UNIVERSITEIT GENT

Studiefiche

Academiejaar 2024-2025

Onderzoeksmethoden kwalitatief (F710359)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 2)	Nederlands	Gent	zelfstandig werk	0.0u
			practicum	0.0u
			werkcollege	0.0u
			groepswerk	
			hoorcollege	

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

De Pourcq, Kaat	EB23	Verantwoordelijk lesgever
Verleye, Katrien	EB23	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025	**stptn**	**aanbodsessie**
Bachelor of Arts in de moraalwetenschappen	5	A
Bachelor of Science in de bestuurskunde en het publiek management	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de bestuurskunde en het publiek management	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Kwalitatief onderzoek, kwalitatieve onderzoeksbenaderingen, case study onderzoek, fenomenologie, narratief onderzoek, etnografie, grounded theory, actie-onderzoek, kwalitatieve data-analyse, coderen, interpreteren, Nvivo

Situering

Dit opleidingsonderdeel heeft als doel studenten vertrouwd te maken met verschillende kwalitatieve onderzoeksbenaderingen en hun relevantie in bestuurskundige en maatschappelijk relevante contexten.
Meer specifiek krijgen studenten inzicht in de essentiële kenmerken van verschillende kwalitatieve onderzoeksbenaderingen en de wijze waarop ze geïmplementeerd kunnen worden in een bestuurskundige en maatschappelijk relevante context met bijzondere aandacht voor het uitwerken van een kwalitatief onderzoeksontwerp in relatie tot specifieke onderzoeks- of beleidsprobleem en het verzamelen, analyseren en rapporteren van kwalitatieve data.
Daarnaast worden studenten uitgedaagd om kritisch te reflecteren over bestaand (inter)nationaal onderzoek in een bestuurskundige en maatschappelijk relevante context en de verschillende stappen in een kwalitatief onderzoeksproces ook zelf toe te passen en daar kritisch over te reflecteren in groep en individueel.

Inhoud

De aard van kwalitatief onderzoek

- Kwalitatief versus kwantitatief onderzoek
- De rol van kwalitatief onderzoek in een bestuurskundige en maatschappelijk relevante context
- Essentiële kenmerken van verschillende kwalitatieve onderzoeksbenaderingen, meer bepaald fenomenologie, grounded theory, narratief onderzoek, etnografisch onderzoek, case study onderzoek en actie-onderzoek

De implementatie van de verschillende kwalitatieve

onderzoeksbenaderingen

- Onderzoeksontwerp in relatie tot onderzoeks- of beleidsprobleem
- Verzamelen van kwalitatieve data (incl. toegang tot data)
- Analyseren van kwalitatieve data (incl. onderscheid inductief, deductief, abductief onderzoek)
- Rapporteren van kwalitatieve data
- Ethische kwesties gerelateerd aan het kwalitatief onderzoeksproces

Dataverzamelings- en analysetechnieken

- Kwalitatieve dataverzamelingstechnieken in de praktijk met bijzondere aandacht voor interviews, observaties en documenten
- Kwalitatieve data-analyse in de praktijk met bijzondere aandacht voor kwalitatieve data-analyse met behulp van Nvivo

Begincompetenties

Er is geen specifieke voorkennis vereist.

Eindcompetenties

1 **Begrijpen** van het belang van kwalitatief versus kwantitatief onderzoek om onderzoeks- en beleidsproblemen aan te pakken, met bijzondere aandacht voor complexe problemen in bestuurskundige en maatschappelijk relevante contexten.

2 **Begrijpen** van de essentiële kenmerken en de implementatie van verschillende kwalitatieve onderzoeksbenaderingen om beleids- en onderzoeksproblemen aan te pakken, meer bepaald grounded theory, fenomenologie, etnografie, narratief onderzoek, case study onderzoek en actie-onderzoek.

3 **Kritisch reflecteren** over de geschiktheid van kwalitatieve onderzoeksbenaderingen en de wijze waarop deze onderzoeksbenaderingen werden geïmplementeerd om specifieke beleids- of onderzoeksproblemen aan te pakken in (inter)nationaal onderzoek, met bijzondere aandacht voor de onderzoeksvragen/doelen, het onderzoeksontwerp, de dataverzaming en –analyse en de rapportering en onderzoeksethiek

4 **Kritisch reflecteren** over de eigen vaardigheden om kwalitatieve onderzoeksbenaderingen te implementeren.

5 **Toepassen** van de kwalitatieve onderzoeksbenaderingen in relatie tot specifieke onderzoeks- of beleidsproblemen op een **doordachte manier**, met bijzondere aandacht voor het formuleren van onderzoeksvragen/doelen, het uitdenken van het onderzoeksontwerp en onderzoeksethiek

6 **Toepassen** van verschillende technieken om kwalitatieve data te verzamelen op een **doordachte manier** met bijzondere aandacht voor interviews, observaties en documenten

7 **Toepassen** van verschillende technieken om kwalitatieve data te analyseren en te rapporteren op een **doordachte manier**, met bijzondere aandacht voor the inductieve, deductieve en abductieve logica

8 **Mondeling en/of schriftelijk rapporteren** van kritische reflecties met betrekking tot bestaand (inter)nationaal onderzoek gebaseerd op kwalitatieve onderzoeksbenaderingen, de eigen uitwerking van kwalitatieve onderzoeksbenaderingen en de eigen vaardigheden om kwalitatieve onderzoeksbenaderingen te implementeren

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Practicum, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Tijdens dit opleidingsonderdeel worden verschillende didactische werkvormen gecombineerd om studenten in staat te stellen om de eindcompetenties te bereiken.

