

The European Union's International Development Policy (K001016)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 2)

Engels

Gent

zelfstandig werk

werkcollege

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Debusscher, Petra

PS03

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting politieke wetenschappen)

5

A

Master of Science in de politieke wetenschappen (afstudeerrichting internationale politiek)

5

A

International Master of Science in Rural Development

5

A

Master of Arts in Global Studies

5

A

Master of Arts in Global Studies

5

A

Master of Science in Conflict and Development Studies

5

A

Master of Science in de EU-studies

5

A

Master of Science in Sociology

5

A

Uitwisselingsprogramma mondiale studies en wereldsamenlevingen

5

A

Uitwisselingsprogramma politieke en sociale wetenschappen

5

A

Onderwijstalen

Engels

Trefwoorden

Europese Unie, Europees en internationaal ontwikkelingsbeleid

Situering

Dit is een gespecialiseerd opleidingsonderdeel in de Master EU-Studies (major gespecialiseerde EU-vraagstukken), dat een kritische analyse van de EU relaties met het Globale Zuiden beoogt. De cursus vertrekt vanuit het ontwikkelingsbeleid, maar besteedt daarbij bijzondere aandacht aan de zogenaamde 'nexussen' met andere beleidsdomeinen met een impact op het Globale Zuiden, zoals klimaat, migratie, gender, handel en landbouw. De cursus beoogt een grondige kennis van, inzicht in en kritische ingesteldheid tegenover relaties van de EU met het Globale Zuiden, en van haar rol als zogenaamde internationale 'ontwikkelingsactor'. Via interactie met de docent leren studenten om op een academisch hoogstaand niveau en in een andere taal (het Engels) aan een debat deel te nemen en aldus relevante professionele vaardigheden te ontwikkelen.

Het vak tracht naast academische literatuur ook visies uit het 'veld' (beleidsmakers en NGOs) te integreren. Op die manier kunnen studenten de relatie tussen wetenschappelijk onderzoek en professioneel werk omtrent EU ontwikkelingsbeleid beter begrijpen.

Via een onderhandelingssimulatie of een Oxford Style debat en een position paper over een actueel dossier in het ontwikkelingsbeleid leren studenten een bepaalde positie verdedigen aan de hand van argumenten die hun standpunt onderbouwen, en trainen ze hun interculturele en communicatieve vaardigheden.

Inhoud

Dit vak is opgebouwd uit drie grote 'clusters':

- 1 Contextualisering, evolutie en problematisering van EU ontwikkelingsbeleid: 3 hoor- en werkcolleges over respectievelijk (1.1.) de oorsprong van het ontwikkelingsbeleid, (1.2.) evoluties in ontwikkelingsdenken en EU ontwikkelingsbeleid, en (1.3.) huidige uitdagingen zoals de toenemende druk van handels-, migratie- en veiligheidsagenda's, maar ook de meer fundamentele invraagstelling van de noties van 'ontwikkeling' en 'ontwikkelingsbeleid'.
- 2 Nexussen tussen 'ontwikkeling' en aanpalende beleidsdomeinen: 5 (gast-)lessen over de link met beleidsdomeinen zoals klimaat, veiligheid, migratie, handel/landbouw, gender en intersectionaliteit.
- 3 Debat over EU 'ontwikkeling': op het einde van de lessenreeks vindt ook een onderhandelingsimulatie of een Oxford Style debat plaats over een actueel dossier in het EU ontwikkelingsbeleid. Studenten bereiden ook een korte position paper over dit thema voor.

Begincompetenties

Basiskennis hebben over de Europese politieke integratie, EU extern beleid, de EU-instellingen en – besluitvorming strekt tot aanbeveling.

Kennis en inzicht hebben van politieke wetenschappen en theorieën van internationale betrekkingen strekt eveneens tot aanbeveling.

Eindcompetenties

- 1 Kennis van en inzicht hebben in de complexiteit van het EU ontwikkelingsbeleid in al zijn facetten
- 2 Diverse theoretische perspectieven toepassen op actuele problemen inzake EU ontwikkelingsbeleid
- 3 De rol en activiteiten van de EU als internationale ontwikkelingsactor kritisch evalueren
- 4 Op een academisch hoogstaand niveau en in een andere taal (het Engels) aan een debat over een ontwikkelingsvraagstuk deelnemen.
- 5 Gevorderde wetenschappelijke teksten over EU-ontwikkelingsbeleid kritisch samenvatten en beoordelen.
- 6 Een toegewezen positie tegenover een bepaald vraagstuk van EU-ontwikkelingsbeleid verdedigen en in constructieve dialoog gaan met andere posities.
- 7 Een onderbouwde stellingname over een geselecteerd onderwerp van EU-ontwikkelingsbeleid neerschrijven (in het Nederlands/Engels).
- 8 Samenwerken in een team rond een actuele vraagstuk in de relaties tussen de EU en het Globale Zuiden

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie: ter voorbereiding van de hoorcolleges bereiden studenten academische en/of beleidsgerichte teksten voor aan de hand van opgegeven begeleidende vragen. De teksten en voorbereidingen worden vervolgens tijdens de les besproken.

Hoorcollege - response college: aan de hand van slides wordt inzicht verschaft in de hogerbeschreven dimensies van het EU ontwikkelingsbeleid. Tijdens de hoorcolleges worden ook de voorbereidingen van de artikels of beleidsteksten besproken en worden de studenten aangezet om vragen te stellen, vragen van elkaar of de lesgever te beantwoorden en actief mee te denken.

