

Psychologische modellen van hulpverlening (H001347)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)

Nederlands

Gent

werkcollege

zelfstandig werk

groepswork

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Roeyers, Herbert

PP05

Verantwoordelijk lesgever

Hoorelbeke, Kristof

Medelesgever

Van den Berge, Luc

PP05

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)

5

A

Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)

5

A

Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting sociale agogiek)

5

A

Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde

5

A

Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische

5

A

wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)

Schakelprogramma tot Master of Science in het sociaal werk

5

A

Voorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische

5

A

wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

therapeutische scholen, psychologische modellen, hulpverlening, gedragstherapie, gezinstherapie, psychodynamische therapie, client-centered therapie

Situering

Dit opleidingsonderdeel sluit aan bij de cluster van psychologische opleidingsonderdelen binnen de opleiding pedagogische wetenschappen. In de bachelor pedagogische wetenschappen draagt het ook bij tot de voorbereiding van de stage.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- modernisme en postmodernisme
- de vier belangrijkste psychotherapeutische referentiekaders: het psycho-analytisch referentiekader, het experiëntiële of client-centered referentiekader dat aansluiting vindt bij de existentialistische-fenomenologische traditie, de gedragstherapie die gebaseerd is op de experimentele leerpsychologie en de relatie- en gezinstherapie met bijzondere aandacht voor de Algemene Systementheorie en de systeemtheoretische benaderingen.
- basisbegrippen en ontwikkelingen binnen deze denkkaders, implicaties voor diagnostiek, interventie en voor de organisatie van de hulpverlening.
- integratieve benaderingen

- werken met diverse clientsystemen: individu, koppel, gezin, leefgroep, klas, groep

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Psychologische modellen van hulpverlening beschrijven en in verband brengen met wetenschappelijke bevindingen en klinische vraagstellingen.
- 2 Een klinische vraagstelling vanuit meerdere perspectieven benaderen.
- 3 Een beginsituatie inschatten en op basis daarvan een diagnose stellen.
- 4 Interventiemethoden en -technieken selecteren.
- 5 Een interventie ontwerpen.
- 6 Theoretische concepten binnen psychologische modellen van hulpverlening definiëren, kaderen en onderscheiden, en tussen modellen vergelijken.
- 7 Bijdragen aan beleid.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswork, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Handboek

Naam: Messer, S.B., & Kaslow, N.J. (Eds.) (2020). Essential Psychotherapies: Theory and Practice (Fourth Edition). The Guilford Press.
 Richtprijs: € 40
 Optioneel: nee
 Taal : Engels
 Beschikbaar via studentenvereniging : Ja

Type: Slides

Naam: Slides psychologische modellen van hulpverlening
 Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
 Optioneel: nee
 Taal : Nederlands
 Beschikbaar op Ufora : Ja

Referenties

- Rober, P. (2012). Gezinstherapie in praktijk. Leuven: Acco.
- Vanden Bogaerde, A., Stas, P., Hoorelbeke, K, & Koster, E.H.W. (2022) Cognitieve gedragstherapie: verandering op maat. Acco, Leuven
- Karver, M. S., Handelsman, J. B., Fields, S., & Bickman, L. (2006). Meta-analysis of therapeutic relationship variables in youth and family therapy: The evidence for different relationship variables in the child and adolescent treatment outcome literature. *Clinical Psychology Review*, 26, 50-65.
- Martin, G., & Pear, J. (2019). Behaviour modification: what it is and how to do it (11th edition). London: Routledge
- Seligman, L., & Reichenberg, L.W. (2010). Theories of counseling and psychotherapy (Third Edition). Upper Saddle River: Pearson

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Ufora
- Op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

(Goedgekeurd)

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:

- vorm: participatie tijdens werkcolleges; werkstuk van groepstaak waarin een casus wordt uitgewerkt.
- frequentie: participatie wordt permanent geëvalueerd; de groepstaak wordt geëvalueerd op basis van een mondelinge feedbacksessie en een schriftelijk werkstuk en op basis van peer-assessment. De verantwoordelijk lesgever blijft verantwoordelijk voor het eindcijfer.
- Omschrijving tweede examenkans: schriftelijk werkstuk van een individuele taak waarin een casus wordt uitgewerkt.
- feedback: mondelinge feedback op de groeps- of individuele taak, individuele feedback tijdens het feedbackmoment.

Deelname en actieve participatie aan alle werkcolleges geldt als voorwaarde om te kunnen slagen voor het vak. Bij gewettigde afwezigheid voor de meerderheid van de werkcolleges, bij ongewettigde afwezigheid en/of bij gebrek aan actieve participatie behoudt de lesgever de eindverantwoordelijkheid om dit te verrekenen in de score voor de niet-periodegebonden evaluatie.

Wie in de eerste examenperiode slaagt voor de schriftelijke evaluatie open boek en niet voor NPE, maakt in de tweedekansperiode een individuele taak.

Wie in de eerste examenperiode niet slaagt voor de schriftelijke evaluatie open boek en niet voor NPE, legt in de tweedekansperiode opnieuw een schriftelijke evaluatie open boek af en maakt een individuele taak.

Wie in de eerste examenperiode niet slaagt voor de schriftelijke evaluatie open boek en wel voor NPE, legt in de tweedekansperiode opnieuw een schriftelijke evaluatie open boek af.

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (70%) en niet-periodegebonden evaluatie (30%).

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen.

Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen. Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.
- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.

Faciliteiten voor werkstudenten

Een alternatieve taak kan worden aangeboden in plaats van de niet-periodegebonden evaluatie.

