

Taal in kleuter- en lager onderwijs (H002050)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 6.0 **Studietijd 180 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 2)	Nederlands	Gent	groepswerk hoorcollege werkcollege
----------------	------------	------	--

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Van Keer, Hilde	PP06	Verantwoordelijk lesgever
De Backer, Fauve	LW06	Medelesgever
De Smedt, Fien	PP06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Ontluikende geletterdheid; Moedertaalonderwijs (o.m., woordenschat, schrijven, lezen, les- en schrijfmotivatie); Meertaligheid en Nederlands als tweede taal.

Situering

Dit opleidingsonderdeel is verdiepend en vakdidactisch van aard.

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel gaat in op theorie, empirisch onderzoek en didactiek met betrekking tot:

- ontluikende geletterdheid en de centrale plaats van taalverwerving en taalontwikkeling in de context van het kleuteronderwijs;
- lezen: aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend en studerend lezen;
- schrijven: spellen en stellen;
- lees- en schrijfmotivatie;
- woordenschatontwikkeling;
- Nederlands als tweede taal;
- meertaligheid in het onderwijs.

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Onderwijskunde.

Eindcompetenties

- 1 De invloed van verschillende leer- en ontwikkelingstheorieën op taaldidactiek duiden.
- 2 De specificiteit van taaldidactiek in diverse onderwijsniveaus duiden vanuit een (leer)psychologisch en (onderwijs/kennis)sociologisch perspectief.
- 3 Processen in het verwerven van taalvaardigheden interpreteren.

- 4 De uitgangspunten en de concrete invulling van de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen inzake taalonderwijs duiden.
- 5 Vanuit theorie en actueel wetenschappelijk onderzoek kritisch reflecteren over de hedendaagse trends en ontwikkelingen binnen taaldidactiek en over de uitwerking in methoden en handboeken voor het onderwijs.
- 6 Analyseren van en kritisch reflecteren op de taaldidactiek gehanteerd in reële klaspraktijken.
- 7 In een team van studenten samenwerken bij het ontwerpen en realiseren van onderwijsleeractiviteiten in een authentieke context.
- 8 De centrale plaats van taalverwerving en –ondersteuning duiden en beïnvloeden op het niveau van het kleuteronderwijs.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Reader

Naam: Reader via Ufora
 Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
 Optioneel: nee
 Taal : Engels
 Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Handouts

Naam: Handouts via Ufora
 Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
 Optioneel: nee
 Taal : Nederlands
 Beschikbaar op Ufora : Ja

Referenties

- Kamil, M., Pearson, P., Birr Moje, E., Afflerbach, P. (2010). Handbook of Reading research (Volume IV). Taylor & Francis;
- McArthur, C., Graham, S, & Fitzgerald, J. (2008). Handbook of Writing Research. Guilford Press.
- Van der Leeuw & Van den Hauwe (Red.). bijVoorbeeld. Exemplarische opleidingsdidactiek voor taalonderwijs op debasisschool. Coutinho.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- interactieve ondersteuning via Ufora;
- op afspraak;
- feedback op groepswerk via voortgangsgesprekken en supervisiegesprekken.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie: schriftelijk evaluatie met open vragen.

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:

- vorm: werkstuk in groep, waarbij een vakdidactisch topic wordt uitgediept;
- frequentie: evaluatie van het werkstuk na afronding;
- omschrijving tweede examenkans: herwerking werkstuk;
- feedback: tussentijdse feedback op de niet-periodegebonden evaluatie wordt gegeven via voortgangsgesprekken in groep.

Eindscoreberekening

De niet-periodegebonden evaluatie telt mee voor 50% en de periodegebonden evaluatie voor 50%.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen.

Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen. Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nL 9/20. -
- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nL 7/20.

Faciliteiten voor werkstudenten

Een alternatieve opdracht kan worden gegeven voor de niet-periodegebonden evaluatie. Neem hiervoor via mail contact op.