

Assessment cognitieve en leerprocessen (H002102)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0

Studietijd 120 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)

Nederlands

Gent

hoorcollege

werkcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Hoorelbeke, Kristof

PP05

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting psychologie)

4

A

Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)

4

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Cognitieve processen, leerprocessen, metingen, klinische casusconceptualisatie

Situering

Dit opleidingsonderdeel situeert zich in het blok Diagnostiek en assessment (Blok 3) en verdiept meer specifiek de assessment van cognitieve en leerprocessen. Het opleidingsonderdeel sluit aan op Modellen in de experimentele psychopathologie (Blok 2) en werkt voorbereidend op de opleidingsonderdelen Integratie Diagnostiek en Assessment (Blok 3), Gedragstherapie (Blok 3) en Gevallenstudies in de gedragstherapie (Blok 4).

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

Hoorcolleges:

- Situering van assessment binnen het cognitief-gedragstherapeutische kader en de empirische cyclus
- Aandachtspunten vanuit het Dynamische Diagnostische Procesmodel van aanmelding tot en met analyse
- Taxatie, het opstellen en toetsen van het Globaal procesmodel
- Diagnosestelling & probleemanalyse: het formuleren van onderkende en verklarende onderzoeksvragen. Het zoeken en opstellen van gepaste manieren om deze onderzoeksvragen te toetsen, volgens de empirische cyclus. Onderzoeksmethoden hier omvatten onder andere vragenlijsten, registraties en opdrachten, observaties, gedragsexperimenten en topografische analyses. Het gaat hier dus in essentie om het meten van enerzijds cognitieve processen als leerprocessen - zowel gerelateerd aan specifieke klinische beelden als transdiagnostisch
- Het opstellen van functionele analyses van gedrag en cognitie, inclusief het Kernprocesmodel
- De individuele casusconceptualisatie binnen het cognitief/leertheoretisch kader

Werkcolleges:

- Oefeningen die ingaan op verschillende fases van het Dynamische Diagnostische Procesmodel: o.a. taxatie, het opstellen van een Globaal procesmodel, het opstellen en toetsen van onderkende / verklarende onderzoeksvragen, het opstellen van functionele analyses.

- Aandachtspunten bij aanmelding, exploratie, taxatie en analyse: oefenen van gespreksvaardigheden
- Het uitwerken van een klinische casusconceptualisatie

Begincompetenties

Bepaalde eindcompetenties van de vakken Modellen in de experimentele psychopathologie en Inleiding Klinisch psychologische assessment

Eindcompetenties

- 1 De relevante begrippen en modellen binnen cognitieve en gedragsmatige casusconceptualisatie kennen en kunnen toepassen.
- 2 De empirische cyclus toepassen op een cliënt/cliëntsysteem aan de hand van het Dynamische Diagnostische Procesmodel.
- 3 Leertheoretisch geïnspireerde functionele analyses maken van gedrag en betekenisverlening.
- 4 Geëigende diagnostische instrumenten selecteren, gebruiken en interpreteren
- 5 Bevragen, observeren, gebruik maken van vragenlijsten, registraties, observaties, gedragsexperimenten, cognitieve taken en topografische analyses binnen de context van cognitie en leerprocessen.
- 6 Eigen klinische besluitvorming (ethisch) kunnen verantwoorden.
- 7 Een evidence-based grondhouding tonen in de klinische casusconceptualisatie.
- 8 Actieve deelname van de cliënt in diagnostiek bevorderen.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcolleges: De colleges worden ondersteund met powerpoint presentaties en ander syllabusmateriaal.

Werkcolleges: In deze werkcolleges zullen de inhouden die aan bod komen tijdens de hoorcolleges verder ingeoefend worden in kleinere groepen. Deze worden aangevuld met het doorlopen van een online toepassing die een klinische casusconceptualisatie simuleert.

Studiemateriaal

Type: Handboek

Naam: Cognitieve gedragstherapie: Verandering op maat

Richtprijs: € 40

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Auteur : Vanden Bogaerde, A., Stas, P., Hoorelbeke, K., & Koster, E.

ISBN : 978-9-46414-898-5

Type: Andere

Naam: Slides, artikels en overig ondersteunend materiaal, beschikbaar gesteld via de Ufora cursussite

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

Referenties

Nog te bepalen

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora, via email of op afspraak indien nodig

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Deelname en actieve participatie aan alle werkcolleges geldt als voorwaarde om te kunnen slagen voor het vak. Bij gewettigde afwezigheid voor de meerderheid van de werkcolleges, bij ongewettigde afwezigheid bij maximaal één werkcollege en/of bij gebrek aan actieve participatie behoudt de lesgever de eindverantwoordelijkheid om dit te verrekenen in de score voor de permanente evaluatie.

Toelichting bij PE1 en PE2 (15 punten): schriftelijk examen met open vragen.

Toelichting bij NPE (5 punten)

- deelname en actieve participatie tijdens de werkcolleges
- het maken van de elektronische casus
- mogelijkheid tot herwerking van de casus in tweede zitting op basis van feedback na eerste zitting

Wie in 1e zit slaagt voor PE en niet voor NPE, herwerkt in 2e zit de NPE (herwerking NPE enkel mogelijk voor elektronische casus)

Wie in 1e zit niet slaagt voor PE en niet voor NPE, doet in 2e zit PE en herwerkt NPE (herwerking NPE enkel mogelijk voor elektronische casus)

Wie in 1e zit niet slaagt voor PE en wel voor NPE, doet in 2e zit PE.

Omwille van de GDPR wetgeving ivm patiëntengegevens en omwille van het belang van zelfstandig klinisch redeneren is het niet toegelaten om generatieve artificiële intelligentie (GAI) te gebruiken voor de bewerking/creatie van opdrachten gerelateerd aan dit vak.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 75% en niet-periodegebonden evaluatie voor 25%.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogst niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het totaal van de verschillende onderdelen.

Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen.

Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.
- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.

Faciliteiten voor werkstudenten

- geen mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid tijdens de werkcolleges, gezien de aard van de werkcolleges en de focus op het verwerven van vaardigheden
- werkstudenten dienen voor de voorziene inschrijvingsdatum van de werkcolleges hun voorkeursgroep door te geven waarbij de procedures zoals uiteengezet via de Ufora cursussite gevolgd worden