Werkcollege: de studenten krijgen na het hoorcollege de gelegenheid om de behandelde vraagstukken in groepjes te bediscussiëren aan de hand van de verworven kennis, inzichten en academische en beleidsgerichte literatuur die zij via de zelfstudie hebben voorbereid. Er wordt ook een rollenspel/simulatieoefening georganiseerd op het einde van het academiejaar.

Studiemateriaal

Type: Andere

Naam: Geselecteerde wetenschappelijke artikels, beleidsdocumenten en rapporten (beschikbaar op UFORA), Slides, Persoonlijke notities van de student
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee

Referenties

- Bakewell, O. (2008). 'Keeping Them in Their Place': the ambivalent relationship between development and migration in Africa. *Third World Quarterly*, 29(7), 1341-1358.
- Carbone, M. (2015) Development and Foreign Aid. In: J. Jorgensen, K. Aarstad, E. Drieskens, K. Laatikainen, & B. Tonra 'Sage Handbook of European Foreign Policy', pp. 898-912.
- Delputte, S. and J. Orbie (2020). 'Paradigm Shift or Reinventing the Wheel? Towards a Research Agenda on Change and Continuity in EU Development Policy', *Journal of Contemporary European Research* 16 (2): 234-256.
- Doidge, M., Holland, M., (2015) A Chronology of European Union Development Policy: Theory and Change, *Korea Review of International Studies*. 59-80.
- Guerrina, R., Haastруп, T., Wright, K.A.M., Masselot, A., MacRae, H. & Cavaghan, R. (2018) Does European Union studies have a gender problem? Experiences from researching Brexit, *International Feminist Journal of Politics*, 20:2, 252-257
- Haastруп, T., Mah, L., and Duggan, N. (eds) (2020). *The Routledge Handbook of EU-Africa Relations*. London: Routledge.
- Hansen, P. and Jonsson, S. (2014). *Eurafrica. The untold history of European Integration and Colonialism*. London-New York: Bloomsbury.
- Hansen, P. & Jonsson, S. (2011) Bringing Africa as a 'Dowry to Europe'. *European Integration and the Eurafican Project, 1920-1960, Interventions*, 13(3), 443-463.
- Hurt, S.R. (2020). 'African Agency and EU-ACP relations beyond the Cotonou Agreement', *Journal of Contemporary European Research* 16 (2): 139-162. <https://doi.org/10.30950/jcer.v16i2.1075>
- Karagiannis, N. (2004). *Avoiding Responsibility: the Politics and Discourse of European Development Policy*. London: Pluto Press.
- Langan, M. (2016). *The Moral Economy of EU Association with Africa*. London: Routledge.
- Maes E.L, Debusscher, P. (2024) The EU as a Global Gender Actor: Tracing Intersectionality in the European Gender Action Plans for External Relations 2010–2025, *Social Politics: International Studies in Gender, State & Society*, 31(1): 49–71 <https://doi.org/10.1093/sp/jxac046>
- Montoute, A., & Virk, K. (Eds.). (2017). *The ACP Group and the EU development partnership: Beyond the North–South debate*. London, UK: Palgrave Macmillan.
- Okafor-Yarwood, I & Belhabib, D.(2020). The duplicity of the European Union Common Fisheries Policy in third countries: Evidence from the Gulf of Guinea, *Ocean & Coastal Management*, 184.
- Pieterse, J. N. (1995). The cultural turn in development: questions of power. *The European journal of development research*, 7(1), 176-192.
- Rodrik, D. (2018) What Do Trade Agreements Really Do? *Journal of Economic Perspectives*. 2018;23 (2): 73-90
- Sebhatu, R. (2021). Applying postcolonial approaches to studies of Africa-EU relations. In: Toni Haastруп; Luís Mah; Niall Duggan, *The Routledge Handbook of EU-Africa Relations*, Routledge, pp. 38-50
- Sherriff A. & Veron P. (2024) What is driving change in Europe's international cooperation agenda? Part 1. ECDPM Briefing Paper.
- Weikmans, R. & Roberts, J.T. (2019) The international climate finance accounting muddle: is there hope on the horizon?, *Climate and Development*, 11:2, 97-111

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve begeleiding via UFORA (aankondigingen, forum, documenten, ...)
- Na afspraak

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

(Goedgekeurd)

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- **Participatie en peer review:** de studenten worden geacht aanwezig te zijn in de lessen en actief deel te nemen aan de groepsdiscussies. Een student peer review is voorzien aan het einde van de lessenreeks waarbij de elke student wordt beoordeeld door de mede-leden van de discussiegroep. (6/20)

- **Verslag:** studenten maken een voorbereiding en rapporteren over hun groepsdiscussies. (4/20)

- **Werkstuk:** studenten schrijven een korte position paper ter voorbereiding van de onderhandelingsimulatie (5/20).

- **Simulatie:** tijdens de onderhandelingsimulatie of het debat worden de studenten beoordeeld op de manier waarop zij een bepaalde positie kunnen verdedigen in een onderhandelingsimulatie. (5/20)

Aanwezigheid tijdens de contactmomenten is verplicht. In geval van uitzonderlijke afwezigheid (mits een geldige reden), zal een vervangtaak moeten gemaakt worden.

Eindscoreberekening

Niet-periodegebonden evaluatie (100%): participatie en peer review (30%), verslagen (20%), werkstukken (30%) en simulatie (20%).

Faciliteiten voor werkstudenten

Het is niet mogelijk om dit vak als werkstudent te volgen aangezien dit vak volledig gebaseerd is op permanente evaluatie en aanwezigheid en actieve deelname verplicht is.