

Onderwijstechnologie (H000711)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 7.0

Studietijd 210 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 2)

Nederlands

Gent

zelfstandig werk

werkcollege

peer teaching

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Schellens, Tammy

PP06

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodssessie

Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)

7

A

Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)

7

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

onderwijstechnologie, technologiegebruik, elektronische leeromgevingen, webgebaseerde instructie, onderwijstechnologische trends, onderwijstechnologisch onderzoek

Situering

Deze cursus is een verdiepende cursus en heeft als doel de studenten een overzicht te geven van verschillende technologische toepassingen in het onderwijs. Dit opleidingsonderdeel bereidt studenten voor op het opnemen van drie pedagogische rollen; *reflective practitioner* (1), onderzoeker (2) en *instructional designer* (3).

(1) Studenten verwerven kritisch inzicht in de wetenschappelijke literatuur over het ontwerp en de implementatie van onderwijstechnologie.

(2) Studenten doorlopen een volledige onderzoekscyclus binnen een educatieve context, waarbij ze onder meer actief data verzamelen, analyseren, verwerken en rapporteren. Hierbij wordt van studenten ook verwacht om hun onderzoeksbevindingen te vertalen naar concrete beleids- en praktijkimplicaties. Dit opleidingsonderdeel zet in op het kunnen werken in team binnen multidisciplinaire (academische) contexten.

(3) Studenten kunnen (in team) onderwijstechnologische toepassingen selecteren, vertalen naar de praktijk en hiervoor een training inrichten.

Inhoud

Deze cursus verkent het veld van de onderwijstechnologie en biedt een overzicht van de voornaamste aspecten met betrekking tot onderwijstechnologie:

- een overzicht van de voornaamste technologische applicaties in het onderwijs, zoals tabletapplicaties, computationeel denken, flipping the classroom, mediawijsheid, auteursrechten in onderwijssettings, learning analytics, augmented reality, virtual reality, AI;
- inzicht verwerven in didactische werkvormen voor het adequaat organiseren van instructie in technologieondersteunde leeromgevingen;
- het voorstellen van leerinhouden met technologie;

- introductie van kernbegrippen en onderzoeksprocedures en het aanbieden van duidelijke richtlijnen voor het effectief gebruik daarvan in onderwijstechnologisch onderzoek;
- een overzicht van onderzoeksdesigns, methodologieën en evaluatieprocedures die gebruikt kunnen worden om onderwijstechnologische uitwerkingen efficiënt te evalueren;
- een overzicht van belangrijke onderzoeksliteratuur met betrekking tot de positie en het handelen van leerkrachten in technologiegebaseerde leeromgevingen;
- sociaal-ethische aspecten verbonden met technologiegebruik in het onderwijs (welke risico's en beloften houdt dit gebruik in voor het onderwijs? Hoe kan onderwijstechnologie verstandig, efficiënt en effectief gebruikt worden?).

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Didactische werkvormen.

Eindcompetenties

- 1 Een technologie-integratie in een leeromgeving kunnen kritisch analyseren en (her)ontwerpen voor een gegeven educatieve context (gebaseerd op aan bod gekomen technologie-integratiemodellen).
- 2 De mogelijkheden en problemen van technologische ontwikkelingen in het onderwijs kritisch bespreken.
- 3 Het begrijpen van de verschillende processen die bij de integratie van technologische ontwikkelingen in het onderwijs worden doorlopen.
- 4 In team een technologieondersteunde leeromgeving implementeren en evalueren.
- 5 Inzicht hebben in adequate didactische werkvormen voor technologiegebaseerde leeromgevingen.
- 6 Inzicht hebben in de theoretische fundamenten van onderwijstechnologie en de voornaamste onderzoeksprocedures.
- 7 Kritisch beschrijven en analyseren van recente ontwikkelingen met betrekking tot onderwijstechnologieën.
- 8 Op een methodologisch verantwoorde wijze zelfstandig een (praktijkgericht) onderzoek uitvoeren met betrekking tot een specifieke probleemstelling op het vlak van onderwijstechnologie.
- 9 Technieken op vlak van onderwijstechnologisch onderzoek toelichten.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Syllabus

Naam: reader onderwijstechnologie

Richtprijs: € 20

Optioneel: ja

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Ja

Bijkomende info: reader kan aangekocht en/of gedownload worden via UFORA

Type: Excursie

Naam: excursie VR en AI lab

Richtprijs: € 15

Optioneel: nee

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Ufora
- Intervisie en feedbackgesprekken

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie:

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: Deelname aan onderzoeksprojecten en het uitwerken van een onderzoeksverslag. Actieve participatie en inhoudelijke voorbereiding jigsawsessie. Uitwerken van infographics en een praktijkgerichte workshop m.b.t. betekenisvolle technologie-integraties

Omschrijving tweede examenkans in gewijzigde vorm:

Bij een onvoldoende in eerste zit moeten deeltaken waar een onvoldoende op behaald werd, herwerkt worden. Taken die in groep werden uitgewerkt in eerste zit worden individueel herwerkt indien de overige groepsleden wel een voldoende haalden voor dit opleidingsonderdeel. Indien de student geen enkele taak uitwerkte in eerste zit, worden alle opgegeven individuele taken en groepstaken uit eerste zit hertaald naar een individuele variant in tweede zit.

Frequentie: de taken worden na afronding beoordeeld

Feedback: minimaal 1 keer tussentijds en na afronding van het semester (op afspraak)

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (40%) en niet-periodegebonden evaluatie (60%).

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste **niet-delibereerbare cijfer (7/20)** indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen.

Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen. Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het **hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20**.
- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het **hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20**.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

