

Gender and Globalisation (K001229)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 2)

Engels

Gent

peer teaching

groepswork

excursie

werkcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Onderwijstalen

Engels

Trefwoorden

Gender, intersectionaliteit, globalisering, feminisme, queer, macht en verzet, kapitalisme, (hetero)patriarchaat, (bevolkings)kolonialisme, Globale Zuidoost en Noord, slavernij, biologische en sociale reproductie, arbeid, natuur/biologie, wetenschap en technologie, belichaming, (trans)nationalisme, grenzen, solidariteit

Situering

Dit seminarie gebruikt een intersectionele gender-lens om historische en hedendaagse processen van globalisering te situeren, op het kruispunt van kapitalistische, (bevolkings)koloniale en (hetero)patriarchale processen. Voortbouwend op de inzichten van Black, Inheemse, postkoloniale en materialistische feministen, refereert een intersectionele gender-lens niet alleen naar de sociale verschillen tussen mannen en vrouwen, maar kijkt het ook naar de manier waarop deze verschillen vorm krijgen op basis van klasse, racialisering, seksualiteit, handicap, etc. In dit opleidingsonderdeel introduceren we een aantal sleutelbegrippen en perspectieven om processen van 'gender en globalisering' te begrijpen als co-constituerende politieke projecten die niet alleen vorm krijgen in VN conferentiehallen en Wereldbank vergaderzalen, maar ook in keukens en slaapkamers, suikerplantages, offshore fertiliteitscentra, gevangenissen en pro-anti-abortus betogingen over de ganse wereld. Als onderdeel in de opleiding Conflict en Ontwikkeling schenken we bijzondere aandacht aan gegenderde processen van conflict, ongelijke ontwikkeling, exploitatie, onderdrukking en verzet in het Globale Noorden en Zuiden. Dit is een interdisciplinair opleidingsonderdeel dat analytische, methodologische en epistemologische inzichten verbindt uit de gender, feministische en queer studies, globale studies, (post)ontwikkelingsstudies, science and technology studies en postkoloniale en critical race studies. Door gender, feminisme en queer tegelijkertijd te beschouwen als wetenschappelijk-analytische perspectieven, en als socio-politieke bewegingen, biedt het opleidingsonderdeel niet alleen tools aan voor een kritische deconstructie van historische en hedendaagse projecten van gender en globalisering, maar ook voor een reconstructie van nieuwe, meer emancipatorische invullingen van gender en globalisering.

Inhoud

Dit seminarie heeft als doel om historische, hedendaagse en toekomstige

(Goedgekeurd)

processen van gender en globalisering te begrijpen als co-constituerende en intersectionele 'wereld-makende' projecten. Het beschouwt globalisering als een gegenderd project, net zoals gender een historisch gesitueerd globaal project is. Tijdens dit seminarie staan kritisch denken, lezen en schrijven centraal, met een sterke nadruk op actieve participatie en discussie, op basis van toegewezen lectuur, audiovisueel materiaal en (indien mogelijk) een veldwerkuitstap. Klassieke ex-cathedra lessen zijn dus niet van toepassing. Het voornaamste pedagogische doel is om een feministische ruimte te creëren voor kritische, zorgzame en constructieve discussies over thema's gerelateerd aan het veld van gender en globalisering, zoals (post)kolonialisme, slavernij, sociale reproductie, arbeid, (post-)ontwikkeling, natuur/biologie, wetenschap en technologie, (trans)nationalisme en grenzen, belichaming, solidariteit. Deze thema's kunnen mogelijk nog aangepast worden.

