

Methodologie: kwalitatief onderzoek (D013785)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0

Studietijd 90 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

A (semester 2)

(geen onderwijstaal
opgegeven)

Gent

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Chambaere, Kenneth

GE39

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

Schakelprogramma tot Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting audiologie)

stptn

3

aanbodsessie

A

Schakelprogramma tot Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting logopedie)

3

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Kwalitatief onderzoek, methodologie, literatuuronderzoek, onderzoekstechnieken, wetenschappelijke rapportering

Situering

Het belang van kwalitatief onderzoek voor de gezondheidszorg is groot. Op basis van kwalitatief onderzoek worden inzichten gegenereerd in o.a. ervaring, betekenisverlening, processen en mechanismen in gezondheid, ziekte en zorg. De doelstelling van dit opleidingsonderdeel is om studenten inzicht te geven in de basis van kwalitatieve onderzoeksmethodologie. De cursus bestaat uit hoorcolleges. Tijdens de hoorcolleges worden de theoretische begrippen en methodologische uitgangspunten en basisprincipes van het kwalitatief onderzoeksproces gedoceerd. Het opleidingsonderdeel wordt gesitueerd in de rol van wetenschapper. Als wetenschapper neemt de student een actieve rol op in het verzamelen, kritisch evalueren, synthetiseren en presenteren van wetenschappelijke kennis. In dit opleidingsonderdeel krijgt internationalisering vorm via het gebruiken en integreren van Engelstalig leermateriaal en internationale wetenschappelijke artikels.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel worden volgende leerinhouden behandeld:

- Het paradigma van het kwalitatief onderzoek.
- Voorbereidende stappen in een onderzoeksproces en de rol van de onderzoeker.
- Benaderingswijzen o.a. fenomenologie, grounded theory, etnografie, hermeneutiek, actieonderzoek.
- Steekproefneming in kwalitatief onderzoek.
- Datacollectie methoden met bijzondere aandacht voor o.a. (participerende) observatie en interviewen.
- Data-analyse methoden met bijzondere aandacht voor coderen (via software

- NVIVO en analyseren) en het verantwoord gebruik van (generatieve) AI.
- Kwaliteit van kwalitatief onderzoek.
 - Wetenschappelijke integriteit en ethische aspecten bij onderzoeksvoering.

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 De paradigmatische uitgangspunten van kwalitatief onderzoek begrijpen en uitleggen.
- 2 De verschillende kwalitatieve benaderingswijzen met de bijhorende sampling-, datacollectie- en analysemethoden begrijpen en uitleggen.
- 3 De diverse datacollectie en –analysemethoden zoals interviewen, observeren, coderen en interpreteren, en over verantwoord gebruik van (generatieve) AI begrijpen en toepassen.
- 4 Over de sterktes, zwaktes van kwalitatief onderzoek, en over de valkuilen in het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek kritisch reflecteren.
- 5 Over de rol van de onderzoeker in het onderzoeksproces van kwalitatief onderzoek kritisch reflecteren.
- 6 Kwalitatief onderzoek, gerapporteerd in wetenschappelijke publicaties, wat betreft wetenschappelijke waarde en kwaliteit kritisch beoordelen.
- 7 Met mogelijk gebruik van digitale technologieën miv (G)AI relevante (internationale)wetenschappelijke bronnen over een maatschappelijk onderwerp opzoeken, selecteren,kritisch analyseren, interpreteren, synthetiseren.
- 8 Met mogelijk gebruik van digitale technologieën miv (G)AI een maatschappelijk probleem in een goed gedefinieerde, concrete, originele en relevante onderzoekvraag formuleren.
- 9 Met mogelijk gebruik van digitale technologieën miv (G)AI en met aandacht voor maatschappelijke relevante onderzoeksvragen en haalbaarheid in de praktijk, een onderzoeksmethode selecteren en gefundeerd motiveren.
- 10 Met mogelijk gebruik van digitale technologieën miv (G)AI literatuurstudie en onderzoekprotocol gestructureerd, kritisch en op gepaste en correcte academische wijze schriftelijk rapporteren.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

In dit opleidingsonderdeel krijgt zelfstudie een centrale plaats. Zelfevaluatietoetsen zijn voorzien zodat de student kan nagaan in welke mate hij/zij de leerstof verwerkt heeft. Er worden responsecolleges en integratieseminaries voorzien waarin de student de zelfstandig verwerkte theoretische kennis kan afdtoetsen, toepassen en omzetten naar vaardigheden.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Immy Holloway & Kathleen Galvin. Qualitative Research in Nursing and Healthcare (5th edition)

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve lesvorm met ruimte voor vragen.

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Het examen bestaat uit een schriftelijk examen met meerkeuzevragen en open vragen.

Eindscoreberekening

Examen: 100% van de eindscore

Voor de meerkeuzevragen wordt gebruik gemaakt van verhoogde cesuur.