

Ontwikkelings- en gedragsstoornissen: psychologische diagnostiek (H001529)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0

Studietijd 120 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 2)

Nederlands

Gent

hoorcollege

werkcollege

zelfstandig werk

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Wiersema, Roeljan

PP05

Verantwoordelijk lesgever

Nijhof, Annabel

PP05

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)

4

A

Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)

4

A

Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)

4

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

autismespectrumstoornis (ASS), ADHD, gedragsstoornissen, Gilles de la Tourette, coördinatieontwikkelingsstoornis (DCD), taalontwikkelingsstoornis, sociale (pragmatische) communicatiestoornis, diagnostiek

Situering

Dit opleidingsonderdeel maakt deel uit van de pedagogische kernvakken. Het sluit aan op opleidingsonderdelen die de typische ontwikkeling en informatieverwerking behandelen. Ontwikkelings- en gedragsstoornissen komen frequent voor. Om studenten voor te bereiden op het klinische werkveld is een gedegen kennis hierover en inzicht hierin onontbeerlijk. In dit opleidingsonderdeel worden diverse zaken behandeld: klinisch beeld, prevalentie, etiologie, DSM criteria, de psychologische verklaringenmodellen en het diagnostisch proces. Via de werkcolleges wordt kennis gemaakt met de relevante screenings-, diagnostische, en assessment instrumenten.

Inhoud

Volgende stoornissen komen aan bod: genetische stoornissen (beperkt), autismespectrumstoornis (ASS), ADHD, oppositioneel opstandige stoornis, normoverschrijdend-gedragsstoornis, stoornis van Gilles de la Tourette, coördinatieontwikkelingsstoornis (DCD), taalontwikkelingsstoornis, sociale (pragmatische) communicatiestoornis. Telkens wordt aandacht besteed aan:

- etiologie;
- psychologische theorievorming;
- diagnostische criteria;
- gedetailleerde voorstelling van de symptomatologie;
- prevalentiegegevens;
- verloop van het diagnostisch proces, m.i.v. aanmelding, instrumenten, differentiaaldiagnose, assessment, stappen in de besluitvorming, rol van de gedragswetenschapper.

De oefeningen hebben betrekking op de afname, scoring en interpretatie van de belangrijkste instrumenten en het uitwerken van een casus binnen een elektronische leeromgeving

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Interdisciplinair en teamgericht kunnen werken.
- 2 De verschillende ontwikkelings- en gedragsstoornissen identificeren.
- 3 De verschillende ontwikkelings- en gedragsstoornissen van elkaar onderscheiden.
- 4 Een diagnostisch proces voor een specifieke casus uitwerken.
- 5 De scores op psychodiagnostische testen voor ontwikkelings- en gedragsstoornissen interpreteren.
- 6 De genetische en neurobiologische basis van ontwikkelings- en gedragsstoornissen samenvatten.
- 7 De psychologische theorievorming over ontwikkelings- en gedragsstoornissen kritisch benaderen.
- 8 Een maatschappelijke vraagstelling over ontwikkelings- en gedragsstoornissen op een wetenschappelijk onderbouwde wijze beantwoorden.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De lessen worden in het Nederlands gegeven.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Syllabus

Naam: ontwikkelings- en gedragsstoornissen: psychologische diagnostiek

Richtprijs: € 7

Optioneel: nee

Taal : Engels

Beschikbaar op Ufora : Nee

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Bijkomende info: Via topcopy/docunet

Referenties

- Banaschewski, T. et al. (Eds.) (2010). ADHD and Hyperkinetic Disorder. Oxford University Press.
- Goldstein S., & Reynolds, C.R. (2010). Handbook of neurodevelopmental and genetic disorders in children. New York: Guilford.
- Roeyers, H. (2014). Autisme. Alles op een rijtje. Leuven: Acco.
- Verhulst, F.C., Verheij, F., & Danckaerts, M. (2014). Kinder- en Jeugdpsychiatrie. Van Gorcum, Assen, Nederland.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Ufora
- Op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: de aanwezigheid en mate van actieve deelname van de studenten aan de practica worden geëvalueerd. Tevens wordt in rekening gebracht of de elektronische casus ernstig is opgelost.
- Frequentie: deze evaluatie gebeurt permanent tijdens de practica.
- Feedback: individuele feedback tijdens het feedbackmoment, mondelinge collectieve feedback over de oplossing van de elektronische casus.

Deelname aan en actieve participatie bij alle werkcolleges geldt als voorwaarde om te kunnen slagen voor het vak. Bij gewettigde afwezigheid voor de meerderheid van de werkcolleges, bij ongewettigde afwezigheid en/of bij gebrek aan actieve participatie behoudt de lesgever de eindverantwoordelijkheid om dit te verrekenen in de score voor de niet- periodegebonden evaluatie.

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (90%) en niet-periodegebonden evaluatie (10%).

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.