Begincompetenties

Academisch denk- en werkniveau, bewezen aan de hand van Bachelordiploma in Politieke en/of Sociale Wetenschappen, Letteren en Wijsbegeerte (andere Bachelor diplomahouders kunnen pas toegelaten worden na gunstige beoordeling competenties) waarmee de student een eerste denkkader verworven heeft dat haar/hen/hem in staat stelt zich wetenschappelijk te verdiepen in de studie van de problematiek van gender, globalisering, conflict en ontwikkeling

Eindcompetenties

- 1 • Gevorderde kennis hebben van en kritisch vergelijken van historische en hedendaagse projecten van gender en globalisering, op het kruispunt van structuren van kapitalisme, (bevolkings)kolonialisme en (hetero) patriarchaat.
 - 2 • Kennen en kunnen toepassen van de voornaamste concepten met betrekking tot gender, globalisering en intersectionaliteit.
 - 3 • Inzicht hebben in, beoordelen en kritisch vergelijken van de voornaamste thema's en theoretische, methodologische en epistemologische debatten met betrekking tot gender, intersectionaliteit en globalisering.
 - 4 • Inzicht hebben in de relatie tussen wetenschappelijke en maatschappelijke debatten in het veld van gender, intersectionaliteit en globalisering.
 - 5 • Een beargumenteerde intersectionele gender-analyse maken van historische en actuele vraagstukken met betrekking tot globalisering en conflict en ontwikkeling in het Globale Zuiden en Globale Noorden.
 - 6 • Kunnen herkennen en toepassen van voornaamste theoretische concepten in het veld van gender, globalisering en intersectionaliteit in eigen leefwereld en levenservaringen.
- Klik om te editen ---

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswork, Werkcollege, Excursie, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Seminars of werkcolleges: interactieve groepsdiscussies over lectuur/audiovisueel materiaal, en thematische verdieping
- Groepspresentatie: studenten bereiden in groep thematische les voor, presenteren hun visies op de teksten en faciliteren de groepsdiscussies
- Microteaching: studenten bereiden in groep thematische les voor, presenteren hun visies op de teksten en faciliteren de groepsdiscussies
- Veldwerkuitstap: georganiseerd bezoek aan organisatie, collectief, museum, archief, tentoonstelling gerelateerd aan onderzoeksveld van gender en globalisering.

Omwille van COVID19 kunnen gewijzigde werkvormen uitgerold worden indien dit noodzakelijk blijkt.

