

Masterproef: implementatiedeskundige in zorg (D013392)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 16.0

Studietijd 480 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (Jaar)

Nederlands

Gent

hoorcollege

zelfstandig werk

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Kinnaer, Lise-Marie

GE39

Verantwoordelijk lesgever

Van Hecke, Ann

GE39

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde (afstudeerrichting
implementatiedeskundige in zorg)

stptn

aanbodsessie

16

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Masterproef, Implementatiedeskundige in zorg, wetenschapscommunicatie

Situering

Tijdens de opleiding tot Master in de Verpleegkunde en de Vroedkunde neemt de Masterproef een belangrijke plaats in. In het Masterjaar gaan 16 van de 60 studiepunten naar de Masterproef. De Masterproef wordt geschreven in de vorm van een wetenschappelijk artikel. Tijdens het uitwerken van de Masterproef wordt de student begeleid door een promotor (en eventuele co- promotor/mentor). De masterproef bestaat uit een empirisch onderzoek. Dit onderzoek kan (1) gericht zijn op het toetsen van een bepaalde hypothese, theorie of model binnen het terrein van de implementatie wetenschappen; (2) gericht zijn op de ontwikkeling en/of implementatie van een oplossing voor een (praktisch) probleem. Het uitsluitend uitvoeren van een systematisch literatuuronderzoek (inclusief meta- analyse of metasynthese) kunnen in geen geval onderwerp zijn van de Masterproef. In het opleidingsonderdeel 'Onderzoeksmethodologie voor verpleegkunde / vroedkunde / GGZ verpleegkunde: onderzoeksvoorstel' wordt het onderzoeksvoorstel voor de masterproef uitgewerkt. De systematische literatuurstudie, uitgewerkt in het opleidingsonderdeel 'Literatuuronderzoek in de Verpleegkunde / Vroedkunde / GGZ verpleegkunde', vormt de basis voor het literatuuroverzicht in de Masterproef. Het opleidingsonderdeel wordt gesitueerd in de afstudeerrichting implementatiedeskundige in zorg met bijzondere aandacht voor de rol van wetenschapper, implementatiedeskundige en professional. Als wetenschapper neemt de Master in de Verpleegkunde en de Vroedkunde een actieve rol op in het verzamelen, kritisch evalueren, synthetiseren en presenteren van wetenschappelijke kennis. Als implementatiedeskundige neemt de Master in de Verpleegkunde en de Vroedkunde actief de rol op van change agent en ontwikkelt en evalueert kleinschalige implementatietrajecten die de kwaliteit van zorg optimaliseren. Als professional past de Master in de Verpleegkunde en de Vroedkunde op een kritische en reflectieve manier inzichten toe in complexe professionele situaties en houdt hierbij rekening met recente wetenschappelijke en internationale evoluties.

In dit opleidingsonderdeel krijgt internationalisering vorm via

- integratie van internationale wetenschappelijke artikels en aandacht voor situering van de onderzoeksbevindingen via de internationale literatuur en

tendensen

- aanbieden van mogelijkheid om de masterproef (gedeeltelijk) in het buitenland uit te voeren
- stimuleren tot het schrijven van een Engelstalig artikel
- actief stimuleren van studenten om de onderzoeksbevindingen voortvloeiend uit hun masterproef te presenteren op internationale congressen.

Inhoud

De Masterproef is een werkstuk waarin de student onder begeleiding van een promotor (en eventueel copromotor/mentor) een onderzoek uitwerkt. De student voert op een zelfstandige en creatieve wijze een wetenschappelijk onderzoek waarbij de focus ligt op implementatie wetenschap / implementatie van o.a. innovaties in de zorg, kwaliteitsverbeteringstrajecten,.... De student wordt tijdens de opleiding voorbereid d.m.v. de opleidingsonderdelen Statistiek voor de gezondheidswetenschappen: theorie, Statistiek voor de gezondheidswetenschappen: data-analyse, Methodologie: kwantitatief onderzoek voor de gezondheidswetenschappen, Methodologie: kwalitatief onderzoek voor de gezondheidswetenschappen, Onderzoeksmethodologie in verpleegkunde / vroedkunde / GGZ verpleegkunde: onderzoeksvoorstel, Literatuuronderzoek in de verpleegkunde/vroedkunde/GGZ verpleegkunde, Visie- ontwikkeling en basisconcepten in de verpleegkunde/vroedkunde/GGZ verpleegkunde, Juridische, financiële en organisatorische aspecten van de gezondheidszorg en Procesmanagement in de zorg.

