

**Leerstoornissen in context (D013712)**

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 3.0**

**Studietijd 90 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

|                |            |      |                  |      |
|----------------|------------|------|------------------|------|
| A (semester 1) | Nederlands | Gent | hoorcollege      | 0.0u |
|                |            |      | excursie         | 0.0u |
|                |            |      | peer teaching    | 0.0u |
|                |            |      | zelfstandig werk | 0.0u |
|                |            |      | groepswork       | 0.0u |

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

|                |      |                           |
|----------------|------|---------------------------|
| Warreyn, Petra | PP05 | Verantwoordelijk lesgever |
| Peters, Lien   | PP05 | Medelesgever              |

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

|                                                                                                        | stptn | aanbodsessie |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting medische wetenschappen) | 3     | A            |
| Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting logopedie)      | 3     | A            |

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Leerstoornissen, dyslexie, dyscalculie, contextfactoren, assessment, aanpak, levensloop, comorbiditeit, diversiteit, zorglandschap

**Situering**

Binnen de tweejarige masteropleiding logopedie focust dit opleidingsonderdeel op verdere verdieping en verbreding van (wetenschappelijke) kennis rond leerstoornissen, en de toepassing hiervan binnen de maatschappelijke context. Het bereidt de studenten voor op de stage en masterproef voor wie een onderwerp binnen het domein van de leerstoornissen kiest.

**Inhoud**

Het opleidingsonderdeel wordt opgebouwd rond 3 grote thema's:

- de uitingsvormen, signalen en impact van leerstoornissen doorheen de levensloop.
- de expressie en aanpak van leerstoornissen binnen verschillende doelgroepen (bv. op basis van begaafdheid of comorbiditeit)
- contextfactoren (op micro-, meso- en macroniveau) die een invloed hebben op (a) typisch leren, en hoe hiermee om te gaan.

**Begincompetenties**

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van het opleidingsonderdeel 'leerstoornissen'.

**Eindcompetenties**

- 1 De uitingsvorm en impact van leerstoornissen bij diverse doelgroepen en over de levensloop heen verklaren.
- 2 Een plan voor assessment opstellen en bij een vermoeden van leerstoornissen in complexe situaties en doelgroepen beargumenteren.
- 3 Een specifieke aanpak voor leerstoornissen of leerproblemen voorstellen en bij

verschillende doelgroepen, gelieerd aan de resultaten van een passende assessment beargumenteren.

- 4 Om niet vertrouwde complexe problemen op het gebied van leerstoornissen op te lossen zelfstandig relevante wetenschappelijke informatie opzoeken, analyseren, interpreteren, integreren en innovatief aanwenden.
- 5 In complexe en gespecialiseerde contexten met betrekking tot leerstoornissen of atypisch leren concreet en evidence-based handelen.
- 6 Met een multidisciplinair team van zorgprofessionals samenwerken en hierbinnen concreet communiceren.

#### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

#### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### Didactische werkvormen

Groepswerk, Excursie, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

#### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

**Zelfstandig werk en hoorcolleges:** De onderwerpen worden aangebracht via blended learning: een combinatie van kennisclips, teksten, video's, leerpaden, en interactieve hoor- en responsiecolleges.

**Groepswerk:** studenten passen de leerstof toe via de methode van Community Service Learning. Binnen een Vlaamse setting (bv. een school, CLB, CAR of gelijkaardige dienst) werken ze een antwoord uit op een vraagstelling of probleem aangebracht door deze praktijksetting (in overleg met de lesgevers). Dit gebeurt in groepen van 3 à 6 studenten, en houdt onder meer in: opzoeken van relevante internationale literatuur, lezen, analyseren, interpreteren en integreren van de literatuur, en het aanwenden van de opgedane kennis om de praktijkvraag te beantwoorden. De geboden begeleiding bij dit groepswerk omvat zowel inhoudelijke als procesmatige feedback op de vooruitgang en eventuele problemen of uitdagingen die zich hierbij stellen.

**Excursie:** in het kader van het groepswerk wordt verwacht dat studenten zich één of meerdere keren verplaatsen naar de praktijksetting.

**Peer teaching:** presentatie van het groepswerk voor de andere studenten

#### Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: Slides van kennisclips en hoorcolleges.

Richtprijs: € 10

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Aantal slides : 400

Oudst bruikbare editie : geen

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Bijkomende info: Aangezien het examen open boek is, is het aanwezen om de slides af te drukken. De slides zelf worden gratis ter beschikking gesteld, de geraamde kosten zijn printkosten.

