

Perinatale, infant- en peuterpsychologie (H002443)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0

Studietijd 120 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

Deze cursus is 2-jaarlijks en wordt niet aangeboden

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Warreyn, Petra

PP05

Verantwoordelijk lesgever

De Clercq, Barbara

PP07

Medelesgever

Demurie, Ellen

PP05

Medelesgever

Roeyers, Herbert

PP05

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Deze cursus is 2-jaarlijks en wordt niet aangeboden

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

infant mental health, context, pre-, peri-, en postnatale risico- en beschermende factoren, zorgnetwerk, excessief huilen, alarmsignalen, verwaarlozing/trauma

Situering

Dit keuzevak binnen de master klinische psychologie biedt studenten de gelegenheid zich verder te verdiepen in de zorg voor jonge kinderen. Binnen het infant mental health kader maken ze kennis met specifieke problematieken en interventies bij baby's en peuters, en leren ze welke factoren op pre-, peri- en postnataal vlak, zowel bij kinderen als bij ouders en omgeving, het functioneren en welbevinden van jonge kinderen positief of negatief kunnen beïnvloeden.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- Het Infant Mental Health denkkader
- Het diagnostisch systeem voor jonge kinderen DC:0-5
- Pre-, peri- en postnatale risico- en beschermende factoren van kind, ouders en de bredere sociale omgeving, waaronder parentale pathologie en burn-out, prematuriteit, en ouder-kind interactie
- Het zorgnetwerk voor baby's en peuters
- Excessief huilen, eet- en slaapproblemen, en andere aspecten van regulatie
- Alarmsignalen bij baby's en peuters die vroege kenmerken kunnen zijn van ontwikkelingsstoornissen
- Specifieke psychologische symptomen van verwaarlozing en trauma tijdens de eerste levensjaren
- Preventieve, algemene, en specifieke interventies die inspelen op bovenstaande factoren
- De rol van de psycholoog in de specialistische derde-lijnszorg
- Specifieke screeningsinstrumenten, tests en observatiemethodes voor jonge kinderen

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van 'Assessment Ontwikkelingsstoornissen' en 'Assessment Ontwikkelingspsychopathologische processen'.

Eindcompetenties

- 1 Toepassen van het Infant Mental Health denkkader op een concrete casus
- 2 Vanuit de DC 0-5 tot een diagnostisch besluit komen wat betreft problematieken bij jonge kinderen
- 3 Pre-, peri- en postnatale risico- en beschermende factoren herkennen en benoemen bij kind, ouders en ruimere omgeving
- 4 Alarmsignalen van ontwikkelingsstoornissen herkennen bij jonge kinderen
- 5 In staat zijn om een gepaste doorverwijzing te bieden bij het vermoeden van ontwikkelingsstoornissen of andere problematieken bij kind of ouders
- 6 De gepaste screeningsinstrumenten, tests en observatiemethodes selecteren voor een concrete casus
- 7 Op zelfstandige wijze de gepaste screeningsinstrumenten, tests en observatiemethodes toepassen bij jonge kinderen en hun omgeving
- 8 De resultaten van verschillende onderzoeksmethodes bij jonge kinderen en hun omgeving correct interpreteren en terugkoppelen naar een concrete casus
- 9 Rekening houden met interindividuele variatie en diversiteit bij jonge kinderen en hun context
- 10 Reflecteren over het eigen functioneren bij de interactie met jonge kinderen en hun context

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcolleges met praktische toepassingen van de theorie en interactieve werkvormen, ondersteund door powerpointpresentaties en syllabus
Werkcolleges waarbinnen specifieke instrumenten en methodieken toegelicht en ingeoeft worden
Individueel werk waarbinnen een concrete casus gevolgd wordt met toepassing van de leerstof die aan bod kwam in hoor- en werkcolleges

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Onder meer:
Anderson, P.J., Treyvaud, K., & Spittle, A.J. (2020). Early developmental interventions for infants born very preterm – what works? *Seminars in Fetal and Neonatal Medicine*, 25, 101119.
Barr, R.G., Hopkins, B., & Green, J.A. (2000). *Crying as a sign, a symptom and a signal*. London: Cambridge University & Mac Keith Press.
Fallon, B., Jenkins, J., Akbari, S.C. & Joh-Carnella, N. (2020) Abuse, Neglect, and Maltreatment of Infants. In Benson, J.B. (Ed), *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development* (Second Edition).
Fitzgerald, H.E., & McKelvey, L.M. (2020) Infant Mental Health: Intervention and Prevention. In Benson, J.B. (Ed), *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development* (Second Edition).
Talbot, M.R. & Miller, M.R. (2020). Future Directions for Infant Identification and Intervention for Autism Spectrum Disorder from a Transdiagnostic Perspective, *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, DOI: 10.1080/15374416.2020.1790382

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Ondersteuning via Ufora
Op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Presentatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen met open vragen (op 12 punten)

Niet-periodegebonden evaluatie (op 8 punten):

- Werkstuk: Uitwerking assessmentopdracht waarbij de aangebrachte leerinhouden worden gekoppeld aan de praktijk
- Presentatie: Korte casusvoorstelling van bovenstaand werkstuk

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 60 % en niet-periodegebonden evaluatie voor 40 %.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen.

Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen. Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.
- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20