Er wordt van de studenten verwacht dat ze kritisch reflecteren over de maatschappelijke meerwaarde, relevantie en impact van het gevoerde onderzoek in de masterproef. De studenten kunnen dit onderzoek tevens vertalen naar (specifieke) maatschappelijke doelgroepen (vb. werkveld, middenveld, overheden, brede publiek).

Begincompetenties

Het volgtijdelijkheidsrapport kan je downloaden op oasis.ugent.be?cursuscode=D013392&taal=nl.

Voor dit opleidingsonderdeel adviseert de opleiding dat de student alle vakken van het schakeljaar en masterjaar van de opleiding heeft opgenomen in zijn/haar curriculum. De student beschikt over een goede kennis van de Engelse taal.

Eindcompetenties

- 1 Helder formuleren van een probleemstelling en doelstelling en/of onderzoeksvraag (adequaatheid van gebruik van bronnen, duidelijkheid en overeenstemming met stand van kennis, helderheid van de vraagstelling, referenties, ...) met een relevante vakinhoudelijke focus.
- 2 Onderbouwd de keuze voor een onderzoeksdesign uitschrijven.
- 3 Onderbouwd de keuze van de gehanteerde methode voor dataverzameling en data analyse uitschrijven.
- 4 In functie van de toegankelijkheid, betrouwbaarheid en bruikbaarheid, data voor het eigen wetenschappelijk onderzoek op een integere wijze verzamelen, organiseren, opslaan, delen en bewaren (Research Data Management).
- 5 De correcte kwantitatieve en/of kwalitatieve analyses kunnen selecteren en uitvoeren om de onderzoeksvraag te beantwoorden.
- 6 Rapporteren van de resultaten op een duidelijke manier o.a. door gebruik van tabellen, figuren en grafieken.
- 7 Op basis van de analyse en interpretatie van de eigen onderzoeksresultaten, verbanden leggen met andere (internationale) wetenschappelijke gegevens, deze in een discussie kritisch becommentariëren en daaruit duidelijke conclusies trekken.
- 8 Kritisch reflecteren over en beschrijven van de sterktes en de zwaktes van het eigen wetenschappelijk onderzoek (o.a. op basis van design en gekozen methodologie).
- 9 Formuleren en beargumenteren van een helder en genuanceerd besluit en aanbevelingen voor de verpleegkundige/vroedkundige /GGZ verpleegkundige praktijk met bijzondere focus op implementatie en verder onderzoek.
- 10 Schrijven van een wetenschappelijk artikel op basis van het gevoerde onderzoek.
- 11 Met behulp van duidelijke en eenvoudige wetenschapscommunicatie het brede

publiek en/of specifieke maatschappelijke doelgroepen relevant voor het onderwerp van de masterproef en/of voor het verplegingswetenschappelijk domein informeren over het onderzoek en de onderzoeksresultaten.

