

Advanced nurse led care voor de verpleegkundig specialist in de geestelijke gezondheidszorg (D013398)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0

Studietijd 120 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (Jaar)

Nederlands

Gent

hoorcollege

zelfstandig werk

werkcollege

practicum

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Deproost, Eddy

GE39

Verantwoordelijk lesgever

Van Hecke, Ann

GE39

Medelesgever

Verhaeghe, Sofie

GE39

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde (afstudeerrichting verpleegkundig specialist)

stptn

aanbodsessie

4

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Advanced Practice Nursing, nurse led care, nurse led service, nurse led clinic, klinisch redeneren, psychiatrische verpleegkunde, geestelijke gezondheidszorg verpleegkundige, nurse practitioner, clinical nurse specialist, advanced practice nurse, verpleegkundig specialist, geestelijke gezondheid (szorg), psychiatrie, psychotherapie, functiedifferentiatie

Situering

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd. Deze cursus 'advanced nurse led care in de geestelijke gezondheidszorg (ANLC-GGZ)' heeft als doel studenten kennis en vaardigheden bij te brengen voor de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van nurse led care en bijhorende evidence based interventies. Vanuit de 7 CanMEDS rollen van de verpleegkundig specialisten leert de student in dit opleidingsonderdeel unmet needs te detecteren en vanuit een wetenschappelijk denkkader op een systematische manier complexe interventies zoals een nurse led clinic te ontwikkelen.

Dit opleidingsonderdeel is bedoeld voor studenten die later als verpleegkundig specialist in een specifiek zorgdomein of binnen een bepaalde patiëntengroep in de geestelijke gezondheidszorg aan de slag willen gaan.

Het opleidingsonderdeel wordt gesitueerd in de afstudeerrichting Verpleegkundige Specialist. Het opleidingsonderdeel is sterk gelinkt met de opleidingsonderdelen 'Stage: verpleegkundig specialist' en 'Geavanceerd klinisch redeneren, diagnostiek en therapeutische besluitvorming en zorgplanning in de GGZ'. De opleiding adviseert om deze drie opleidingsonderdelen gelijktijdig op te nemen.

In dit opleidingsonderdeel krijgt internationalisering vorm via

- Gastcolleges door buitenlandse verpleegkundig specialisten en onderzoekers.
- Integratie van Engelstalige leermateriaal en internationaal wetenschappelijke

Inhoud

Thema's die in dit opleidingsonderdeel aan bod komen zijn o.a.:

- Reflectie over verschillende modellen van nurse led care/services
- Ontwikkeling, implementatie en evaluatie nurse led services via het CHIME-D-framework
- Inzicht in de praktische organisatie van ANLC-GGZ binnen een interprofessionele werkcontext (zorgorganisatie, taakherschikking, interne en externe communicatie, kosteneffectiviteit, juridische aspecten, organisatie toegankelijke zorg, modellen van zorgcontinuïteit)
- Inzicht en reflectie in evidence-based psychiatrisch en GGZ-verpleegkundige interventiegebieden en in de gespecialiseerde advanced nursing practice in de geestelijke gezondheidszorg: Illness Management and Recovery (IMR), Narrative Exposure Therapy, medicatiemanagement, zorg voor lichamelijke gezondheid en gezonde leefstijl, zelfmanagement educatie en ondersteuning in de GGZ,...
- Reflectie over de toepassing van de autonomie als verpleegkundig expert en klinisch (mede)behandelaar binnen de ANLC en over diverse samenwerkingsvormen binnen de geestelijke gezondheidszorg met aandacht voor de rol van de verpleegkundig specialist.
- Verdiepend inzicht in de toepassing van consultvoering (patient-centred assessment en communicatie, distress assessment en management, shared decision making, leefstijl advisering, cue responding behaviour, werken met voorlichtingsmethodieken, rapportage, interprofessioneel overleg).
- Beginselen van advanced nursing counseling o.a. contextuele en systemische counseling.

Begincompetenties

Er wordt voortgebouwd op de eindtermen van de professionele bachelor opleiding verpleegkunde, de reeds verworven competenties in het schakelprogramma en de verworven competenties in de opleidingsonderdelen capita selecta:

zelfmanagement en patiëntenparticipatie, geïntegreerd kwaliteitszorgbeleid, veranderingsmanagement en implementatiekunde.

Voor dit opleidingsonderdeel adviseert de opleiding dat de student geslaagd is voor 'Visie-ontwikkeling en basisconcepten in verpleegkunde/vroedkunde'; klinische farmacologie voor de verpleegkundig specialist; advanced practice in de verpleegkunde/vroedkunde/GGZ verpleegkunde

- Basiskennis en -vaardigheden om de verpleegkunde te beoefenen op een professioneel bachelor niveau.
- Kunnen raadplegen van internationale wetenschappelijke literatuur.
- Onderzoek vaardigheden
- Inzicht in de zorgprocessen en de optimalisatie hiervan.
- Inzicht in de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van complexe evidence based interventies.
- Kennis over project- en verandermanagement en leiderschap.
- Goede kennis van de Engelse taal.