Via **hoorcolleges** - al dan niet online - krijgen studenten inzicht in het belang van kwalitatief versus kwantitatief onderzoek om onderzoeks- en beleidsproblemen in een bestuurskundige en maatschappelijk relevante context aan te pakken en de essentiële kenmerken en de implementatie van verschillende kwalitatieve

onderzoeksbenaderingen om beleids- en onderzoeksproblemen aan te pakken.
Daarnaast wordt ook extra leesmateriaal aangeboden via Ufora.
Kritisch reflecteren over de geschiktheid van kwalitatieve onderzoeksbenaderingen en de wijze waarop deze onderzoeksbenaderingen werden geïmplementeerd om specifieke beleids- of onderzoeksproblemen aan te pakken in (inter)nationaal onderzoek gebeurt tijdens (online) **werkcolleges met geleide oefeningen en/of online discussiegroepen.**
Het doordacht toepassen van de kwalitatieve onderzoeksbenaderingen in relatie tot specifieke onderzoeks- of beleidsproblemen gebeurt aan de hand van een **groepswerk** en het toepassen van dataverzamelings en -analysetechnieken aan de hand van een **individueel werk**.
Tot slot zijn er voor het doordacht toepassen van kwalitatieve dataverzamelings- en analysetechnieken respectievelijk een (online) **werkcollege met geleide oefeningen** en een **practicum** met NVivo software.

Studiemateriaal

Type: Handboek

Naam: Kwalitatief onderzoek en onderzoeksontwerp: kiezen uit vijf benaderingen (vertaald uit het Engels)
Richtprijs: € 80
Optioneel: ja
Taal : Engels
Auteur : John W. Creswell, Cheryl N. Poth
ISBN : 1-506-33020-7
Aantal pagina's : 488
Oudst bruikbare editie : 4de editie
Online beschikbaar : Nee
Beschikbaar in de bibliotheek : Ja
Beschikbaar via studentenvereniging : Nee
Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : regelmatig
Bijkomende info: Studenten die niet naar de lessen kunnen komen, kunnen dit boek gebruiken ter aanvulling van de slides en wetenschappelijke studies.

Type: Slides

Naam: Online presentaties hoor- en werkcolleges
Richtprijs: € 7
Optioneel: nee
Taal : Nederlands
Aantal slides : 300
Beschikbaar op Ufora : Ja
Online beschikbaar : Nee
Beschikbaar in de bibliotheek : Nee
Beschikbaar via studentenvereniging : Nee
Bijkomende info: Studenten kunnen ervoor kiezen om de slides uit te printen, wat een extra kost impliceert. Dit wordt aangeraden aangezien er een open boek examen is op het einde van de cursus.

Type: Reader

Naam: Artikels uit wetenschappelijke tijdschriften
Richtprijs: € 7
Optioneel: nee
Taal : Engels
Aantal pagina's : 200
Beschikbaar op Ufora : Ja
Online beschikbaar : Ja
Beschikbaar in de bibliotheek : Ja
Beschikbaar via studentenvereniging : Nee
Bijkomende info: Studenten kunnen ervoor kiezen om de wetenschappelijke papers uit te printen, wat een extra kost impliceert. Dit wordt aangeraden aangezien er een open boek examen is op het einde van de cursus.

Referenties

Mortelmans, D. (2013). Handboek kwalitatieve onderzoeksmethoden. Leuven/Den Haag: Acco.
van Thiel, S. (2015). Bestuurskundig onderzoek. Een methodologische inleiding (2e druk). Bussum: Uitgeverij Coutinho.
Creswell, J. W., en Poth, C.N. (2016). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches. Sage Publications

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Studenten worden uitgenodigd om voor, tijdens en na de hoorcolleges vragen te stellen en kunnen ook de discussieruimte op Ufora gebruiken. Tijdens de werkcolleges kunnen studenten extra ondersteuning krijgen van de professor/assistent. Tot slot worden ook feedback sessies georganiseerd voor het groepswerk en individueel werk.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Vaardigheidstest, Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De periodegebonden evaluatie gebeurt aan de hand van een openboekexamen en telt mee voor 50% van de finale score.
De niet-periodegebonden evaluatie telt mee voor 50% van de finale score en omvat participatie voor of tijdens de (online) werkcolleges en practica, een werkstuk gekoppeld aan het groepswerk en een individuele taak.

Eindscoreberekening

Periodegebonden evaluatie: 50%
Niet-periodegebonden evaluatie: 50%
Om te kunnen slagen moet een student zowel slagen voor het periodegebonden als voor het niet-periodegebonden gedeelte.
Wanneer men minder dan 10/20 heeft voor één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).
Tweede zittijd: afhankelijk van de tekorten zal een schriftelijk examen (i.k.v. de periodegebonden evaluatie) en/of individuele taak (i.k.v. de niet-periodegebonden evaluatie) gegeven worden. De punten van het onderdeel waarvoor geslaagd, worden overgenomen naar de 2de zittijd.