

Reflectie en professioneel gedrag in de klinische praktijk II (D013018)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0

Studietijd 90 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (Jaar)

Nederlands

Gent

zelfstandig werk

groepswork

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Geerts, Anja

GE35

Verantwoordelijk lesgever

Dhooge, Catharina

GE35

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

Master of Medicine in de geneeskunde

stptn

aanbodssessie

3

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Stage, medische besliskunde, toepassing "evidence-based medicine",
literatuurbronnen

Situering

Dit opleidingsonderdeel is een vervolg op de "Reflectie en professioneel gedrag in de klinische praktijk I in de 2de master richting

Er zijn 4 luiken aan dit studie-onderdeel verbonden:

1. Aanleggen van een **portfoliomap** waarin **casussen** verzameld en uitgewerkt worden waarmee de student op z'n stage geconfronteerd wordt. De student werkt de casus volledig uit en vult dit aan met eigen literatuuronderzoek, staving aan vigerende richtlijnen, etc.. Hij/zij zal hiervoor gebruik maken van een sjabloon en de casussen verdelen over de verschillende stage-onderdelen.

2. **Interactieve casus**: De student dient kritisch te leren denken over wat "medische kennis" is. Hij/zij dient op een kritisch-wetenschappelijke wijze de bronnen te kunnen consulteren en interpreteren die zijn/haar diagnostische, decisionele en therapeutische competenties voor wat betreft klinische vraagstellingen op individueel patiënten niveau op peil houden. De student moet de kennis verworven uit de literatuur op een kritisch-constructieve manier kunnen overbrengen naar collega's.

3. **Themadagen** waar een geneeskundig en/of maatschappelijk onderwerp verder uitgediept wordt dat dicht bij de dagelijkse praktijk van de basisarts staat.

4. Professioneel gedrag zet de student aan tot kritische **reflectie** over zijn/haar professioneel gedrag en attitude en die van anderen binnen de ruimte context van de opleiding, de medische gezondheidszorg en de maatschappij. Professioneel gedrag wordt gedefinieerd als het gedrag waarbij waarden en normen van de beroepsuitoefening naar voren komen. Het gaat hier om observeerbaar gedrag: omgaan met taken of werk, omgaan met anderen, omgaan met zichzelf en omgaan met de opleiding/het systeem (persoonlijk en interprofessionele omwikkeling)

Inhoud

1. Aanleggen van een **portfoliomap**: samenstellen van disciplinegebonden

(Goedgekeurd)

casuïstiek. Dit gebeurt op de stageplaats en zal in de eerste plaats in overleg gebeuren met de stagementor.

2. **Reflecties op de stage:** individueel te bepalen casuïstiek uit de stage (behorend tot de portfoliomap) die in groepsessie met medestudenten voorgesteld en kritisch besproken wordt onder begeleiding van een tutor. (online organisatie is een mogelijke optie)

3. **Interactieve casus:** Als uitgangsbasis wordt een concreet voorbeeld (vb een casus, een individueel patiëntencontact) genomen (door de student zelf gekozen, of in samenspraak met de tutor/stagementor). Deze klinische vraagstelling wordt gegoten in een PICO format. Er wordt getoetst aan de literatuur. De casus wordt besproken op een stafvergadering met peers.

4. **Themadagen** rond diverse onderwerpen: dermatologie, oncologie, orgaantransplantatie (medische en ethische aspecten), ethische aspecten rond het levenseinde (euthanasie, palliatieve zorgen), ethische aspecten rond begin van het leven (in vitro fertilisatie, embryodonatie, draagmoederschap etc.), chronische zieke patiënt, voeding (obesitas, malabsorptie, ondervoeding, ...), infectieziekten (HIV, importpathologie, reisadvies), sociale aspecten rond toegankelijkheid en organisatie van de geneeskunde in België (online organisatie is een optie)

5. Professionele vorming gebeurt via **mentorsessies** in groep over: omgaan met feedback, werkplekleren, functioneren op stage. In een persoonlijk gesprek wordt gereflecteerd op ervaringen uit het voorbije jaar. --- Klik om te editen ---

Begincompetenties

Het volgtijdelijkheidsrapport kan je downloaden op [oasis.ugent.be?](https://oasis.ugent.be?cursuscode=D013018&taal=nl)
[cursuscode=D013018&taal=nl](https://oasis.ugent.be?cursuscode=D013018&taal=nl).

