

Assessmenttheorie (H002119)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0

Studietijd 180 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

J (Jaar)

Nederlands

Gent

werkcollege

zelfstandig werk

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Fontaine, Johnny

PP09

Verantwoordelijk lesgever

Derycke, Marieze

PP09

Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting bedrijfspsychologie en personeelsbeleid)

6

J

Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)

6

J

Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)

6

J

Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting theoretische en experimentele psychologie)

6

J

Bachelor of Science in de psychologie (gemeenschappelijk gedeelte)

6

J

Schakelprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting bedrijfspsychologie en personeelsbeleid)

6

J

Schakelprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting theoretische en experimentele psychologie)

6

J

Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting bedrijfspsychologie en personeelsbeleid)

6

J

Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting theoretische en experimentele psychologie)

6

J

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

betrouwbaarheid, validiteit, fairheid, testontwikkeling, testbeoordeling, intelligentie, emotionele intelligentie

Situering

Het in kaart brengen van psychologische eigenschappen van personen en groepen (psychologische assessment) is een belangrijke activiteit van de psycholoog in de praktijk (bijvoorbeeld bij selectie, studiekeuzebegeleiding, of klinische diagnosestelling) en in het wetenschappelijk onderzoek. In het vak assessmenttheorie worden de basiskennmerken voorgesteld waaraan wetenschappelijk onderbouwde psychologische testen moeten voldoen (zoals betrouwbaarheid, validiteit en fairheid). Naast het algemeen assessmentkader, ligt de focus op de assessment van intelligentie en onderzoek naar het intelligentiebegrip (met inbegrip van recente ontwikkelingen rond emotionele intelligentie). Het vak vormt de verbinding tussen differentiële psychologie en psychometrie aan de ene kant en praktijkgerichte assessmentvakken in de verschillende afstudeerrichtingen aan de andere kant.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- Assessmenttheorie

- Geschiedenis van de psychologische assessment
- Constructie van psychologische testen
- Classificatie van psychologische testen
- Algemeen theoretische kader voor het beoordelen van de kwaliteit van assessment: betrouwbaarheid, validiteit, fairheid, normering
- Toepassingen van tests in de praktijk
- Intelligentie
 - theoretische fundering van intelligentietests
 - soorten intelligentietests
 - betrouwbaarheid-validiteit-fairheid van intelligentietests: relaties tussen assessment van intelligentie, het intelligentieconstruct en wetenschappelijk onderzoek naar intelligentie
 - psychometrische benaderingen van intelligentietests
 - cognitieve processen van intelligentie
 - het functioneren van de hersenen en intelligentie
 - nomologisch netwerk van intelligentiemetingen
 - predictieve validiteit van intelligentiemetingen
 - fairheid en de demografie van intelligentiemetingen: effecten van leeftijd, geslacht, en etno-culturele achtergrond
 - genetische effecten en omgevingsinvloeden op intelligentie
 - Emotionele intelligentie

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Differentiële psychologie.

Eindcompetenties

- 1 Inzicht hebben in het conceptuele kader van psychologische assessment met validiteit, betrouwbaarheid en fairheid als kernbegrippen
- 2 Inzicht hebben in het intelligentieconstruct, het wetenschappelijke onderzoek naar intelligentie en hoe intelligentie kan worden gemeten
- 3 Inzicht hebben in het debat rond het concept emotionele intelligentie
- 4 Psychodiagnostische instrumenten en onderzoek naar psychodiagnostische instrumenten kritisch benaderen
- 5 Intelligentietesten correct kunnen afnemen, scoren en interpreteren.
- 6 Communiceren over de resultaten van een intelligentieonderzoek

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Aan de hand van online leerpaden en on-campus sessies verwerven studenten de verschillende deelcompetenties die nodig zijn om het zelfstandig werk succesvol te kunnen uitvoeren (gestandaardiseerd afnemen, scoren, interpreteren en communiceren over de resultaten van de afname van een testbatterij).
- Het zelfstandig werk bestaat uit het uitvoeren van psychologische assessment. Studenten zoeken twee participanten uit eigen regio en vragen hen deel te nemen aan een assessment onderzoek. De studenten gebruiken hiervoor een testbatterij van cognitieve (bijvoorbeeld WISC-V) en niet-cognitieve testen. Ze berekenen de testuitslagen van beide participanten, maken een interpretatie van de testuitslagen en leren communiceren over de testuitslagen en interpretaties. Alvorens te mogen beginnen aan het zelfstandig werk moeten de studenten kunnen aantonen dat ze de principes beheersen van het afnemen van de testbatterij aan de hand van een vaardigheidsproef.

