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Hardyns, Wim	RE23	Verantwoordelijk lesgever
Vandeviver, Christophe	RE23	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

Bachelor of Science in de criminologische wetenschappen	stptn	aanbodsessie
	4	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Empirisch-analytische, interpretatieve en ideologisch-emancipatoire benaderingen van wetenschap, methoden, onderzoeksontwerp (design), conceptueel ontwerp, onderzoekstechnisch ontwerp, doelstelling, onderzoeksmodel, vraagstelling, begripsbepaling, onderzoeksmateriaal, onderzoeksstrategie, onderzoeksplanning

Situering

Dit opleidingsonderdeel heeft tot algemeen doel studenten te brengen tot een meer gevorderd niveau van kennis en competenties dat noodzakelijk is voor de zelfstandige beoefening van de multi- en interdisciplinaire (empirische) studie van deviantie- en criminaliteitsfenomenen en de individuele en maatschappelijke reactie daarop.

In het kader van dit opleidingsonderdeel wordt de nadruk gelegd op de verdere ontwikkeling van een (empirische) onderzoeksattitude bij de studenten. In het bijzonder betekent dit het bieden van ondersteuning bij het zelfstandig opzetten en uitvoeren van een eigen empirisch onderzoek en het bieden van ondersteuning bij het uitwerken van het verband tussen theorie en eigen onderzoek in het kader van de masterproef.

Het opleidingsonderdeel is opgebouwd volgens de fasen die men bij het verrichten van wetenschappelijk onderzoek moet doorlopen, namelijk: het ontwikkelen van onderzoeksvragen (met inbegrip van het uitvoeren van een literatuurstudie), het opstellen van een onderzoeksdesign en het verzamelen van de data, het analyseren van de data, de rapportage van het onderzoek en de valorisering.

Verder komen ook de ethische en deontologische aspecten van onderzoek aan bod.

Inhoud

In een eerste deel wordt achtereenvolgens ingegaan op de diverse stappen die bij de voorbereiding en de uitvoering van een (criminologisch relevant) onderzoeksproject moeten worden gezet. Het ontwerp van een onderzoek omvat het conceptuele ontwerp (wat men in en met het onderzoek wil bereiken) en het technische ontwerp (hoe men dit denkt te bereiken). Achtereenvolgens worden de volgende onderdelen besproken:

- Het projectkader en de doelstelling van een onderzoek;
- Het onderzoeksmodel;
- Het formuleren van onderzoeksvragen;
- Het afbakenen van begrippen en operationalisering;

- Het kiezen van onderzoeksstrategieën;
- Het bepalen van de soorten onderzoeksgegevens;
- De onderzoeksplanning;
- De rapportage van onderzoeksbevindingen.

In een tweede deel passen we de kennis opgedaan in het eerste deel concreet toe. We hebben hierbij onder andere aandacht voor goede en slechte praktijken in het technische ontwerp, wetenschapsfilosofische benaderingen, innovatieve onderzoeksmethoden, Data Management Plan (DMP) en ethische aspecten van onderzoek, het creëren van impact (bv. perstekst), en het verantwoord gebruik van AI.

Begincompetenties

Voor de verwezenlijking van de algemene doelstellingen van dit opleidingsonderdeel wordt verondersteld dat de studenten de algemene doelstellingen en de eindtermen zoals vastgelegd in de eerste twee jaren van de bacheloropleiding criminologie hebben verwezenlijkt. In het algemeen moeten de studenten dus een algemene en multidisciplinaire wetenschappelijke vorming hebben genoten met aandacht voor theoretische inzichten en onderzoeksmethoden binnen de criminologie.

Eindcompetenties

- 1 Zelfstandig bestaande onderzoeken beoordelen op de daarin gebruikte metatheoretische benadering.
- 2 Zelfstandig - en gebruikmakend van theoretische inzichten, een ruimere visie op de maatschappelijke werkelijkheid en kennis over criminologische methoden en technieken - criminologische vraagstellingen formuleren, onderzoeken en oplossen.
- 3 Zelfstandig afwegingen maken over welke methode of benadering het meest geschikt is om een zorgvuldig geformuleerde probleemstelling te onderzoeken.
- 4 De maatschappelijke rol van wetenschappelijk onderzoek en de relevantie van het criminologisch onderzoek en van de daarmee samenhangende ethische, culturele en juridische vraagstukken onderkennen.
- 5 Een kritisch-wetenschappelijke houding hebben tegenover bestaand wetenschappelijk onderzoek binnen het domein van de criminologische wetenschappen om het op zijn kwaliteit te kunnen beoordelen en om hem/haar in staat te stellen zelf een - qua doelstelling beperkt - eigen onderzoek te verrichten.
- 6 De waarden en plichten onderkennen waarop wetenschappelijke onderzoekers hun wetenschappelijk werk grondvesten.
- 7 Het belang zien van een kwalitatief hoogstaande manier van uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek.
- 8 Vanuit een visie op theorie en onderzoek criminaliteits- en deviantiefenomenen en reacties daarop kritisch analyseren.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Tijdens de **(online) hoorcolleges** wordt enerzijds kennisoverdracht bewerkstelligd met betrekking tot de grote wetenschapsprogramma's en het ontwerp van een wetenschappelijk onderzoek, en anderzijds wordt onder de vorm van plenaire oefeningen aandacht besteed aan het uitwerken van concrete voorbeelden. Op die manier wordt getracht studenten inzichten bij te brengen inzake de logische en beargumenteerde verbanden tussen de onderzoeksvragen en de manier waarop een onderzoek wordt opgezet, de sleutelfunctie van het onderzoeksofzet binnen het hele onderzoek, het ontwikkelen van een onderzoeksdesign voor de zelf ontwikkelde vraagstelling en het ontwerpen van een bij het gekozen onderzoeksdesign aansluitende manier van gegevensverzameling. In het kader van het **groepswerk** worden studenten ingedeeld in kleine groepen,

