

Supervisie van de gevorderde sekstherapeutische praktijk (D013783)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 4.0

Studietijd 100 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

A (Jaar)

Nederlands

Gent

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Elaut, Els

PP05

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Sekstherapie, klinische ervaring, zelfreflectie, casuïstiek

Situering

De sekstherapeutische praktijk betreft een continu leerproces dat voortdurende reflectie en bijsturing behoeft. Dit opleidingsonderdeel traint de student seksuologie in het toepassen van de opgedane gespecialiseerde sekstherapeutische kennis, inzichten en vaardigheden in de dagelijkse casuïstiek van de eigen klinische praktijk. Op deze manier draagt dit opleidingsonderdeel bij tot het verwerven en het volwaardig handelen als sekstherapeut/seksuoloog. Student toont aan dat hij/zij de opgedane kennis van jaar 1 kan toepassen op eigen casusmateriaal en met deze kennis gepast advies kan geven aan medestudent die casus inbrengt. Dit opleidingsonderdeel situeert zich binnen het Postgraduaat in de seksuologie (UGent).

Inhoud

De algemene doelstelling van de supervisie is het integreren van de opgedane kennis, inzichten en vaardigheden via observatie en het toepassen hiervan in de klinische praktijk van de student. De studenten nemen hierbij deel aan groepssupervises, onder begeleiding van een (erkend) supervisor. Elke student brengt 2 tot 3 casussen (vanuit de klinische praktijk) in voor groepssupervisie. De ingebrachte casuïstiek wordt telkens door de student grondig voorbereid op papier. Tijdens een supervisiemoment van de student wordt er stilgestaan bij zowel het toepassen van de evidence-based sekstherapeutische concepten als bij de individuele supervisie vragen. Het supervisie kader van dit OPO omvat de reeds opgedane kennis omtrent de sekstherapeutische kaders of -perspectieven. De ingebrachte casuïstiek wordt hierbij als illustratiemateriaal gebruikt voor de implementatie van deze sekstherapeutische concepten. Op deze werkcolleges is er ruimte om te oefenen in het zich-eigen-maken van en het integreren van de bestaande kennis met het veld van de seksuologie, een kritische reflectie van de onderzoeksliteratuur, de eigen klinische ervaring en de persoon als seksuoloog. Hierbij zijn de supervisiemomenten van de medestudenten ook belangrijke leermomenten voor de student (cfr. peer learning).

Begincompetenties

Om dit onderdeel te kunnen volgen moet de student actief betrokken zijn in en ervaring hebben in een (eigen) klinische praktijk, waarbinnen men een klinisch therapeutisch mandaat heeft (cfr. Toelatingsvoorwaarden).

Eindcompetenties

- 1 In staat zijn om te reflecteren over het creëren van een veilige therapeutische context voor cliënten om te spreken in de eigen klinische praktijk
- 2 In staat zijn tot het formuleren van een sekstherapeutische hypothese die passend is voor de betreffende casus en het sekstherapeutisch proces. De student ziet en begrijpt hierbij het onderscheid tussen individuele en dyadische hypothesen, alsook het onderscheid tussen biologisch-medische, sociaal-sociologische en mentaal-psychologische elementen in de casuïstiek.
- 3 In staat zijn tot het reflecteren over het opbouwen van een therapeutische relatie met een client(systeem) binnen de sekstherapeutische context. Men kan tevens aantonen inzicht te hebben verworven in hoe specifieke gesprekstechnische vaardigheden (bv. vragen, non-verbaal gedrag, interventies) een bijdrage leveren hiertoe.
- 4 De student is in staat tot het formuleren van relevante supervisie vragen
- 5 De student is in staat tot het -op overzichtelijke wijze- brengen van sekstherapeutische casuïstiek en kan het probleem binnen de sekstherapeutische praktijk kaderen
- 6 De student heeft aangetoond in staat te zijn tot het ontvangen van positieve en kritische feedback op het gebrachte eigen klinische werk
- 7 De student kan opgedane kennis integreren in opstellen van hypothesen en in het formuleren van advies aan medestudent die casus in intervisie brengt
- 8 De student is in staat om de gevorderde sekstherapeutische vaardigheden van jaar 2 toe te passen in het bespreken van casusmateriaal

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De student dient de casuïstiek en zijn/haar supervisie vragen zo nauwkeurig mogelijk te illustreren aan de hand van een grondige schriftelijke voorbereiding. Daarin wordt het therapeutisch proces grondig gekaderd: onder andere schetsen van het aantal sessies, evolutie van therapeutisch proces, schetsen van het cliëntsysteem, concretiseren van hulpvraag, opzetten van hypothesen.

Achteraf maakt de student zelfstandig een schriftelijk reflectieverslag van de supervisies. Dit supervisieverslag is een eindwerk dat alle supervisievoorbereidingen bevat, aangevuld met de besluiten die de student getrokken heeft uit en de feedback die hij/zij kreeg tijdens de supervisiebesprekingen.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

NVT

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Op afspraak

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Presentatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Participatie tijdens de contactmomenten en op basis van het ingediende werkstuk (: supervisieverslag).

Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de studenten gedurende de hele loop van hun tweejarige opleiding gemiddeld wekelijks 2 uur relatie- en gezinstherapie dienen te doen. Deze voorwaarde (om tijdens de hele opleiding voldoende praktijkervaring te hebben) geeft studenten de nodige input, voedingsbodem en toetssteen voor de inzichten die tijdens de opleiding worden aangereikt en de mogelijkheid om eigen casuïstiek te presenteren. (Deze voorwaarde geeft een optimale situatie weer, maar sluit niet uit dat er in bepaalde periodes hetzij aan een lagere rato wordt gewerkt, hetzij aan een hogere rato.) Deze klinische praktijkvoorwaarde geldt als ontvankelijkheidsvoorwaarde voor het vaststellen van het examenresultaat van dit OPO. Indien er aan deze voorwaarde niet voldaan is, kan de student niet slagen voor dit OPO. Het opvolgen van deze klinische praktijkvoorwaarde gebeurt twee keer per jaar, met name bij aanvang van een volgend opleidingsjaar (cf. toelatingsvoorwaarden) en tijdens de jaarlijkse eindevaluatie.

Tijdens de contactmomenten is participatie van de student vereist; onder participatie zitten onder meer volgende zaken vevat: inzet en inhoudelijke inbreng. Er is eveneens een aanwezigheidsplicht van 100%. Studenten die afwezig zijn (gewettigd of niet), kunnen in samenspraak met de opleider bekijken of een vervangopdracht mogelijk is voor de gemiste sessies. Studenten die meer dan twee keer afwezig zijn (zelfs al voldeden ze aan de vervangopdrachten) kunnen niet slagen voor dit OPO.

Een werkstuk, dat is het supervisieverslag, wordt tijdig ingediend. De student vult, na elk werkcollege, de voorbereiding van de eigen supervisies aan met reflecties of besluiten. De specifieke instructies en vormvereisten van het supervisieverslag worden geëxpliciteerd bij aanvang van het academiejaar. Dit supervisieverslag wordt bewaard en opgenomen in de portfolio.

Eindscoreberekening