

**Assessment interpersoonlijke processen (H002098)**

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 4.0**

**Studietijd 120 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

|                |            |      |                  |      |
|----------------|------------|------|------------------|------|
| A (semester 1) | Nederlands | Gent | groepswerk       | 0.0u |
|                |            |      | werkcollege      |      |
|                |            |      | zelfstandig werk | 0.0u |
|                |            |      | hoorcollege      |      |

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

|                     |      |                           |
|---------------------|------|---------------------------|
| Verhofstadt, Lesley | PP05 | Verantwoordelijk lesgever |
|---------------------|------|---------------------------|

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

|                                                                              | stptn | aanbodsessie |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| Master of Science in de psychologie(afstudeerrichting klinische psychologie) | 4     | A            |

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Interpersoonlijke processen - cliëntsystemen

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties:

- Gevorderd inzicht hebben in de begrippen en benaderingswijzen gehanteerd binnen deelgebieden van de klinische psychologie.
- Beschikken over gespecialiseerde en gevorderde inzichten met betrekking tot zowel kortdurende als meer gespecialiseerde klinisch-psychologische diagnostiek en interventies.
- Grondig inzicht hebben in en kunnen toepassen van contextuele-, ontwikkelings- en levensloopperspectieven.
- Evidence-based handelen hanteren als basisuitgangspunt binnen het klinisch-psychologisch handelen.
- Beschikken over vaardigheden om verbaal, non-verbaal en geschreven een helder, constructief en nauwkeurig verslag te kunnen brengen.
- Hanteren van een ethisch-deontologische houding gebaseerd op een multiperspectivistische ingesteldheid.
- Psychologische diagnostiek en interventies kunnen uitvoeren.
- Kunnen toepassen van klinisch-psychologische vaardigheden in de omgang met individuen en systemen.

**Inhoud**

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- assessment vanuit interpersoonlijk/systemisch perspectief bij individuen, koppels, gezinnen, grotere systemen
- theoretische concepten en fundamenteel onderzoek onderliggend aan assessment vanuit interpersoonlijk/systemisch perspectief: interactie(patronen), belief systemen, historische/contextuele/constitutionele factoren
- assessmentmethodieken: vragenlijsten & testmateriaal, observatie (spontaan, gestructureerd, dramatechnieken, creatieve technieken), klinisch interview & circulaire vraagstelling, geno/ecogrammen, gezinskaarten, ....
- processen tijdens en praktijk van assessment vanuit interpersoonlijk/systemisch perspectief: planning van assessment en netwerkanalyse, mandaatverwerving, alliantie met een systeem, hanteren van de meerpersoonsrelatie en spreken met

(Goedgekeurd)

systemen, hypothesevorming als dynamisch afstemmingsproces, settingwissel, caseformulation & feedback

### **Begincompetenties**

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Interpersoonlijke modellen in de psychologie.

### **Eindcompetenties**

- 1 Kennis en inzicht hebben in de begrippen en benaderingswijzen binnen het interpersoonlijk/systemisch perspectief
- 2 Beschikken over gespecialiseerde en gevorderde inzichten met betrekking tot zowel kortdurende als meer gespecialiseerde klinisch-psychologische diagnostiek vanuit interpersoonlijk/systemisch perspectief
- 3 Grondig inzicht hebben in het belang van context voor het ontstaan, instandhouden, en aanpakken van problemen bij individuen, koppels, gezinnen, en grotere systemen
- 4 Het integreren van klinisch oordeel en theorie met de best beschikbare evidentie uit wetenschappelijk onderzoek naar interpersoonlijke processen in hypothesetoetsing & caseformulation bij individuen, koppels, gezinnen, en grotere systemen.
- 5 Beschikken over vaardigheden om een heldere en gedetailleerde caseformulation vanuit interpersoonlijk/systemisch perspectief te maken en voor te leggen aan cliënten (systemen) tijdens een feedbackgesprek.
- 6 Eigen klinische besluitvorming (ethisch) kunnen verantwoorden
- 7 Assessmentmethodieken vanuit interpersoonlijk/systemisch perspectief kunnen toepassen bij individuen, koppels, gezinnen, en grotere systemen
- 8 Kunnen hanteren van assessmentvaardigheden en processen tijdens assessment vanuit interpersoonlijk/systemisch perspectief bij individuen, koppels, gezinnen, en grotere systemen

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Hoorcollege - hoorcolleges met plenaire oefeningen. De hoorcolleges worden ondersteund met powerpoint presentaties en geïllustreerd met voorbeelden. Tevens wordt gebruik gemaakt van actuele dilemma's en discussies om het actief leren en verwerken van inzichten te bevorderen en kritisch denken te stimuleren.

