

**Klinische en logopedische aspecten van het cochleair implantaat (D012282)**

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 3.0**

**Studietijd 90 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

A (semester 1)

Nederlands

Gent

hoorcollege

werkcollege

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Dhooge, Ingeborg

GE34

Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

**stptn**

**aanbodsessie**

Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting logopedie)

3

A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Cochleair implantaat (CI), klinische kennis betreffende het CI, revalidatie met inbegrip van hoortraining na CI.

**Situering**

Gespecialiseerde cursus met als doel de studenten inzicht te verschaffen in de verschillende aspecten van cochleaire implantatie. Naast medische aspecten rond slechthorendheid en doofheid, worden in deze cursus basisvaardigheden omtrent audiologische en logopedische revalidatie gedoceerd.

**Inhoud**

Truncus communis logopedie en audiologie:

- 1 medische aspecten rond slechthorendheid en doofheid
- 2 indicatiestelling en wetgeving
- 3 pre-operatieve selectieprocedure voor cochleaire implantatie
- 4 heelkunde en medische nazorg
- 5 neurofysiologische basis van het cochleair implantaat
- 6 geluids- en signaalverwerking
- 7 audiologische revalidatie
- 8 logopedische revalidatie
- 9 outcome na implantatie

Gespecialiseerde logopedische topics:

10. vroegbegeleiding bij dove baby's
11. spraak- en taalontwikkeling bij dove kinderen (met een cochleair implantaat)
12. logopedische revalidatie bij kinderen met een cochleair implantaat
13. logopedische revalidatie bij volwassenen met een cochleair implantaat
14. (klinisch) practicum: opstellen van een therapieplan

**Begincompetenties**

Het met succes gevolgd hebben van de opleidingsonderdelen 'Basisbegrippen audiologie' en 'Anatomie en fysiologie van de gehoor-, spraak-, stem- en evenwichtsorganen en craniale zenuwen' van de eerste Bachelor in de logopedische en audiologische wetenschappen of de erin beoogde competenties op een andere manier te hebben verworven, is aangewezen.

## Eindcompetenties

### 1 Algemene eindcompetenties:

Kennis en inzichten verwerven in de medische aspecten alsook de revalidatie bij cochleaire implantatie.

### Specifieke eindcompetenties:

- 2 Het cochleair implantaat kunnen situeren in de groep van hoorhulpmiddelen.
- 3 De mogelijkheden en beperkingen van het cochleair implantaat zowel op vlak van spraakperceptie als spraakproductie kunnen duiden.
- 4 Gespecialiseerde kennis en inzicht hebben in de normale en gestoorde ontwikkeling van spraak, taal (productief en receptief), gehoor en evenwicht met inbegrip van de implementatie van technologische middelen en deze kennis aanwenden bij complexe logopedische en/of audiologische zorgverstrekking binnen een mono-of multidisciplinaire setting.
- 5 Gespecialiseerde kennis en inzicht hebben van de etiologie, de pathogenese en de symptomatologie van de congenitale en verworven logopedische (=spraak (stem, resonantie en articulatie) en audiologische (m.i.v. evenwicht) stoornissen en deze kennis en inzichten kritisch toepassen bij complexe logopedische en audiologische praktische probleemstelling als reflectieve practitioner.
- 6 Gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht hebben in de preventie, de diagnostiek, de evidence-based behandeling, de follow-up en de technologische interventies audiologische stoornissen binnen een mono- en multidisciplinair kader en deze inzichten ook praktisch toepassen en hierover schriftelijk en mondeling kunnen rapporteren.
- 7 Relevant logopedisch en audiologisch wetenschappelijk onderzoek kunnen interpreteren en toepassen in de praktijk.
- 8 Autonomo geïndividualiseerd opstellen, uitvoeren en samenwerkend bijsturen (conform de wetenschappelijke evoluties) van een complex logopedisch of audiologisch diagnostisch- en/of behandelingsproces vanuit een evidence-based benadering en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren naar andere zorgverleners binnen een mono-of multidisciplinaire setting.
- 9 In een logopedische of audiologische mono-of multidisciplinaire context autonoom deontologisch handelen en voor het persoonlijk handelen ook verantwoordelijkheid dragen als reflectieve practitioner.
- 10 De student verwerft ook volgende internationale competenties:
  - leren lezen en interpreteren van anderstalige literatuur
  - kennis over de dovenscultuur
  - verkrijgen een internationaal perspectief over de prevalentie en aanpak van doofheid mondiaal.

### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

### Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

### Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege

### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

hoorcollege : participatie van lesgevers van de verschillende disciplines (17,5u)

werkcollege: twee practica worden georganiseerd rond logopedische revalidatie (2x 1.25u)

### Studiemateriaal

Type: Syllabus

Naam: Klinische en logopedische aspecten van het cochleair implantaat,

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

### Referenties

Clark, G. (2003). Cochlear Implants, Fundamentals & Applications.

Springer-Verlag New York. De Raeve, L. Spaai, G., Huysmans, E., De Gooijer, K.,

Bammens, M., Tuyls, L. (2008) Begeleiden van jonge dove kinderen met een

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

de verschillende lesgevers zijn beschikbaar voor het toelichten van de leerstof op aanvraag van de student. Tijdens de werkcollege's zal getoetst worden in hoeverre de gedoeerde leerstof ook in de praktijk kan toegepast worden. Deze werkcollege's worden geleid door de lesgevers.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, Schriftelijke evaluatie met open vragen, Schriftelijke evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, Schriftelijke evaluatie met open vragen, Schriftelijke evaluatie

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Niet van toepassing

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Schriftelijk examen waarbij een evenwichtige verdeling tussen de verschillende topics wordt nagestreefd. Het examen is steeds opgebouwd uit zowel open vragen als meerkeuzevragen.

Bij een inhaalexamen of een herexamen kan de toetsingsmethode gewijzigd worden naar een mondeling examen i.p.v. schriftelijk examen.

### **Eindscoreberekening**

Bij de opmaak van het examen wordt aan de verschillende vragen een gewicht in punten toegekend overeenkomstig het aandeel in het totale lessenpakket. Na afloop van de examen worden de punten opgeteld. De werkcolleges zijn een aanvulling en illustratie van de hoorcolleges en worden niet afzonderlijk gequoteerd.