(Goedgekeurd)

waarbij elke groep een specifiek thema krijgt toegewezen. Elke groep werkt een onderzoeksdesign uit met betrekking tot dit thema op basis van een vooraf vastgelegde template (structuur van de cursus). Het eindproduct bestaat uit een presentatie.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

- Becker, H.S. (1998). *Tricks of the trade. How to think about your research while you're doing it*. University of Chicago Press.
- Bijleveld, C. (2007). *Methoden en technieken van onderzoek in de criminologie* (3^{de} druk). Boom Juridische Uitgevers.
- Billiet, J.B. (1990). *Methoden van sociaal-wetenschappelijk onderzoek*. Acco.
- Denscombe, M. (2002). *Ground rules for good research*. Open University Press.
- Gilbert, N. (2008). *Researching social life* (Third edition). Sage.
- Hardyns, W., & Snaaphaan, T. (2020). *Big data en innovatieve methoden voor criminologisch onderzoek*. Boom.
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2006). *Methoden en technieken van onderzoek*. Pearson Education Benelux.
- Verschuren, P., & Doorewaard, H. (2007). *Het ontwerpen van een onderzoek* (4de druk). Uitgeverij Lemma.
- Verschuren, P. (2007). *De probleemstelling voor een onderzoek* (11de druk). Het Spectrum.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Er is interactieve ondersteuning voorzien via de online leeromgeving: slides van de hoorcolleges, literatuursuggesties, vrijwillige opdrachten ter ondersteuning van het leerproces, e.d.m.

Tijdens en na de (online) hoorcolleges kunnen de studenten vragen stellen, schriftelijk of mondeling. Vragen kunnen ook per e-mail aan de lesgever of de assistent worden gesteld, of op de digitale leeromgeving. Deze worden, in de mate van het mogelijke, in het eerstvolgende hoorcollege behandeld.

Met betrekking tot de cursus en de hoorcolleges verstrekken docenten en assistent persoonlijke feedback tijdens het spreekuur (of op afspraak).

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Het **groepswerk** omvat het gestructureerd ontwerp van een onderzoek in de vorm van een uitgebreide PowerPointpresentatie (groepsscore 50%, na peer assessment).

In een **schriftelijk examen met meerkeuzevragen** worden vragen gesteld die verband houden met de cursus en de hoorcolleges (individuele score 50%).

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk. Het groepswerk wordt dan een gelijkaardige (individuele) taak.

Eindscoreberekening

Niet-periodegebonden evaluatie (50%): groepswerk (na peer assessment).

Periodegebonden evaluatie (50%): individuele score schriftelijk examen met meerkeuzevragen.

Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze aan zowel de niet-periodegebonden als de periodegebonden evaluatie deelgenomen hebben.

Als men niet aan beide evaluatievormen deelgenomen heeft en de eindscore toch

een cijfer van 10/20 of hoger zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (i.e., 7/20).

Met betrekking tot het groepswerk: Indien er duidelijk een verschillende input is van de verschillende groepsleden, of na peer assessment, kan de eindquotering per student behorende tot eenzelfde groep verschillen.

De lesgever behoudt de eindverantwoordelijkheid om af te wijken van, of te beslissen geen rekening te houden met de peer assessment scores bij het bepalen van de cijfers per student voor het groepswerk.

Deelresultaten worden binnen eenzelfde academiejaar overgedragen naar de tweedekansexamenperiode.

Faciliteiten voor werkstudenten

De werkstudenten kunnen met hun vragen of problemen omtrent de inhoud en de structuur van het vak, het studiemateriaal, het groepswerk en de examenstof steeds terecht bij de verantwoordelijke lesgevers en/of assistent. Dit kan per e-mail, telefonisch of op de vooropgestelde contacturen voor een persoonlijk gesprek.

Werkstudenten die door hun werksituatie moeilijkheden ondervinden om examen af te leggen op het daartoe voorziene tijdstip, dienen contact op te nemen met de verantwoordelijke lesgever. Deze kan de student toelaten om op een ander tijdstip examen af te leggen (de lesgever is hiertoe niet verplicht).