Studiemateriaal

Type: Handboek

Naam: The Science of Human Intelligence
Richtprijs: € 60
Optioneel: nee
Taal : Engels
Auteur : Richard J. Haier, Roberto Colom, Earl Hunt
ISBN : 978-1-10870-196-9
Aantal pagina's : 550
Oudst bruikbare editie : Second edition
Online beschikbaar : Nee
Beschikbaar in de bibliotheek : Nee
Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : intensief

Type: Slides

Naam: Slides hoorcolleges
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee
Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Andere

Naam: Pearson WISC-V formulieren en oefenmateriaal
Richtprijs: € 25
Optioneel: nee
Beschikbaar op Ufora : Nee
Online beschikbaar : Nee
Beschikbaar in de bibliotheek : Nee
Beschikbaar via studentenvereniging : Nee
Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : intensief

Referenties

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education (2014). The standards for educational and psychological testing. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Evers A, van Vliet-Mulder J. C., & Groot C. J. (2000). Documentatie van tests en testresearch in Nederland: Deel 1 Testbeschrijvingen. Assen, The Netherlands : Van Gorcum.
- Evers A, van Vliet-Mulder J. C., & Groot C. J. (2000). Documentatie van tests en testresearch in Nederland: Deel 2 Testresearch. Assen, The Netherlands : Van Gorcum.
- Geisinger, K. F. (Ed.). (2013). APA handbook of testing and assessment in psychology: Test theory and testing and assessment in industrial and organizational psychology (Vol.1). Washington, DC: American Psychological Association.
- Geisinger, K. F. (Ed.). (2013). APA handbook of testing and assessment in psychology: Testing and assessment in clinical and counselling psychology (Vol. 2). Washington, DC: American Psychological Association.
- Geisinger, K. F. (Ed.). (2013). APA handbook of testing and assessment in psychology: Testing and assessment in school psychology and education (Vol.3). Washington, DC: American Psychological Association.
- Messick, S. (1989). Validity. In R.L. Linn (Ed.), Educational Measurement (3rd ed.) (pp 13-103). New York: Macmillan Publishing Company.
- Mackintosh, N.J. (2011). IQ and Human Intelligence (2nd ed). New York: Oxford University Press.
- Schulze, R. & Roberts, R. D. (Eds.). (2005). Emotional intelligence: An international handbook. Göttingen, Germany: Hogrefe

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Ondersteuning via Ufora en op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Vaardigheidstest, Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie: het gaat om een schriftelijk geslotenboekexamen met 40 meerkeuzevragen uit alle delen van de cursus.

Vorm: Voor de niet-periodegebonden evaluatie wordt er rekening gehouden met vier elementen:

- 1 aanwezigheid tijdens de werkcolleges en doorlopen van online leerpaden (gewettigde afwezigheid dient te worden gemeld in ABSENT, min 1 punt per ongewettigde afwezigheid of niet afgewerkt online leerpad);
 - 2 deelname aan (en slagen in) een 1^{ste} vaardigheids-proef die peilt naar de principes van afname van de intelligentietestbatterijen; slagen in deze vaardigheidsproef vormt een voorwaarde om de testafnames effectief te mogen uitvoeren;
 - 3 deelname aan een 2^{de} vaardigheidsproef die peilt naar verslaggevingsvaardigheden aan de hand van een casus (staat op 2 van de 6 punten);
 - 4 afnemen, scoren en interpreteren van intelligentietestbatterijen; het indienen van de scoreformulieren en de interpretaties aan de hand van een verslag (staat op 4 van de 6 punten). Verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI) voor het optimaliseren van het verslag is mogelijk. Tijdens de werkcolleges wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.
- Frequentie: De vaardigheidsproeven 1 en 2 vinden plaats na de 1^{ste} drie leerpaden en werkcollege 1; indienen van de scoreformulieren en de interpretaties aan de hand van een verslag dienen te gebeuren ten laatste zeven dagen na het laatste werkcollege.
 - Feedback: tijdens de feedbackdag kunnen de studenten individueel feedback krijgen over de vaardigheidsproeven en het schriftelijk verslag.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 70 % en niet-periodegebonden evaluatie voor 30 %.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen.

Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen.

Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.
- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.

Het cijfer uit 1de zittijd voor de niet-periodegebonden evaluatie wordt overgedragen naar 2de zittijd

