

Masterproef I (H002461)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0

Studietijd 120 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

J (Jaar)

Engels, Nederlands

Gent

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodssessie

Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting psychologie)

4

J

Onderwijstalen

Engels, Nederlands

Trefwoorden

(onderwijsrelevante) probleemstelling, literatuurstudie, onderzoeksdesign, wetenschappelijk onderzoek, onderzoeksplanning, rapportering, APA-richtlijnen, wetenschappelijke integriteit

Situering

De masterproef van studenten uit deze opleiding moet volgens het decreet een onderwijsgerelateerde component bevatten. De UGent opteert voor een maximale keuzevrijheid. Er zijn echter enkele minimale criteria waaraan een educatieve masterproef moet voldoen:

- Er moet minstens één educatieve probleemstelling of onderzoeksvraag geformuleerd worden
- Er moet een onderwijsrelevant onderzoek uitgevoerd worden
- De masterproef moet een bijdrage leveren aan de onderwijspraktijk en/of het onderwijsbeleid.

Masterproef I vormt een onderdeel van de leerlijn doorheen de volledige opleiding die focust op de onderzoeksmethoden die een educatieve master dient te beheersen.

In de educatieve master worden de volgende leerresultaten voorop gesteld met betrekking tot de masterproef:

- De Educatieve Master is in staat om, zelfstandig, het beschikbare (inter) nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
- De Educatieve Master is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp en hierover te rapporteren conform wetenschappelijke criteria.

In Masterproef I wordt de student concreet voorbereid op Masterproef II.

Inhoud

In de educatieve master is de masterproef gericht op de integratie van de domeincompetenties en de competenties gerelateerd aan het leraarschap. Die integratie kan op twee wijzen worden gerealiseerd:

- 1 Een domeinspecifiek wetenschappelijk onderzoek, met aansluitend een educatieve vertaalslag.
- 2 Een onderwijsrelevante probleemstelling, waarbij de component leraarschap het startpunt vormt van het (vakdidactisch) onderzoek.

Masterproef I is een schriftelijke en systematische neerslag van de eerste fasen in het onderzoek van een vraagstelling. De student doorloopt hierbij de eerste stappen van een onderzoekscyclus inclusief de identificatie en formulering van de vraagstelling, het theoretisch onderbouwen van de vraag, het opstellen van hypothesen, het kiezen van een onderzoeksbenadering (hetzij een empirische studie, een methodologische studie of een literatuurstudie), het uitwerken van een design, het kiezen van onderzoeksmethodes en operationalisaties, het opstellen van een onderzoeksplanning, en het uitvoeren van het onderzoek gericht op dataverzameling.

Hierover wordt gerapporteerd in een technisch-wetenschappelijke taal, waarbij het rapport volgende onderdelen omvat: context en probleemstelling, onderzoeksvragen/objectieven, theoretische en/of conceptuele basis (gebaseerd op literatuuronderzoek), onderzoeksdesign (verantwoording keuze, procedure, desgevallend instrumenten, steekproef, analyse-aanpak), en de wijze waarop de gegevens zijn verzameld. Op grond van dit rapport moet een derde partij in staat zijn om het onderzoek te repliceren of de analyse van de verzamelde gegevens te kunnen aanvatten.

Streefdoel is een in het Nederlands of Engels gestelde vlot leesbare tekst die als inleiding kan fungeren voor de Masterproef II, die finaal moet uitmonden in een publiceerbaar manuscript. Tevens wordt een seminarie over wetenschappelijke integriteit georganiseerd, waarop aanwezigheid verplicht is. Indien men niet deelneemt aan dit seminarie, kan men niet slagen voor Masterproef I.

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Theoretische concepten relateren, kaderen en de implicaties ervan duiden.
- 2 Op de hoogte zijn van de recente ontwikkelingen in het vakgebied.
- 3 Een onderzoeksvraag definiëren, voorbereiden en uitwerken.
- 4 Kiezen uit een veelheid aan onderzoeksmethoden en -technieken.
- 5 Een onderzoek ontwerpen en evalueren.
- 6 Op een methodologisch verantwoorde wijze zelfstandig een onderwijsrelevant onderzoek uitvoeren met betrekking tot een specifieke probleemstelling.
- 7 Literatuur selecteren en integreren in functie van kenniscreatie.
- 8 Theoretische en empirische kennis (bronnenmateriaal) zoeken en selecteren in functie van een onderwijsrelevante vraagstelling of handelingssituatie.
- 9 Een visie ontwikkelen en beargumenteren.
- 10 Psychologiegerelateerde kennis en inzichten schriftelijk communiceren.
- 11 De toegepaste, theoretische of maatschappelijke relevantie van het onderzoek kunnen aangeven.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Masterproef, Werkcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Seminaries en specifiek ook een seminarie over wetenschappelijke integriteit georganiseerd door de vakgroepen.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). In het masterproefreglement wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Andere

Naam: codex

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Referenties

Recentste versie van de Publication Manual van de American Psychological Association. APA Books, Washington DC.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Op afspraak.
- Individuele begeleiding door de promotor.

De student is verantwoordelijk voor het uitwerken van een planning die leidt tot tussentijdse producten die ter bespreking worden voorgelegd. Op basis van deze tussentijdse rapporteringen worden individuele en/of collectieve feedbackmomenten georganiseerd.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Het werkstuk ingediend voor masterproef I wordt enkel door de promotor beoordeeld. Die toetst het schriftelijk werkstuk af aan de met de promotor afgesproken doelstellingen van dit vak.

De promotor ziet toe op het verantwoord gebruik van GAL.

Eindscoreberekening

De student die niet deelneemt aan niet-periodegebonden evaluaties of die niet deelneemt aan het verplichte seminarie over wetenschappelijke integriteit, krijgt hoogstens een niet-delibereerbare eindscore (9/20).