- 12 De maatschappelijke relevantie en maatschappelijke impact van het gevoerde onderzoek duiden.
- 13 Het uitgevoerde wetenschappelijk onderzoek op een boeiende, kritische, gestructureerde en heldere wijze presenteren voor een groep van gelijken, professionals uit het werkveld en academici.
- 14 Een kritisch, onderbouwde en to-the-point wetenschappelijke mondelinge discussie over het eigen gevoerde onderzoek voeren, waarbij inzichten en gemaakte keuzes verantwoord worden.
- 15 Op een zelfstandige en proactieve manier het volledige masterproefproces plannen, voorbereiden, uitvoeren, voortdurend kritisch evalueren en bijsturen waar nodig.
- 16 Gedurende het volledige masterproefproces op een professionele manier met verschillende stakeholders (promotor/externen/peers) communiceren en samenwerken.
- 17 Gedurende het volledige masterproefproces op een kritische, verantwoorde manier gebruik maken van digitale technologieën m.i.v. (G)AI met als doel meerwaarde te creëren, en dit aantonen.
- 18 Gedurende het volledige masterproefproces op een verantwoorde en kritische manier met de werking, limieten, risico's en ethische implicaties m.b.t. het gebruik van digitale technologieën m.i.v. (G)AI omgaan.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, Zelfstandig werk

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Richtlijnen voor Masterproeven voorgelegd tot het behalen van de graad van Master in de Verpleegkunde en de vroedkunde Gent, Universitaire Centrum voor Verpleegkunde en Vroedkunde Universiteit Gent.
Pollefiet L. (2010). Schrijven van verslag tot eindwerk. Academia Press.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Persoonlijke coaching: op afspraak met (co)promotor/mentor
Globaal genomen worden 4 tot 6 begeleidingsmomenten voorzien per student.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Professioneel handelen, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Eindscoreberekening

Tijdens het masterproefproces worden deadlines gesteld, zoals bv de aanvraag tot verdediging, het indienen van de masterproef. Het (ongewettigd) overschrijden van deze deadline(s) heeft als gevolg dat de masterproef niet zal beoordeeld worden in de betrokken zitting, maar wordt doorgeschoven naar een volgende zitting. Indien deadline(s) niet gehaald worden met oog op de eerste zitting wordt er doorgeschoven naar de tweede zitting, indien met oog op de tweede zitting naar het

volgende academiejaar.

De evaluatie van de masterproef bestaat uit het ingediende geschreven werk, het doorlopen proces en de presentatie en mondelinge verdediging. Tijdens de mondelinge verdediging stelt te student het werk gedurende 7 minuten voor waarna een mondelinge verdediging van 15-20 min volgt waarin zowel de leescommissaris en promotoren vragen stellen die de nadruk leggen op kritische reflectie, argumentatie van gemaakte (methodologische) keuzes, betekenis en impact van de resultaten voor de praktijk, en perspectieven voor verder onderzoek.

De eindscore voor de masterproef omvat een consensusscore gebaseerd op (1) productevaluatie (door promotor(en) en leescommissaris), (2) procesevaluatie (attitude tijdens masterproefproces, pro-activiteit, nakomen van afspraken, kwaliteit van het geleverde werk i.k.v. rekrutering, data-collectie en data-analyse) (door promotor(en)) en (3) mondelinge verdediging (door promotor(en) en leescommissaris).

De totaal score is geen gemiddelde van de scores op de 3

onderdelen. Vertrekkend van de beoordeling gemaakt op het werk en de procesevaluatie vóór de verdediging, en rekening houdend met de kwaliteit van de mondelinge verdediging en met het al dan niet behalen van de vakspecifieke eindcompetenties, wordt de eindquotering bepaald. In de consensusdiscussie om het punt te bepalen zal zowel de kwaliteit van de verdediging als het doorlopen proces zwaarder doorwegen.

Indien de juryleden na de mondelinge verdediging geen consensus kunnen bereiken over de eindscore of over het al dan niet slagen: titularis van het opleidingsonderdeel fungeert als derde beoordelaar (indien tevens ook promotor wordt een derde beoordelaar aangesteld door de examencommissie). Deze derde beoordelaar leest de masterproef en maakt een gemotiveerde beoordeling van het product. Indien na deze bijkomende beoordeling geen consensus over de eindscore wordt bekomen, wordt het rekenkundig gemiddelde genomen van alle beoordelingen.

Het scoringssysteem en de beoordelingscriteria voor de masterproef zijn beschikbaar via Ufora.