Studiemateriaal

Referenties

- Abdo, Nahla. 2011. *Women in Israel: Race, gender and citizenship*. London: Zed Books.
- Beneria, L (2003) *Gender, Development and Globalization: Economics as if All people Mattered*, London: Routledge.
- Combahee River Collective. 1977. Combahee River Collective Statement
- Davis, Angela. 1981. *Women, Race and Class*. London: The Women's Press Ltd.
- Farris, Sara R. 2017. *In the name of women's rights: The rise of femonationalism*. Durham: Duke UP.
- Federici, Silvia. 2012. *Revolution at Point Zero: Housework, Reproduction, and Feminist Struggle*. Oakland: PM Press.
- Gago, Veronica. 2020. *Feminist International*. London: Verso Books
- Hawkesworth, Mary. 2006. *Globalization and Feminist Activism*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers.
- Haraway, Donna J. 1991. *Simians, Cyborgs and Women: The reinvention on Nature*. London: Free Association Books
- Haritaworn, Jin, Tamsila Tauqir, and Esra Erdem. 2008. "Gay Imperialism: Gender and Sexuality Discourse in the 'War on Terror.'" *In Out of Place: Interrogating Silences in Queerness/raciality*, edited by Adi Kuntsman and Esperanza Miyake, 71–95. York: Raw Nerve Books.
- hooks, bell. 1965. *Toward a Revolutionary Feminist Pedagogy. Talking Back: Thinking Feminist, Thinking Black*.
- Hoover, Elisabeth. 2017. *The river is in us: Fighting toxics in a Mohawk Community*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Kabeer, Nala and Stark, A. (eds.) (2008) *Global Perspectives on Gender Equality: Reversing the gaze*, London: Routledge.
- Keating, Christine, Claire Rasmussen and Pooja Rishi. 2010. "The Rationality of Empowerment: Microcredit, Accumulation by Dispossession, and the Gendered Economy". *Signs*. Vol. 36, No. 1. pp. 153-176
- Mahmood, Saba. (2011). *Politics of Piety: The Islamic Revival and the Feminist Subject*. Princeton University Press.
- Marchand and, M., and Runyan, A. (eds.), (2011) *Gender and Global Restructuring: Sightings, Sites and Resistances*, London: Routledge.
- Mezzadri, Alessandra. 2017. *The Sweatshop Regime: laboring bodies, exploitation and garments made in India*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mohanty, Chandra. (2003). "Under Western Eyes" Revisited: Feminist Solidarity through Anticapitalist Struggles, *Signs*, Vol. 28, No. 2, pp. 499-535
- Parreñas, Rhacel. 2012. The reproductive labour of migrant workers. *Global Networks* 12, 2 pp. 269–275.
- Puar, Jasbir. 2017. *Right to Maim: Debility, Capacity, Disability*. Durham: Duke University Press
- Rai, Shirin. 2007. *The gender politics of development: essays in hope and despair*. London: Zed Books
- Reddock, Rhoda. 1985. "Women and Slavery in the Caribbean: A Feminist Perspective". *Latin American Perspectives*, Issue 44, Vol. 12 No.1 pp. 63-80
- Saunders, K (Ed), (2002) *Feminist Post-Development Thought*, London: Zed Books.
- Shiva, Vandana and Maria Mies. 2014. *Ecofeminism*.
- Steans, J. (2012) *Gendering Globalization*, Bristol: Policy Press.
- Stoler, Ann-Laura. 2002. *Carnal Knowledge and Imperial Power: Race and the Intimate in Colonial Rule*. Berkeley: University of California Press.
- Mies, Maria. 1998. *Patriarchy and Accumulation on a World Scale: Women in the International Division of Labour*. London: Zed Books
- Ross, Loretta. 2017. 'Reproductive Justice as Intersectional Feminist Activism', *Souls*, 19 (3): pp. 286-314.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via UFORA (forums, FAQ, e-mail). Er worden tijdens de wekelijkse seminars ook korte feedbackmomenten ingelast. Spreekuur: op afspraak

Evaluatiemomenten

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

1) NPG:

- Verplichte deelname aan de wekelijkse virtuele of on campus seminars en actieve participatie aan groepsdiscussies op basis van de voorbereidende lectuur en audiovisueel materiaal
- Indienen van 5 voorbereidende reading assignments op basis van de thematische lectuur en audiovisueel materiaal.
- Groepspresentatie: elke week bereidt een groep studenten het thema in kwestie voor op basis van de verplichte lectuur en eventueel zelf gekozen materiaal (film, documentaire, muziek, boeken, artikels), en leiden ze de groepsdiscussie door vragen, opmerkingen, stellingen, en suggesties naar voor te schuiven op een creatieve manier.
- Groepswerk: Deze suggesties voor verdere thematische exploratie en verdieping (academische boeken, artikels, romans, poëzie, muziek, podcasts, films en docu, etc.) worden gebundeld in de collectieve syllabus.

2) PG

- Als studenten niet slagen voor één van de vier permanente evaluatievormen, dan schrijven ze in tweede zitting een individueel essay.

Eindscoreberekening

- 5/20: deelname en actieve participatie in de seminars
- 5/20: 5 voorbereidende reading assignments op basis van de verplichte lectuur
- 5/20: groepspresentaties
- 5/20: bijdrage aan collectieve syllabus

De studenten moeten slagen voor elk van de vier onderdelen om te slagen voor dit opleidingsonderdeel

Faciliteiten voor werkstudenten

Om faciliteiten toe te kennen moet er **eerst** contact opgenomen worden met de lesgever

- De mogelijkheid om deadlines voor reading assignments te verplaatsen
- De mogelijkheid om op een alternatief tijdstip op feedback te komen
- De mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid en groepspresentatie met vervangende individuele opdracht **na** overleg met de lesgever

Deze faciliteiten kunnen nog aangepast worden in de context van veranderende covid19 richtlijnen