Tussentermen behaald in de blokken en lijnen van jaar 1 tot en met 5

Eindcompetenties

1. De doelstellingen van dit opleidingsonderdeel zijn:

- Klinisch redeneren versterken
- Diagnostische en therapeutische stappen beter begrijpen
- Academische benadering stimuleren in de patiëntenzorg
- Actief gebruik van literatuurbronnen in de klinische praktijk
- Confrontatie met verschillende visies/scholen in aanpak
- Voorbereiding op dagelijks functioneren in de toekomstige praktijk (geregeld opzoekingswerk, overleg met collega's, accreditering)

Bijkomende doelstellingen

2. Verbreden en opentrekken van de individuele stage-ervaringen door confrontatie met stage-ervaring van de collega-student

3. Ontwikkelen van vaardigheden en attitudes die moeten leiden tot reflectieve practice

4. Leren omgaan met het spanningsveld tussen theorie en praktijk, door de confrontatie van de stage-ervaringen met "evidence-based" richtlijnen. Leren inzichten van het belang van "medical evidence", contextual evidence en policy evidence.

5. Kennis nemen van het bestaan van verschillende scholen voor de behandeling van een probleem, gebaseerd op "evidence based guidelines"

6. Het verder ontwikkelen van het diagnostisch en probleemoplossend vermogen (hanteren van gerichte zoekstrategie)

7. Ontwikkelen van vaardigheden en attitudes die van belang zijn in het kader van "peer-review" met aandacht voor respectvolle benadering van patiënten en collega's.

8. Het leren zich kwetsbaar op te stellen in een veilige groep en respectvol en opbouwend feedback te geven aan medestudenten.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Groepswerk, zelfstandig werk, klinisch hoorcollege

(Goedgekeurd)

- Aanleggen van een portfoliomap (Ufora) van casussen waarmee de student op z'n stage geconfronteerd wordt: individueel werk
- Groepsbesprekingen van de casuïstiek in de portfoliomap onder begeleiding van de stagementor op de stageplaats, gevolgd door bespreking van geselecteerde casuïstiek onder leiding van begeleiders aangeduid door de faculteit geneeskunde door middel van "ronde tafel" groepsbesprekingen tijdens de 'reflecties op de stage'. (online organisatie is een mogelijke optie)
- Reflecties op de stage : individuele voorbereiding van een casus /één specifieke vraagstelling bij de casus wordt voorbereid mbt evidence based materiaal/voorstelling in groep onder begeleiding. één reflectiesessie zal zeker gaan over een pediatrische casus.
- Themadagen: interactieve hoorcolleges (online organisatie is een mogelijke optie)
- Mentorgroepen: samenkomst met studenten en mentor (cfr samengestelde groepjes sedert 1ste bachelor)
- Interactieve casus:Een geselecteerde casus wordt onder het PICO format in een powerpoint presentatie voorgesteld tijdens een stafvergadering op de geselecteerde stageplaats (bij voorkeur tijdens een stagedienst inwendige ziekten). Deze interactieve casus moet eveneens gepost worden in portfoliomap. Er dient slechts 1 interactieve casus gepost te worden ofwel tijdens ROKP1 of ROKP2.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Individueel te bepalen per onderdeel via de biomedische bibliotheek, het elektronische leerplatform en het op internet beschikbare leerbronnen

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

stagementoren, tutors bij de reflecties op de stage of bij discussieforum, lesgevers op de themadage, begeleiders mentorgroepen
Titularis: Prof A Geerts

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Eindscoreberekening

Het eindresultaat (op 20) voor dit opleidingsonderdeel is een gewogen rekenkundig gemiddelde opgebouwd uit:

- Casussen (inclusief interactieve casus): 35%
- Toetsen na themadagen: 30%
- Reflecties op de stage: 35%

Om geslaagd te zijn moet ook aan volgende 2 voorwaarden voldaan worden:

1. Op elk van bovenstaande onderdelen moet minstens 10/20 behaald worden
2. Er moet voldoende aanwezigheid zijn op volgende activiteiten (cfr stagebrochure MA2-MA3)
 - Casusportfolio: vervolg Reflectie en professioneel gedrag in de klinische praktijk 1, dwz de resterende 7 casussen posten. Een casus is pas geldig als er eveneens een bijhorend evaluatieformulier over deze casus tijdig ontvangen is op het secretariaat. Student is zelf verantwoordelijk om de evaluatieformulieren tijdig aan te leveren op het secretariaat.
 - 1 interactieve casus aanwezig zijn in casuskluis (indien nog niet verricht in ROKP1)
 - Reflecties op de stage: vervolg Reflectie en professioneel gedrag in de klinische praktijk 1, volgen van de resterende reflecties (huisarts reflectie, reflectie

pediatrie, vrije reflecties)

- Themadagen: vervolg van Reflectie en professioneel gedrag in de klinische praktijk
- Trainingen consultvoering: indien niet gevolgd in Reflectie en professioneel gedrag in de klinische praktijk 1