

Gevallenstudie assessment (H002110)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0

Studietijd 90 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)

Nederlands

Gent

werkcollege

zelfstandig werk

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Van Nieuwenhove, Kimberly

PP08

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)

3

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Klinisch psychodiagnostisch proces, casusformulering, multiperspectivisme, diversiteit, reflective practioner

Situering

Dit opleidingsonderdeel vormt het sluitstuk van het blok 'Assessment' binnen de Master of Science in de psychologie - afstudeerrichting klinische psychologie. Het vak bouwt verder op de algemene vaardigheden verworven in de inleidende vakken en de theoriespecifieke vakken (assessment ontwikkelingsstoornissen, assessment cognitieve en leerprocessen, assessment ontwikkelingspsychopathologische processen, assessment interpersoonlijke processen, assessment psychoanalytische processen). Inhoudelijk ligt de focus in dit vak op de psycholoog als reflective practioner waarbij reflectie over de eigen rol en opvattingen over diversiteit, diagnostiek,... centraal staat. Verder wordt gewerkt naar een integratie van de verschillende theoriespecifieke vakken wat zowel verwijst naar de punten waarop verschillende perspectieven aanvullend kunnen zijn als naar punten waarop spanningsvelden zijn.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- De psycholoog als reflective practioner
- Effecten van assessment
- Omgaan met diversiteit
- De plaats van assessment en diagnostiek in verschillende werkcontexten
- Casusformulering vanuit verschillende theoretische perspectieven
- Integratie van verschillende theoretische perspectieven
- Multidisciplinair en in team werken
- Rapportage van diagnostische processen en conclusies

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Modellen in de experimentele psychopathologie, modellen in de gezondheidspsychologie, ontwikkelingspsychopathologische modellen, interpersoonlijke modellen, modellen in de psychoanalyse, Inleiding klinisch psychologische assessment, Assessment ontwikkelingsstoornissen, Assessment cognitieve en leerprocessen, Assessment ontwikkelingspsychopathologische processen, Assessment interpersoonlijke

processen, Assessment psychoanalytische processen.

Eindcompetenties

- 1 Toepassen van principes en methodes van klinische oordeels- en besluitvorming vanuit verscheidene theoretische kaders.
- 2 Informatie uit een verscheidenheid van bronnen kunnen integreren in een casusformulering vanuit verscheidene theoretische kaders.
- 3 In dialoog kunnen brengen van verschillende visies op assessment en psychopathologie
- 4 In rekening kunnen brengen van individuele en culturele diversiteit in het diagnostisch proces.
- 5 In rekening kunnen brengen en integreren van biologische, psychologische en sociale invloeden op psychologische processen en psychopathologie.
- 6 Reflecteren over de eigen rol als professional in het diagnostisch proces.
- 7 Adequaat schriftelijk en mondeling verslag uitbrengen over een diagnostisch proces, besluit en indicatiestelling.
- 8 In team kunnen overleggen over een specifieke casus.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Dit opleidingsonderdeel is gericht op een kritische reflectie omtrent effecten van assessment en een actieve integratie door de student van verworven inhouden en vaardigheden in de verschillende voorafgaande opleidingsonderdelen uit het blok assessment.

De kern zal bestaan uit werkcolleges, zelfstandig werk en groepswork waarbij via een peer-reviewproces ook ingezet wordt op het leren feedback geven.

In de werkcolleges staat enerzijds reflectie over assessment gerelateerde vraagstukken en anderzijds het bespreken van casusmateriaal in team centraal.

Hierbij wordt aandacht besteed aan het uitwerken van een adequate casusformulering, het bekijken van diagnostische informatie vanuit verschillende theoretische perspectieven, het in team communiceren en het schriftelijk rapporteren. Ook het reflecteren over de eigen positie als professional komt hier aan bod.

Het leerproces bij het individueel werk en het groepswork wordt weergegeven in het portfolio aan de hand van voorbereiding, reflectieverslagen en werkstukken.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: Slides hoorcolleges

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Reader

Naam: Ondersteunende documenten

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora

Op afspraak

(Goedgekeurd)

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Deelname en actieve participatie aan alle werkcolleges geldt als voorwaarde om te kunnen slagen voor het vak. Bij gewettigde afwezigheid wordt een alternatief voorzien. Bij gewettigde afwezigheid voor de meerderheid van de werkcolleges en/of bij gebrek aan actieve participatie behoudt de lesgever de eindverantwoordelijkheid om dit te verrekenen in de score voor de niet-periodegebonden evaluatie (NPE).
- Permanente evaluatie op basis van participatie tijdens de werkcolleges aan de hand van voorbereiding, reflectieverslagen, werkstuk en peer-evaluatie van het groepsproces.
- Bij niet slagen voor de periodegebonden (PE; examen) en/of de niet-periodegebonden evaluatie (NPE; werkstuk) geldt het volgende:
 - Wie in 1e zit slaagt voor PE en niet voor NPE, herwerkt in 2e zit de NPE
 - Wie in 1e zit niet slaagt voor PE en niet voor NPE, doet in 2e zit PE en herwerkt NPE
 - Wie in 1e zit niet slaagt voor PE en wel voor NPE, doet in 2e zit PE
-
- Individuele feedback omtrent schriftelijk examen op de door de faculteit vastgelegde feedbackdag.
- Individuele feedback op de permanente evaluatie op afspraak.

Eindscoreberekening

Een combinatie van niet-periodegebonden evaluatie (50%) en periodegebonden evaluatie (50%).

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen.

Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen.

Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.
- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.