

Gedragsanalyse (H002387)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0 **Studietijd 90 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 2)	Engels	Gent	werkcollege hoorcollege
----------------	--------	------	----------------------------

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Finn, Martin	PP05	Verantwoordelijk lesgever
De Houwer, Jan	PP05	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

	stptn	aanbodsessie
Master of Science in de psychologie(afstudeerrichting klinische psychologie)	3	A

Onderwijsstalen

Engels

Trefwoorden

(Klinische) Gedragsanalyse, Gedragsverandering, Toegepaste Gedragsanalyse, Interventie

Situering

Gedragsanalyse is uniek in de manier waarop het (mal)adaptief menselijke gedrag benadert en erop ingrijpt. Het is ook werkzaam bij de behandeling van verschillende ontwikkelingsstoornissen (bijv. autisme). Het doel in deze cursus is om u als een gedragsanalist te leren denken. Thuis, met vrienden, en vooral in de kliniek. Wij zullen u trainen om gedrag en zijn oorzaken in een (functioneel) licht te zien. Daarna zal overgegaan worden naar de voordelen van deze benadering als het gaat om het daadwerkelijk veranderen van wat mensen denken, voelen en doen. Studenten worden voorzien van tools waarmee ze gedrag kunnen analyseren, interventies kunnen ontwerpen en kunnen beoordelen hoe effectief die interventies zijn. Tijdens de cursus krijgen studenten meerdere mogelijkheden om deze concepten in verschillende (klinische) domeinen toe te passen en zowel hun sterktes als hun beperkingen te ontdekken. Op het einde van de cursus hebben studenten een beter inzicht in hoe u hun eigen gedrag en dat van anderen kunnen aanpakken en veranderen.

Inhoud

Deze cursus behandelt de volgende onderwerpen

1. De voordelen van het onderzoek van (klinisch) gedrag en de verandering ervan vanuit een gedragsanalytisch perspectief.
2. De betekenis van de fundamentele concepten in gedragsanalyse.
3. Conceptuele gedragsanalytische tools (bv., bekrachtiging, gedragsketting, generalisatie) en hun toepassing bij het veranderen van real-world en klinisch gedrag.
4. De toegepaste gedragsanalyse met inbegrip van planning, evaluatie, identificatie van doelgedrag, metingen, en het ontwerpen van behandelingen.
5. Een gedragsanalytisch perspectief op de oorsprong en kracht van menselijke taal en cognitie (relationele frametheorie; relationele respons, contextuele controle, functietransformaties).
6. Toepassingen van bestaande (klinische) gedragsanalyse technieken: bv. het verbeteren van IQ / cognitieve vaardigheden (SMART) en van het leven van

mensen met ontwikkelingsstoornissen (PEAK).

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op de eindcompetenties van opleidingsonderdeel Leerpsychologie.

Eindcompetenties

- 1 Het beschrijven van de doelen, waarden en doelstellingen van een (klinische) gedragsanalist
- 2 Het beschrijven van het functioneel-contextuele perspectief op gedrag en gedragsverandering
- 3 Gedragsanalyseprincipes kunnen onderscheiden en toepassen op gedrag
- 4 Identificeren van de kernkenmerken van een functionele analyse
- 5 Het beschrijven van verschillende vormen van gedragsanalyse-interventie
- 6 Identificeren hoe de effectiviteit van behandeling en interventie vanuit dit perspectief kan worden beoordeeld
- 7 Inzicht hebben in de beperkingen en onopgeloste problemen bij (klinische) gedragsanalyse

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: slides

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Bijkomende info: Indien de slides niet worden afgedrukt is de prijs 0 euro

Type: Handouts

Naam: Achtergrondmateriaal

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Bijkomende info: Indien het leesmateriaal niet agedrukt wordt.

Referenties

- Catania, A.C. (2013). Learning. Cornwall-on-Hudson, NY: Sloan Pub.
- De Houwer, J., & Hughes, S., (2020). The psychology of learning: An introduction from a functional-cognitive perspective. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Heron, T. E., Heward, W. L., & Cooper, J. O. (2014). Applied Behavior Analysis. New York: Pearson.
- Torneke, N., (2010). Learning RFT: An introduction to relational frame theory and its clinical applications. Oakland, CA: New Harbinger.
- Fryling, M., Rehfeldt, R. A., Tarbox, J., & Hayes, L. J. (Eds.). (2020). *Applied Behavior Analysis of Language and Cognition: Core Concepts and Principles for Practitioners*. New Harbinger Publications.
- Zettle, R. D., Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Biglan, A. (2016). *The Wiley handbook of contextual behavioral science*. New York: Wiley.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora

Op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Om te slagen voor dit opleidingsonderdeel moet de student slagen voor het eindexamen.

Eindscoreberekening

Het eindexamen bepaalt 100% van de punten.