

- basis evidence-based werken
- overzicht verschillende specifieke modellen in de psychologie
- Gespreksvaardigheden en hanteren van de therapeutische relatie
- Inleiding tot ethiek en deontologie

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Relevante begrippen en modellen binnen de klinische psychologie **kennen**.
- 2 De plaats van onderzoek binnen de klinische psychologie **beschrijven**.
Aangeven wat de voor- en nadelen zijn van verschillende vormen van psychologisch onderzoek.
- 3 **Inzicht hebben** in kernfacetten van het hulpverleningsproces binnen de klinische psychologie.
- 4 Inzicht in de epistemologische aannames van verschillende onderzoeksbenaderingen binnen de klinische psychologie.
- 5 Klinische vraagstukken **beoordelen** in relatie tot gegevens uit wetenschappelijk onderzoek.
- 6 Ethische facetten aan een klinische situatie **analyseren**.
- 7 Gespreks- en relationele vaardigheden **herkennen** en **aanwenden** op beginnersniveau.
- 8 **Inschatten** in welke mate klinische interventies empirisch ondersteund worden.
- 9 Respectvol **omgaan** met de eigenheid van en verschillen tussen cliënten.
- 10 Wetenschappelijke inzichten **aanwenden** in de context van klinische vraagstukken.
- 11 Een ethische grondhouding **bezitten** in het benaderen van cliënten.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De meeste lessen worden gegeven aan de hand van een hoorcollege. Ook wordt er af en toe gebruik gemaakt van leerpaden.

De werkcolleges hebben de bedoeling de student vertrouwd te maken met basis hulpverleningsvaardigheden en gesprekstechnieken. In de context van de werkcolleges wordt rond verschillende vaardigheden gewerkt en geoefend. Gespreksvaardigheden worden verder ingeoeft aan de hand van online oefeningen en de traintool.

omwille van COVID19 kunnen gewijzigde werkvormen uitgerold worden indien dit noodzakelijk blijkt.

Studiemateriaal

Type: Handboek

Naam: Psychologische gespreksvoering (18e druk) Een basis voor hulpverlening Prof. dr. Gerrit Lang, Henk T. van der Molen | Boom

Richtprijs: € 45

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Auteur : Lang & van der Molen

ISBN : 978-9-02442-763-5

Aantal pagina's : 237

Alternatief : /

Oudst bruikbare editie : 18e druk

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Ja

Beschikbaar via studentenvereniging : Ja

Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : regelmatig

Gebruik en levensduur binnen de opleiding : regelmatig

Gebruik en levensduur na de opleiding : af en toe

Bijkomende info: Dit boek is essentieel binnen het aanleren van gespreksvaardigheden. Het omvat online oefeningen die meetellen voor het vak waarvoor de meest recente editie nodig is.

Type: Syllabus

Naam: Inleiding tot Modellen in de Klinische Psychologie

Richtprijs: € 5

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Aantal pagina's : 150

Oudst bruikbare editie : 2024-2025

Beschikbaar op Ufora : Nee

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Bijkomende info: De syllabus omvat info over de cursus en een aantal Engelstalige artikelen.

Type: Software

Naam: Traintool gespreksvaardigheden

Richtprijs: € 30

Optioneel: nee

Beschikbaar op Athena : Nee

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Ja

Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : intensief

Gebruik en levensduur binnen de opleiding : regelmatig

Gebruik en levensduur na de opleiding : af en toe

Bijkomende info: Traintool wordt gebruikt om de gespreksvaardigheden te oefenen en te evalueren

Referenties

- Boswell, J.F., Sharpless, B.A., Greenberg, L.S., Heatherington, L., Huppert, J.D., Barber, J.P., Goldfried, M.R., & Castonguay, L.G. (2014) *Schools of Psychotherapy and the Beginnings of a Scientific Approach*. New York, NY: Oxford University Press
- McFall, R.M. (1991). Manifesto for a science of clinical psychology. *The Clinical Psychologist*, 44, 75-88.
- Wampold, B.E. (2007). Psychotherapy: "The" humanistic (and effective) treatment. *American Psychologist*, 62, 857-873

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora.

Op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Vaardigheidstest, Participatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De PGE betreft een schriftelijk examen met open vragen.

De NPE wordt gebaseerd op opdrachten omtrent gespreksvaardigheden.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 80 % en niet-periodegebonden evaluatie voor 20 %.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan

men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen.

Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen.

Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.
- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Faciliteiten voor werkstudenten

Hoorcolleges worden opgenomen maar niet gestreamed