

Gezinspedagogiek (K000659)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 2)

Nederlands

Gent

hoorcollege

werkcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting sociologie)

5

A

Master of Science in de sociologie

5

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Gezinspedagogiek, opvoedingsondersteuning

Situering

M1.4, M1.5, M2.2, M3.1, M3.2, M5.2, M5.3 Deze cursus geeft een algemeen overzicht van gangbare theorieën in de gezinspedagogiek, evenals een referentiekader voor de kritische analyse van deze theoretische perspectieven. Vanuit dit referentiekaders maken studenten ook kennis met enkele gangbare beleidspraktijken en sociale werkpraktijken op het terrein van de opvoedingsondersteuning. Ook voorbeelden van recent en lopend empirisch onderzoek worden kritisch belicht.

Inhoud

De cursus bevat volgende deelthema's

- korte genealogie van de constructies over gezinnen, met inbegrip van de sociology of childhood en poststructuralistische stromingen
- korte genealogie van de theorievorming over gezin en opvoeding
- beknopt overzicht van de demografische context van gezinnen in Vlaanderen, in internationaal perspectief, met inbegrip van de genderkloof.
- Theoretische referentiekaders inzake gezins- en opvoedingsondersteuning
- Beleidspraktijken en sociale werkpraktijken inzake gezins- en opvoedingsondersteuning
- Actuele discussiethema's inzake gezinspedagogiek, aan de hand van praktijkgetuigenissen (o.m. gender, interlandelijke adoptie, echtscheiding en bemiddeling)
- Paradigmatische discussies en actueel empirisch gezinspedagogisch onderzoek
- Participatie aan lopen gezinspedagogisch onderzoek naar de socialisering van ouders en kinderen

Begincompetenties

geen

Eindcompetenties

- 1 Vanuit de aangereikte theoretische kaders kritisch kunnen reflecteren op sociale probleemconstructies uit de gezinspedagogiek en deze kunnen analyseren in hun historische, culturele en politieke context.

2 Een creatief en verantwoord oordeel kunnen vormen over sociale beleidspraktijken, sociale werkpraktijken en dominante paradigma's in het wetenschappelijk onderzoek inzake gezinspedagogiek.

3 Kennis hebben van het werkterrein van de gezinspedagogiek.

4 Kritisch kunnen rapporteren over onderzoek en dit kunnen relateren aan een kritische lectuur van de internationale wetenschappelijke literatuur.

5 Inzicht hebben in de diversiteit van gezinssituaties en de complexiteit van gezinscontexten en die inzichten kunnen toepassen bij de lectuur van beleidsteksten en wetenschappelijke bronnen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcollege met inbegrip van gastcolleges.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

- Bouverne-De Bie, M. (2000) Opvoedingsondersteuning en de zorg voor het jeugdwelzijn als overheidsopdracht in Vlaanderen. In: Bouverne-De Bie, M., & Roose, R. (eds.) Opvoedingsondersteuning en Jeugdzorg. Gent: Academia Press. 43-70.
- Brougère, G., & Vandenbroeck, M. (eds.) Nouveaux paradigmes pour repenser l' éducation préscolaire. Bruxelles: Peter Lang.
- Featherstone, B. (2006). Rethinking Family Support in the Current Policy Context. British Journal of Social Work, 36. 5-19.
- Geens, N., & Vandenbroeck, M. (in press). The (ab)sense of a concept of social support in parenting research: a social work perspective. Child and Family Social Work. doi: doi:10.1111/cfs.12048
- Geinger, F, Van Haute, D., Roets, G, & Vandenbroeck, M. (2014). Integration and alignment of services including poor and migrant families with young children. Brussels - Ghent: Transatlantic Forum on Inclusive Early Years - Ghent University.
- Geurts, K., & Van Woensel, A. (2005). Genderzakboekje. Zij en hij op de arbeidsmarkt. Brussel: Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, ESF Agentschap, Administratie Werkgelegenheid.
- Hermanns, J. (1992). Het sociaal kapitaal van jonge kinderen. Jonge kinderen, opvoeders en opvoedingsondersteuning. Utrecht: SWP.
- Lee, E., Bristow, J., Faircloth, C., & Macvarish, J. (2014). Parenting culture studies. London: Palgrave Macmillan.
- Maron, L., & Meulders, D. (2006). Politiques publiques pour promouvoir l'emploi des parents et l'inclusion sociale. Bruxelles: ULB.
- Neyrand, G. (2012). Soutenir et contrôler les parents. Le dispositif de parentalité. Toulouse: Erès.
- Scourfield, J., & Welsh, I. (2003). Risk, reflexivity and social control in child protection: new times or same old story? Critical Social Policy, 23 (3). 398-420.
- Sellenet, C. (2007). La parentalité décryptée. Paris: L'Harmattan
- Vandemeulebroecke, L., & De Munter, A. (2004). Opvoedingsondersteuning. Visie en kwaliteit. Leuven: Universitaire Pers Leuven.
- Vandenbroeck, M. & Bouverne-De Bie, M. (2006). Children's Agency and Educational Norms: A Tensed Negotiation. Childhood 13(1). 127-143

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Via Minerva

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen, Schriftelijke evaluatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen, Schriftelijke evaluatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden: schriftelijk examen

Eindscoreberekening