Werkcollege - geleide oefeningen: gericht op het (1) toepassen van theoretische kennis en onderzoek rond hypothesevorming behandeld in het hoorcollege op concrete casuïstiek; (2) selecteren/gebruiken van assessmentmethodieken; (3) inoefenen van assessmentvaardigheden bij systemen; en (4) uitwerken van caseformulation en verslag (mondeling & schriftelijk).

Zelfstandig werk: ter voorbereiding op hoorcolleges en werkcolleges nemen studenten capita selecta uit het handboek en slides door.

Groepswerk: ter voorbereiding van het werkstuk

### **Studiemateriaal**

Type: Handboek

Naam: Carr, A. (2012). Family Therapy. Concepts, Process and Practice, Third Edition. WileyBlackwel.

Richtprijs: € 50

Optioneel: nee

Taal : Engels

Auteur : Alan Carr

ISBN : 978-1-11995-465-1

Aantal pagina's : 560

Alternatief : /

Oudst bruikbare editie : 2012

Online beschikbaar : Ja

Beschikbaar in de bibliotheek : Ja

Beschikbaar via studentenvereniging : Ja  
Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : intensief  
Gebruik en levensduur binnen de opleiding : intensief  
Gebruik en levensduur na de opleiding : regelmatig

Type: Slides

Naam: /  
Richtprijs: € 15  
Optioneel: nee  
Taal : Nederlands  
Aantal slides : 667  
Oudst bruikbare editie : 2024-2025  
Beschikbaar op Ufora : Ja  
Online beschikbaar : Nee  
Beschikbaar in de bibliotheek : Nee  
Beschikbaar via studentenvereniging : Nee  
Bijkomende info: slides worden gratis ter beschikking gesteld; kosten betreffen eventuele printkost

## Referenties

Carr, A. (2012). Family Therapy. Concepts, Process and Practice, Third Edition.  
Wiley-Blackwell

## Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora + op afspraak indien nodig

## Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen, Schriftelijke evaluatie open boek

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen, Schriftelijke evaluatie open boek

## Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

## Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Periodegebonden evaluatie: Schriftelijk examen met open vragen.
- Niet-periodegebonden evaluatie: op basis van participatie tijdens de werkcolleges en een werkstuk/verslag (caseformulation).
- Deelname en actieve participatie aan alle werkcolleges geldt als voorwaarde om te kunnen slagen voor het vak. Bij gewettigde afwezigheid wordt een alternatief voorzien. Bij gewettigde afwezigheid voor de meerderheid van de werkcolleges, bij ongewettigde afwezigheid en/of bij gebrek aan actieve participatie behoudt de lesgever de eindverantwoordelijkheid om dit te verrekenen in de score voor de niet-periodegebonden evaluatie
- Bij niet slagen voor de periodegebonden (PE; examen) en/of de niet periodegebonden evaluatie (NPE; verslag) geldt het volgende:
  - Wie in 1e zit slaagt voor PE en niet voor NPE, herwerkt in 2e zit de NPE
  - Wie in 1e zit niet slaagt voor PE en niet voor NPE, doet in 2e zit PE en herwerkt de NPE
  - Wie in 1e zit niet slaagt voor PE en wel voor NPE, doet in 2e zit PE
- Feedback omtrent het verslag op afspraak.
- Feedback omtrent schriftelijk examen op de door de faculteit vastgelegde feedbackdag.
- Examen in de tweede zitting voor NPE is mogelijk dmv het indienen van een herwerkt verslag (obv feedback).

*Omwille van de GDPR wetgeving ivm patiëntengegevens en omwille van het belang van zelfstandig klinisch redeneren en zelfreflectie (zie eind- en opleidingscompetenties) is het niet toegelaten om generatieve artificiële intelligentie (GAI) te gebruiken voor de bewerking/creatie van opdrachten gerelateerd aan dit vak.*

## Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 75 % en niet-periodegebonden evaluatie voor 25 % van de punten.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond. Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen. Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen.

Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:  
Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.  
Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.