

Sociale pedagogiek (H002073)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0

Studietijd 180 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)	Nederlands	Gent	zelfstandig werk groepswerk hoorcollege	0.0u
B (semester 1)	Nederlands	Gent	hoorcollege groepswerk	

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Bradt, Lieve

PP04

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

	stptn	aanbodsessie
Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	5	B
Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	5	B
Master of Science in het sociaal werk	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Sociale pedagogiek als perspectief, opvoeden tot democratie, burgerschap, participatie, kinderen en jongeren

Situering

Binnen de Master in het Sociaal Werk en de Master in de Pedagogische Wetenschappen beoogt dit opleidingsonderdeel de ontwikkeling van een sociaal-pedagogisch perspectief op pedagogische en sociaal werkpraktijken in relatie tot de sociale integratie van jongeren in de samenleving.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende thema's aan bod :

- sociale pedagogiek vanuit historisch perspectief
- sociale pedagogiek als perspectief op sociaal werk en pedagogische praktijken
- Actuele discussies over de (ongelijke) positie van kinderen en jongeren in de samenleving

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van bachelor pedagogische wetenschappen, schakel- en voorbereidingsprogramma sociaal werk.

Eindcompetenties

- 1 De betekenis aangeven van een sociaal-pedagogisch perspectief op sociaal werk en pedagogische praktijken
- 2 Sociaal-pedagogische begrippen conceptueel-analytisch en met geactualiseerd historisch besef kunnen duiden
- 3 Reflexieve kennis construeren met betrekking tot sociaal werk en pedagogische praktijken
- 4 Aandacht hebben voor de betekenis van sociaal werk en pedagogische praktijken voor de positie van kinderen en jongeren in de samenleving

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Via een aantal inleidende hoorcolleges worden de basisconcepten binnen de sociale pedagogiek aangebracht. Daarna volgen enkele thematische hoorcolleges waarin gastsprekers ingaan op verschillende actuele sociaal-pedagogische discussies in relatie tot jongeren. De studenten krijgen in aansluiting op de hoorcolleges een opdracht die ze in groep moeten uitwerken.

Voor de studenten uit aanbodsessie A is er een bijkomende individuele opdracht
Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: Slides ter ondersteuning van de lessen

Richtprijs: € 10

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Reader

Naam: Selectie van relevante artikels of hoofdstukken bij de lessen

Richtprijs: € 10

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Excursie

Naam: Bezoek van praktijk en/of bijwonen van een lezing in kader van opdracht

Richtprijs: € 30

Optioneel: nee

Referenties

- Biesta, G. (2011). *Learning Democracy in School and Society. Education, Lifelong Learning and the Politics of Citizenship*. Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers.
- Biesta, G., De Bie, M., Wildemeersch, D. (eds)(2013). *Civic Learning, Democratic Citizenship and the Public Sphere*. Dordrecht: Springer.
- Coussée, F., Bradt, L., Roose, R., De Bie, M. (2010). The emerging social pedagogical paradigm in UK child and youth care: Deus ex machina or walking the beaten path. *British Journal of Social Work*, 40,3, 789-805.
- Hämäläinen, J. (2003). The Concept of Social Pedagogy in the Field of Social Work. *Journal of Social Work*, 3, 1, 69-80.
- Lorenz, W. (2008). Paradigms and Politics. Understanding Methods Paradigms in an Historical context: The Case of Social Pedagogy. *British Journal of Social Work*, 38, 4, 625-644.
- Mollenhauer, K. (1986). *Vergeeten samenhang. Over cultuur en opvoeding*. Amsterdam/Meppel: Boom.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- ondersteuning via Ufora en op afspraak
- individuele feedback over het examen en het werkstuk wordt gegeven op de voorziene feedbackdag

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting bij niet-periodegebonden evaluatie:

- vorm: werkstuk op basis van het groepswerk
- frequentie: het werkstuk wordt na afronding beoordeeld
- omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk via het herwerken van het werkstuk.
- feedback: er wordt tussentijdse feedback gegeven op de opdracht

Eindscoreberekening

De eindscore wordt berekend door een combinatie van periodegebonden (70%) en niet-periodegebonden (30%) evaluatie

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Faciliteiten voor werkstudenten

De hoorcolleges worden opgenomen en mogelijkheid om na onderling overleg met de lesgever het groepswerk te vervangen door het uitwerken van een individuele paper.