Het is sterk aan te raden om dit opleidingsonderdeel gelijktijdig met het opleidingsonderdeel 'Stage: verpleegkundig specialist' en 'Advanced nurse led care voor de verpleegkundig specialist in de geestelijke gezondheidszorg' binnen de afstudeerrichting verpleegkundig specialist op te nemen in het curriculum.

Eindcompetenties

- 1 De student integreert op een systematische wijze eerder verworven competenties in de ontwikkeling, organisatie en evaluatie van nurse led services en bijhorende innovatieve (zorg)interventies binnen de geestelijke gezondheidszorg.
- 2 De student is in staat om de rol op te nemen als verpleegkundig expert, beginnend klinisch behandelaar, educator en coach in de GGZ en dit binnen een autonoom interprofessioneel werkkader.
- 3 De student is bekwaam in het begeleiden van zorgvragers met GGZ gerelateerde vragen en stelt daarbij de mens in zijn context centraal staat. De student verwerft competenties om met de zorgvragers een zelfstandige behandelrelatie aan te gaan.

- 4 De student kan verschillende gesprekstechnieken hanteren in diverse GGZ-gerelateerde zorgsituaties.
- 5 De student bezit de basiskennis van Illness Management en Recovery (IMR), Narrative Exposure Therapy, medicatiemanagement, zorg voor lichamelijke gezondheid en gezonde leefstijl, zelfmanagement educatie en ondersteuning in de GGZ binnen zijn specialisatiegebied en binnen de eigen deskundigheid.
- 6 De student kan de integrale zorg voor de toegewezen patiëntengroep organiseren, evalueren en bevorderen vanuit een sterk klinisch leiderschap (vertrekkende vanuit de verpleegkundige-patiënt relatie/therapeutische-rehabiliterende en herstelgerichte processen) en adviseert/coacht andere gezondheidszorgbeoefenaars (binnen de eigen organisatie als transmurale).
- 7 De student toetst de theoretische inzichten en past ze toe in het vak stage: verpleegkundig specialist binnen de afstudeerrichting verpleegkundig specialist.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Practicum, Zelfstandig werk

Studiemateriaal

Geen

Referenties

- M.W. Hengeveld, A.J.L.M. van Balkom, C. van Heeringen, B.G.C. Sabbe; leerboek psychiatrie (2016) De Tijdstroom Utrecht
- Jongedijk, R.A. Levensverhalen en Psychotrauma. Narratieve Exposure Therapie in theorie en praktijk. Uitgeverij Boom, Amsterdam.
- Van Harten P.N. Bewegingsstoornissen in de psychiatrie uitgegeven bij Tijdstroom. ISBN 9789058980984
- Remmers van Veldhuizen, Diana Polhuis, Michiel Bähler, Niels Mulder, Hans Kroon (2015). Handboek FACT. De tijdstroom West
- Kupka R.W., Goossens P.J.J. van Bendeghem M., Daemen P., Daggenvoorde T., Daniels M., Dols A., Hilligers M., Hoogelander A., ter Kulve E., Peetoom T., Schulte R., Stevens A., van Duin D. Multidisciplinaire richtlijn bipolaire stoornissen 3de herziene versie, 2015
- Leamy M1, Bird V, Le Boutillier C, Williams J, Slade M; Br J Psychiatry. (2011) Conceptual framework for personal recovery in mental health: systematic review and narrative synthesis.;199(6):445-52. doi: 10.1192/bjp.bp.110.083733
- Hamric AB, Spross JA, Hanson CM. Advanced nursing practice, an integrative approach. Philadelphia, WB Saunders.
- Morrissey, J., Callaghan, P. (2011) Communication Skills for Mental Health Nurses: An Introduction, McGraw Hill
- Wheeler, K. (2014). Psychotherapy for the advanced practice psychiatric nurse. A how- to guide for evidence based practice. New York, Springer.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve lesvorm laat ruimte tot vraagstelling aan de lesgevers. Mogelijkheden tot vraagstelling (persoonlijk of via mail) waarna het antwoord klassikaal of via Ufora wordt toegelicht wordt.

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Portfolio: de student toont a.d.h.v. zijn portfolio aan welke VS competenties verworven werden in de beroepscontext met bijhorende kritische zelfreflectie.

Eindscoreberekening

Werkstuk: 70%

Mondelinge evaluatie: 30%

De student dient minimum 50% te behalen op elk van de onderdelen. Wanneer de student minder dan 10/20 haalt voor minstens één van de onderdelen kan hij/zij niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (9/20).