Type: Reader

Naam: Teksten en (internationale) artikels, vaak Engelstalig

Richtprijs: € 10

Optioneel: nee

Taal : Engels

Aantal pagina's : 200

Oudst bruikbare editie : geen

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Ja

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Bijkomende info: idem slides

#### Referenties

Onder meer:

Al-Yagon & Mikulincer, M. (2004). Socioemotional and Academic Adjustment Among Children with Learning Disorders: The Mediation Role of Attachment-Based Factors. *Journal of Special Education*, 38, 111-123.

Byrnes, J.P. (2020). The potential utility of an opportunity-propensity framework for understanding individual and group differences in developmental outcomes: A retrospective progress report. *Developmental Review*, 56, 100911.

Gennaro, A., Scorza, M., Benassi, E., Stella, G., & Salvatore, S. (2017). Perception of Specific Learning Disorders in parents and teachers. A socio-cultural perspective. *Life Span and Disability*, 2, 227-250.

Grigorenko, E.L., Compton, D.L., Fuchs, L.S., Wagner, R.K., Wilcutt, E.G., & Fletcher, J.M. (2020). Understanding, Educating, and Supporting Children With Specific Learning Disabilities: 50 Years of Science and Practice. *American Psychologist*, 75, 37-51.

Hendren R. L., Haft S. L., Black J. M., White N. C., Hoefft F. (2018). Recognizing Psychiatric Comorbidity With Reading Disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 101.

Mascheretti, S., Andreola, C., Scaini, S., Sulpizio, S. (2018). Beyond genes: A systematic review of environmental risk factors in specific reading disorder, *Research in Developmental Disabilities*, 82, 147-152.

McGrath, L.M., Peterson, R.L., Pennington, B.F. (2019). The multiple deficit model: progress, problems, and prospects. *Scientific Studies of Reading*, 24, 1-7.

Siemann, J., & Petermann, F. (2017). Evaluation of the Triple Code Model of numerical processing—Reviewing past neuroimaging and clinical findings. *Research in Developmental Disabilities*, 72, 106-117.

Wilson, A.J., Andrewes, S.G., Struthers, H., Rowe, V.M., Bogdanovic, R., Waldie, K.E. (2015). Dyscalculia and dyslexia in adults: Cognitive bases of comorbidity. *Learning and Individual Differences*, 37, 118-132.

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Online via UFORA

Tijdens officieel feedbackmoment na PE: individuele afspraak

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, Presentatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

##### **NPE:**

Zowel (participatie en inbreng tijdens) het proces als het eindproduct van het praktijkgebaseerde groepswork worden geëvalueerd. Daarnaast is er een peer- en zelfevaluatie via UFORA, waarbij studenten de inbreng van zichzelf en de groepsgenoten tijdens het groepswork evalueren op basis van een aantal vaste criteria.

Let op: Aanwezigheid is verplicht op de 3 vastgelegde werkcolleges en het volledige moment van de presentaties (peer teaching), data op te vragen bij lesgever. Deelname aan externe studiedagen en dergelijke geldt hierbij niet als gewettigde afwezigheid. Afwezigheid is enkel gewettigd mits een ziektebriefje, of een ander geldig afwezigheidsbewijs dat goedgekeurd werd door de lesgevers. Ongewettigde afwezigheid heeft een negatieve invloed op de score van de NPE.

##### **Tweede kans NPE:**

(Enkel) indien studenten minder dan de helft van de maximumscore voor NPE behalen, kan een alternatieve opdracht overwogen worden in overleg met de verantwoordelijke lesgever.

##### **Feedback NPE:**

NPE-scoring wordt bekend gemaakt vóór PE: optionele toelichting verloopt via het

officiële feedbackmoment na afspraak zoals vermeld in de sectie 'studiebegeleiding'.

**Gebruik GAI:** Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

### Eindscoreberekening

Periodegebonden evaluatie: 40%

Niet-periodegebonden evaluatie: 60%

Het eindresultaat is het rekenkundig gemiddelde van de resultaten van de onderdelen periodegebonden evaluatie (PE) en niet-periodegebonden evaluatie (NPE). Deelresultaten (PE of NPE) worden niet afgerond.

Bijkomende voorwaarde om te slagen voor het opleidingsonderdeel: de student moet minstens 50 % behalen voor elk onderdeel apart.

Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behaalt én het eindresultaat is minstens 10/20 dan geldt:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, dan wordt het eindresultaat teruggebracht tot 9/20.

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, dan wordt het eindresultaat teruggebracht tot 7/20.

Deelresultaten (op PE of NPE) waarvoor de student minstens de helft van de punten verworven heeft, worden overgedragen naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar.