

Modellen in de experimentele psychopathologie (H002101)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0

Studietijd 120 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)

Nederlands

Gent

werkcollege

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Koster, Ernst

PP05

Verantwoordelijk lesgever

Vander Zwalm, Yannick

PP05

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)

4

A

Schakelprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)

4

A

Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)

4

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Experimentele psychopathologie, klinisch psychologische praktijk, evidence-based praktijk, scientific-practitioner, angst, depressie, psychose, verslaving

Situering

Dit opleidingsonderdeel is:

- Onderdeel van het Blok "Modellen in de Klinische Psychologie"
- Wordt vooraf gegaan door het vak "Inleiding tot Modellen in de Klinische Psychologie" en gevolgd door het Intergratievak omtrent de modellen in de klinisch psychologie

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- Wat dienen we te verklaren? Syndromen, symptomen, welbevinden. Dit wordt gekoppeld aan verschillende evoluties in het denken omtrent psychopathologie (bv. Netwerkmodellen, RDOC, etc). Eveneens wordt ingegaan op verklaringen op groeps- vs. individueel niveau.
- Hoe trachten we psychopathologie te verklaren? Hier gaan we in op de meest frequent gehanteerde onderzoeksdesigns waarbij er aan de hand van verschillende stoornissen (angst, depressie, psychose, verslaving) wordt beschreven hoe verschillende methoden verschillende inzichten kunnen genereren.
- Wat zijn de dominante verklaringsmodellen van de meest voorkomende vormen van psychopathologie? Hier zal besproken tot welke modellen psychopathologie heeft geleid. Hierbij leert de student op welke wijze modellen tot stand kwamen. Wat essentiële empirische ondersteuning vormt voor deze modellen.
- De wederkerige invloed tussen psychopathologie en behandelingsonderzoek. In dit deel zal besproken worden op welke wijze experimenteel psychopathologie onderzoek bij kan dragen tot het ontwikkelen en/of verbeteren van behandelingen. Eveneens zal ingegaan worden op de manier waarop behandeluitkomst onderzoek kan dienen om modellen in de psychopathologie te testen en te verbeteren.

- Experimenteel psychopathologie onderzoek in relatie tot andere onderzoeksgebieden (epidemiologie, biologische psychiatrie)
- Een verdere definiëring van Experimentele Psychopathologie aan de hand van aantal kernvragen. Als antwoord op deze vragen worden volgende stellingen uitgewerkt en toegelicht
 - Mensvisie: Experimentele psychopathologie richt zich op het verklaren van psychisch lijden, breed gedefinieerd
 - Rol van context: Gedrag, emotie en cognitie van het individu wordt gekaderd binnen het biopsychosociaal model
 - Visie op (ab)normaliteit: Verschillende visies op (ab)normaliteit kunnen worden gehanteerd: onderzoek richt zich zowel op inter- als intra-individuele factoren die betrokken zijn bij psychische problemen
 - Visie op helpende en belemmerende factoren: Experimentele psychopathologie bestudeert voornamelijk mechanismen die psychische problemen veroorzaken en in stand houden. Hiertoe is een vergelijking van risico- versus beschermende factoren uiterst relevant
 - Processen van verandering. Naast niet-specifieke factoren wordt verandering bewerkstelligd door inzicht te verwerven in de veroorzakende en instandhoudende mechanismen van psychische problemen. Deze mechanismen zijn van cruciaal belang bij verandering. Tevens is verandering een essentiële toets van psychische modellen van stoornissen
- Fundamentele grondhouding: Pragmatisme en contextueel functionalisme

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Inleiding tot modellen in de klinische psychologie.

Eindcompetenties

- 1 Relevante begrippen en modellen binnen de klinische psychologie kennen (kennis).
- 2 Inzicht in kernmodellen van verschillende vormen van psychopathologie (kennis).
- 3 Begrijpen hoe wetenschappelijk onderzoek mechanismen van psychopathologie blootlegt (kennis).
- 4 Op de hoogte zijn van empirisch ondersteunde behandelingsvormen van psychopathologie (kennis).
- 5 Klinische vraagstukken beoordelen in relatie tot gegevens uit wetenschappelijk onderzoek (vaardigheden).
- 6 In staat zijn om creatief na te denken over onderzoeksdesigns om klinische hypothesen te onderzoeken (vaardigheden).
- 7 Kritische houding ten opzichte van wetenschappelijke informatie (attitudes).

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Response college

Studiemateriaal

Type: Syllabus

Naam: Syllabus Experimentele Psychopathologie

Richtprijs: € 5

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Aantal pagina's : 150

Oudst bruikbare editie : 2024-2025

Beschikbaar op Ufora : Nee

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Bijkomende info: De syllabus omvat praktische informatie over het vak, het werkstuk en een aantal geselecteerde Engelstalige artikelen

Referenties

- Zvolensky, M.J., Lejuez, C.W., Stuart, G.L., & Curtin, J.J. (2001). Experimental psychopathology in psychological science. *Review of General Psychology* 5 (4), 371
- Engel, G.L. (1980) The clinical application of the biopsychosocial model, *American Journal of Psychiatry*, 137, 535-44.
- Kraemer, H. C., Stice, E., Kazdin, A., Offord, D. & Kupfer, D. How do risk factors work together? Mediators, moderators, and independent, overlapping, and proxy risk factors. *Am. J. Psychiatry*, 158, 848–856 (2001).

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora.
Op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Het groepswerk omvat een toepassing omtrent evidence-based werken aan de hand van relevante zoekstrategieën.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 75% en de niet-periodegebonden evaluatie voor 25%.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen.

Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen.

Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.
- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Faciliteiten voor werkstudenten

Er wordt rekening gehouden met werkstudenten, op de volgende manieren:

- Groepsinschrijving
- Praktische organisatie groepspaper

