

Coaching en motivatie in de kinderrevalidatie (D013324)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0

Studietijd 90 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

B (Jaar)

Nederlands

Gent

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Coussens, Marieke

GE37

Verantwoordelijk lesgever

Bar-On, Lynn

GE37

Medelesgever

Samijn, Bieke

GE37

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

[Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesithérapie \(afstudeerrichting revalidatiewetenschappen en kinesithérapie bij kinderen\)](#)

3

B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Kind, adolescent, ouders, coaching, motivatie, gedragsverandering

Situering

Dit opleidingsonderdeel maakt deel uit van de verbijzondering in de Revalidatiewetenschappen en kinesithérapie voor kinderen en beoogt het ontwikkelen van de specifieke competenties vereist om te functioneren als kinesitherapeut bij kinderen met speciale noden zoals bijvoorbeeld neurobiologische ontwikkelingsstoornissen.

Inhoud

- Zelf Determinatie Theorie
- Coaching theory
- Attributietheorie
- Modellen voor individuele gedragsverandering
- Social cognitive theory
- Gesprekstechnieken (inspirerend, motiveren, confronterend, slecht nieuwsgesprek)
- Shared Decision Making
- Family-centered Care
- Reflectie
- Persoonlijkheidsmodellen (Big Five, Process Communication Model)
- Transactional model of Development
- COPCA, GAME
- Infant Mental Health

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde reeds eerder verworven competenties verworven in de volgende opleidingsonderdelen:

- Gezondheids - en ontwikkelingspsychologie
- Revalidatie en kinesithérapie bij kinderen
- Vroegtijdige interventie bij kinderen
- Exercise is Medicine

Eindcompetenties

1 Herkennen, beschrijven en kunnen toepassen van de theoretische kaders van

motivatie, gedragsverandering, zelfregulatie en zelfmanagement in je klinisch redeneerproces bij kinderen/jongeren en hun context (cfr familie, school)

- 2 De verschillende theoretische kaders over persoonlijkheidsontwikkeling kritisch met elkaar kunnen vergelijken.
- 3 Het kiezen van de juiste theoretische kaders en deze toepassen ifv motivatie, gedragsverandering, zelfregulatie en zelfmanagement bij kinderen en jongeren passend bij verschillende pathologieën.
- 4 Verschillende gesprekstechnieken (cfr slecht communicatie, motiverende gespreksvoering...) kritisch met elkaar kunnen vergelijken en kunnen toepassen.
- 5 Leren om motivatie en coaching technieken in te zetten in de context (thuis, school, bredere omgeving) om het kind/jongere en zijn context optimaal te kunnen ondersteunen.
- 6 Kritisch kunnen nadenken over hoe je theoretische kaders over motivatie, gedragsverandering, zelfregulatie en zelfmanagement kan inzetten rekening houdend met multidiversiteitsaspecten in je interventies met kinderen en jongeren.
- 7 Kritisch reflecteren over zichzelf en anderen betreffende de toepassing van diverse gespreksvoeringsvaardigheden (cfr slecht nieuws, motiverende gesprekstechnieken...).
- 8 Herkennen, beschrijven en kunnen toepassen van Shared Decision Making (SDM) in je klinisch redeneerproces bij kinderen/jongeren en hun context (cfr familie, school).

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Blended learning, hoorcollege, practica, zelfstandig werk, project

Studiemateriaal

Type: Handboek

Naam: Inspirerend coachen. De kunst van dynamisch en uitdagend communiceren.

Richtprijs: € 26

Optioneel: ja

Taal : Nederlands

Auteur : Jef Clement

ISBN : 978-9-40142-930-6

Aantal pagina's : 162

Online beschikbaar : Ja

Beschikbaar in de bibliotheek : Ja

Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : regelmatig

Gebruik en levensduur binnen de opleiding : eenmalig

Gebruik en levensduur na de opleiding : af en toe

Referenties

niet van toepassing

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Voor en na de lessen en op afspraak na contact via email (marieke.coussens@ugent.be)

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Participatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Participatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Niet periode gebonden.
- Het punt (pass-fail) voor dit vak zal bekomen worden 1) **VERPLICHTE AANWEZIGHEID** in de lessen als 2) door 2 coaching gesprekken uit te voeren, dit te laten beoordelen door peers als de verantwoordelijke lesgever. Er zal ook een portfolio/werkstuk gemaakt worden. Het portfolio/werkstuk is een verzameling van de door de student gemaakte reflecties uit de lessen, ingevulde reflectieverslagen die gemaakt worden voor en na elk coaching gesprek, de feedback die medestudenten geven op het coaching gesprek van de desbetreffende student.
- Om te slagen voor het opleidingsonderdeel dient de student minstens 80% **VERPLICHT aanwezig** te zijn in de lessen.
- De student moet het portfolio/werkstuk indienen om te kunnen slagen voor het opleidingsonderdeel. Indien het portfolio/werkstuk niet wordt ingediend, dan lijdt dit tot een fail score voor dit vak.
- Wanneer de student minder dan 80% aanwezigheid heeft voor dit OLOD, en het eindresultaat van het portfolio/werkstuk krijgt een 'voeldoende' als score, dan zal het eindresultaat alsnog teruggebracht worden tot een "fail/onvoldoende" score.

Eindscoreberekening

pass-fail

Faciliteiten voor werkstudenten

niet van toepassing