

Internationale politieke economie (K000958)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0

Studietijd 180 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)

Nederlands

Gent

werkcollege

zelfstandig werk

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Vermeiren, Mattias

PS03

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting politieke wetenschappen)

6

A

Master of Science in de politieke wetenschappen (afstudeerrichting internationale politiek)

6

A

Master of Science in de EU-studies

6

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Mondialisering – internationale economische en monetaire macht – internationaal financieel-economische crisis – eurocrisis – internationale handelspolitiek – internationale belastingpolitiek

Situering

Het opleidingsonderdeel gaat grondig in op de politieke dimensie van binnenlandse en internationale economische ontwikkelingen en problemen. Het doel van de opleiding is de studenten vertrouwd te maken met de macht-, belangen- en ideeënstructuren die aan de basis liggen van deze economische processen. Daarbij zal aandacht worden besteed aan zowel historische als theoretische dimensies. Relaties met de opleidingscompetenties: M.1.1., M.1.2., M.1.4., M.1.5., M.1.7., M.3.1., M.3.2., M.3.3., M.4.3., M.5.1.

Inhoud

De cursus bouwt voort op de inzichten uit de cursus "comparatieve politieke economie" om een aantal belangrijke thema's uit de internationale politieke economie uit te diepen:

(1) Internationale economische macht: In welke mate zien we een verschuiving van economische macht van de westerse wereld (Verenigde Staten en Europa) naar opkomende landen zoals China? Binnen deze thematiek kijken we vooral naar de toekomst van de Amerikaanse dollar als voornaamste wereldmunt, de dominantie van Amerikaanse bedrijven in mondiale productieketens en de potentiële uitdaging van deze pijlers van de Amerikaanse structurele economische macht door China (oa. via de internationalisering van de Chinese munt en de opkomst van Chinese staatsbedrijven).

(2) Internationale financiële crisis en hervorming: Waarom schieten hervormingen na financiële crisissen tekort? De internationale gemeenschap reageert op een zware internationale financiële crisis doorgaans met een hervormingsagenda die ontoereikend is om financiële stabiliteit op een duurzame manier te verzekeren. Binnen deze thematiek maken we een vergelijking tussen de hervormingsagenda's na de Oos-Aziatische crisis van 1998 en de mondiale financiële crisis van 2008.

Daarbij kijken we in het bijzonder naar de effectiviteit van de voorgestelde en uitgevoerde hervormingen en gaan we op zoek naar de oorzaken van hun vaak gebrekkige doeltreffendheid (vb. nationale belangenstegenstellingen).

(3) Eurocrisis: Is de euro als supranationale munt politiek houdbaar? De eurocrisis heeft de pijnpunten van het Europese monetaire integratieproject aan de oppervlakte gebracht. Binnen deze thematiek analyseren we de oorzaken en gevolgen de eurocrisis, waarbij de vraag wordt gesteld welke hervormingen van de Eurozone noodzakelijk zijn om het voortbestaan van de euro als supranationale munt te verzekeren en waarom deze hervormingen politiek moeilijk haalbaar zijn.

(4) Internationale handelspolitiek: Nadert het tijdperk van vrijhandel zijn einde? Vrijhandel is decennialang een van de belangrijkste pijlers geweest van de (neoliberale) economische globalisering, maar de laatste jaren zien we een slingerbeweging naar meer protectionisme. Om deze dynamiek beter te begrijpen en helpen te verklaren kijken we binnen deze thematiek we naar de winnaars en verliezers van vrijhandel en evalueren we vervolgens de groeiende contestatie van de principes van vrijhandel.

(5) Internationale belastingpolitiek: Naar een effectieve aanpak van internationale belastingontduiking en -ontwijking? Sinds de mondiale financiële crisis van 2008 heeft de internationale gemeenschap een aantal belangrijke maatregelen genomen om belastingontduiking door rijke individuen en belastingontwijking door multinationale ondernemingen te bestrijden. Binnen deze thematiek evalueren we deze maatregelen en hun doeltreffendheid om vervolgens te kijken naar mogelijke alternatieven.

Begincompetenties

- Van de studenten worden een algemeen historisch kader, alsook een zeer algemene feitenkennis van en interesse in de hedendaagse internationale politiek en economie vereist.
- Zij worden ook verondersteld doorheen het academiejaar de internationale actualiteit goed te volgen.

Eindcompetenties

- Een grondige kennis hebben van hedendaagse ontwikkelingen in de internationale politieke economie.
- Op een efficiënte manier literatuur over internationale politieke economie kunnen opsporen en verwerken.
- De onderliggende machts-, belangen en ideeënstructuren van internationale economische processen in kaart kunnen brengen, ondersteund door een historische en theoretische reflectie.
- Inzicht hebben in verschillen theoretische interpretaties van internationale politiek-economische ontwikkelingen.
- De capaciteit hebben om over deze ontwikkelingen een eigen mening te vormen en erover te debatteren.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Vijf hoorcolleges (50%) die een inleidend overzicht geven op verschillende thema's.
- Vijf werkcolleges (50%) waarin studenten onderling met elkaar in discussie gaan op basis van een aantal teksten en aantal vragen die door de docent worden voorgelegd.
- Per werkcollege presenteren een aantal studenten (individueel of verdeeld in verschillende groepjes) de voornaamste inzichten uit de teksten en hun antwoorden op de vragen (microteaching met PP-presentatie). De andere studenten bereiden dezelfde vragen voor en sturen vooraf een korte discussienota per mail naar de lesgever(s).
- De lesgever(s) geven begeleiding bij de discussies om op die manier de

(Goedgekeurd)

verschillende problematieken en inzichten aan bod te laten komen.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Helleiner, E. & Kirshner, J. (eds.) (2009) *The Future of the US dollar*, Ithaca: Cornell University Press.
Helleiner, E. & Kirshner, J. (eds.) (2016) *The Great Wall of Money: Power and Politics in China's International Monetary Relations*, Ithaca: Cornell University Press.
Drezner, D. (2014) *The System Worked: How the System Stopped Another Great Depression*, Oxford: Oxford University Press.
Helleiner, E. (2014) *The Status Quo Crisis: Global Financial Governance After the 2008 Meltdown*, Oxford: Oxford University Press.
Matthijs, M. & Blyth, M. (eds.) (2015) *The Future of the Euro*, Oxford: Oxford University Press.
De Ville, F. & Siles-Brügge (2016) *TTIP: The Truth About the Transatlantic Trade and Investment Pact*, Polity Press.
Dietsch, P. & Rixen, T. (2016) *Global Tax Governance: What's Wrong and How to Fix It*, ECPR Press.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Tijdens het spreekuur staat de lesgever steeds ter beschikking om vragen te beantwoorden. Het spreekuur wordt in het begin van het academiejaar bekend gemaakt.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Vaardigheidstest, Participatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Studenten worden inhoudelijk beoordeeld op hun discussienota's (60% werkstukken).
- Studenten worden inhoudelijk en vormelijk beoordeeld op hun PP-presentatie (30% vaardigheidstest).
- Studenten worden inhoudelijk beoordeeld op hun interactie met medestudenten (10% participatie).

Eindscoreberekening

- Discussienota's (60%)
- PP-presentatie (30%)
- Participatie (10%)