

Masterpraktijkproef (H002464)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 9.0

Studietijd 250 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

J (Jaar)

Nederlands

Gent

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025	stptn	aanbodssessie
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	9	J
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting archeologie)	9	J
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management)	9	J
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting bio-engineering)	9	J
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biochemie en biotechnologie)	9	J
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biologie)	9	J
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting chemie)	9	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting diergeneeskunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting economische wetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting engineering en technologie)	9	J
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting fysica en sterrenkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geografie en geomatica)	9	J
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geologie)	9	J
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting geschiedenis)	9	J
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting handelswetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting informatica)	9	J
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting kunstwetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)	9	J

(afstudeerrichting medische wetenschappen)		J
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting moraalwetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting politieke wetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting psychologie)	9	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting rechten)	9	J
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting sociologie)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting taal- en letterkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting wijsbegeerte)	9	J
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting wiskunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)	9	J
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)	9	J
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject)	9	J
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)	9	J
Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding (verkort traject)	9	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	9	J
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)	9	J

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Wetenschappelijke rapportering, methodologische uitwerking op basis van een probleemstelling, ethische code, wetenschappelijk onderzoek, onderzoekende houding

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de competentiematrix. De geformuleerde opleidingscompetenties dienen gerealiseerd op basis van gespecialiseerde en geïntegreerde leerresultaten in een onbekende en onzekere situatie zonder duidelijk vastgelegde randvoorwaarden en met een expliciete eindverantwoordelijkheid.

Inhoud

In de masterpraktijkproef wordt binnen het eigen vakdomein en in overeenstemming met de gevolgde vakdidactiek(en) een volledige onderzoeksproces doorlopen, inclusief een educatieve probleemstelling. De masterpraktijkproef is gericht op de integratie van de domeincompetenties en de competenties gerelateerd aan het leraarschap. Van studenten wordt verwacht dat zij de nauwe relatie tussen vakinhoud en leraarschap expliciet kunnen maken vanuit een onderzoekende basishouding.

De educatieve probleemstelling kan haar oorsprong vinden in de domeincomponent, het onderwijsveld en/of in een specifieke vakdidactiek. Enerzijds kan de integratie gerealiseerd worden via de inbedding van

domeinspecifiek wetenschappelijk onderzoek in de component leraarschap, waarbij de student een educatieve vertaalslag maakt van de opgebouwde kennis en/of onderzoeksresultaten in de domeincomponent. Anderzijds kan de student er ook voor kiezen domeinexpertise te verwerven vertrekkende vanuit een onderwijsrelevante probleemstelling, waarbij de component leraarschap het startpunt vormt van het (vakdidactisch) onderzoek.

Op basis van een probleemstelling en onderzoeksvragen en gebaseerd op een gefundeerde keuze voor een onderzoeksbenadering (bijv. een narratieve studie, een literatuuronderzoek, een experimenteel design, een ontwerponderzoek, een case study, een actieonderzoek,...), leidt de masterpraktijkproef tot een rapportage in een technisch-wetenschappelijke taal.

De rapportage omvat de volgende onderdelen:

- context en probleemstelling;
- onderzoeksvragen;
- theoretische en/of conceptuele basis;
- onderzoeksdesign (verantwoording keuze, procedure, desgevallend instrumenten, steekproef, analyseaanpak);
- de resultaten, een discussie (bespreking resultaten, reflectie op basis van theorie of ander onderzoek, implicaties van de bereikte resultaten, beperkingen eigen onderzoek, voorstellen voor vervolgonderzoek);
- de conclusies en een literatuurlijst

Streefdoel is een in het Nederlands of Engels –ook qua vakterminologie– gestelde, vlot leesbare tekst die, als manuscript, in zijn geheel (als monografie) of gedeeltelijk (als bijdrage in artikelvorm) kan ingediend worden bij een wetenschappelijk en/of professioneel pedagogisch tijdschrift. Als referentiepunten kunnen o.a. functioneren: Tijdschrift voor Onderwijsresearch, Tijdschrift voor Lerarenopleider, Impuls – Tijdschrift voor onderwijsbegeleiding, Paedagogica Historica, Hermes

De handleiding (zie Ufora) maakt integraal deel uit van de te volgen procedure.

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten.

Eindcompetenties

- 1 De ethische en deontologische dimensie van pedagogische processen duiden.
- 2 Interpretatieve en actiegerichte onderzoeksmethodes adequaat toepassen.
- 3 Schriftelijke communicatietechnieken hanteren.
- 4 Op een methodologisch verantwoorde wijze zelfstandig een onderwijsrelevant onderzoek uitvoeren met betrekking tot een specifieke probleemstelling.
- 5 Theoretische en empirische kennis (bronnenmateriaal) zoeken en selecteren in functie van een onderwijsrelevante vraagstelling of handelingssituatie.
- 6 Wetenschappelijke informatie systematisch kunnen verzamelen, opzoeken, interpreteren, integreren en presenteren.
- 7 Wetenschappelijke onderzoeksmethodes op hun waarde taxeren in functie van een adequate onderzoeksact in de onderwijscontext waarin de educatieve probleemstelling zich situeert.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Masterproef, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De student maakt een wetenschappelijke neerslag van uitgevoerd onderzoek. Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). In de handleiding wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Andere

Naam: leerpad Ufora

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Referenties

Niet van toepassing

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Individuele begeleiding door de promotor. De student is verantwoordelijk voor het uitwerken van een planning die leidt tot tussentijdse producten die ter bespreking kunnen voorgelegd worden. Op basis van deze concepten worden feedbackmomenten georganiseerd.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Specifieke evaluatiecriteria zijn beschikbaar voor de studenten op het beoordelingsformulier van de masterpraktijkproef.

Bij het werken in duo's is binnen de evaluatie een aanvullend peer assessment voorzien. De promotor behoudt bij het bepalen van de eindscore de eindverantwoordelijkheid om af te wijken van of te beslissen geen rekening te houden met de peerassessment scores bij het bepalen van de cijfers per student voor het duo-masterpraktijkproef.

Eindscoreberekening

De finale score wordt bepaald op basis van de rubricscores in het standaard beoordelingsformulier.

Bij duomasterpraktijkproeven is binnen de evaluatie een aanvullend peer assessment voorzien. De promotor behoudt bij het bepalen van de eindscore de eindverantwoordelijkheid om af te wijken van of te beslissen geen rekening te houden met de peerassessment scores bij het bepalen van de cijfers per student voor de duo-masterpraktijkproef.

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever.