

Leiderschap en coaching (D013401)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0

Studietijd 100 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (Jaar)

Nederlands

Gent

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Torsy, Tim

GE39

Verantwoordelijk lesgever

Goeminne, Denis

GE39

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodssessie

Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde (afstudeerrichting
implementatiedeskundige in zorg)

4

A

Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde (afstudeerrichting onderzoeker
in zorg en gezondheid)

4

A

Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde (afstudeerrichting
verpleegkundig specialist)

4

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Portfolio, leiderschap, coaching, reflectie, werkveld, competenties

Situering

Dit vak wordt ingericht in het truncus communis van het masterjaar van de opleiding Master in de Verpleegkunde en Vroedkunde. De kerndoelstellingen zijn het bereiken van competenties op vlak van leiderschap en coaching. De student zal op een systematische en begeleide manier op een academisch niveau reflecteren over het toekomstig functioneren als Master opgeleide verpleegkundige/vroedkundige professional. De student dient (onder begeleiding van een coach) een reeks van groeithema's en groeidoelen (binnen een termijn van 3-5 jaar) te formuleren. Het proces van reflectie wordt begeleid door coaches. De rol van een coach is het reflectie proces inhoudelijk mee te helpen vormen. Hierbij wordt gestart van het competentieprofiel van de opleiding. In een reeks volgende stappen zal de studenten stappen ondernemen om een leersprong te maken in de eigen professionele ontwikkeling als toekomstig master Verpleegkunde en Vroedkunde. De volgende vier fasen worden doorlopen tijdens: (1) persoonlijk onderzoekswerk, (2) persoonlijk visiewerk, (3) persoonlijk strategisch werk en (4) persoonlijk ondernemingswerk.

Inhoud

In dit vak wordt gewerkt aan de opmaak van een digitaal portfolio. Het proces wordt begeleid door coaches. Tijdens een inleidend hoorcollege worden een aantal basismodellen voorgesteld die de studenten tijdens het ontwikkelingstraject kunnen gebruiken om zicht te krijgen op je huidige en gewenste invulling van de rollen van een Master in de Verpleegkunde en Vroedkunde. Tijdens de daarop volgende interactieve begeleidingsmomenten wordt de aandacht gericht op het werken aan een persoonlijk ontwikkelingsproject (POP). Globaal doel is om doorheen dit persoonlijk werk een leersprong te maken in de eigen professionele ontwikkeling als toekomstig master Verpleegkunde en Vroedkunde. Studenten tonen engagement en ondernemerschap om hun eigen leerproces continu en levenslang te monitoren, sturen en evalueren.

Begincompetenties

De student kent de learning outcomes of domeinspecifieke leerresultaten (DLR) van een master in de verpleegkunde en de vroedkunde in Vlaanderen. Deze beschrijven de onderwijskwalificatie en geven daarmee invulling aan een gemeenschappelijke competentieset waarvan verwacht wordt dat alle studenten Vlaanderenbreed ze verwerven d.m.v. deze opleiding. Daarnaast kent de student de opleidingspecifieke leerresultaten van deze opleiding zoals ingericht aan de Universiteit Gent.

Eindcompetenties

- 1 Opnemen van verantwoordelijkheid voor en sturing geven aan het eigen professioneel ontwikkelingsproject.
- 2 Uitwerken van een persoonlijk ontwikkelingsplan voor de komende 5 jaar.
- 3 Analyseren van de kwaliteit van het (eigen) professioneel handelen zoals het uitgevoerd wordt, leemten ontdekken en vernieuwende zorg ontwikkelen door op een creatieve manier gebruik te maken van nationale en internationale wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.
- 4 Kennis hebben van en inzicht hebben in de processen gekoppeld aan de methodiek van zelfsturing en coaching. Collega's en mede-collega's kunnen begeleiden/coachen in het opstellen en uitvoeren van een persoonlijk ontwikkelingsplan.
- 5 Kunnen omgaan met het geven en krijgen van feedback op het eigen professioneel handelen en het handelen van anderen.
- 6 Ondernemend zijn en engagement tonen om het eigen leerproces te evalueren en te optimaliseren.
- 7 Het kritisch, transparant en verantwoordelijk benutten van digitale technologieën, waaronder (G)AI, met als doel een meerwaarde te genereren voor het eigen werk.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De inhoud van dit vak wordt deels zelf vorm gegeven door de student. Bij de start van het vak worden de studenten ingedeeld in kleine groepen (huiswerkgroep). Deze groep wordt toegewezen aan een coach. De studenten werken op een zelfstandige manier een persoonlijk ontwikkelingsproject uit waarin zij aangeven hoe een selectie van de geïdentificeerde groeidoelen bereikt zullen worden. Dit plan kan bestaan uit gesprekken met relevante actoren uit het werkveld, het brengen van een studiebezoek, het bijwonen van een lezing/bijtscholing, het lezen van artikels, ... Doorheen het academiejaar organiseert de coach enkele contactmomenten waarbij ervaringen/inzichten met elkaar gewisseld en bediscussieerd worden. Daarnaast wordt ook een individueel feedbackmoment (in de huiswerkgroep) voorzien.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

- Konopasek L, Norcini J, Krupat E. Focusing on the Formative: Building an Assessment System Aimed at Student Growth and Development. Acad Med. 2016
- Fletcher KA, Meyer M. Coaching Model + Clinical Playbook = Transformative • Learning. J Prof Nurs. 2016 Mar-Apr;32(2):121-9. doi: 10.1016/j.profnurs.2015.09.001.
- Peinhardt RD, Hagler D. Peer coaching to support writing development. J Nurs Educ. 2013 Jan;52(1):24-8. doi: 10.3928/01484834-20121121-02.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

(Online) coaching met mogelijkheid tot persoonlijk overleg op vraag.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Mondelinge evaluatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Eindscoreberekening

- Portfolio: 80%
- Mondeling examen: 20%

Elk deelresultaat waarvoor minstens 50 % werd behaald, kan worden overgedragen naar de tweedekansexamenperiode.

Faciliteiten voor werkstudenten

Bij de organisatie van dit opleidingsonderdeel wordt rekening gehouden met werkstudenten. Er worden geen bijkomende faciliteiten voorzien.