

Sociaal-cultureel Werk en Samenlevingsopbouw (K001314)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0

Studietijd 90 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 2)

Nederlands

Gent

excursie

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Deceur, Evelyne

PP04

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

[Bachelor of Science in de sociologie](#)

3

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Sociaal cultureel werk, sociaal artistiek werk, buurtwerk, samenlevingsopbouw, participatie

Situering

Dit vak wordt gegeven aan studenten uit de derde bachelor pedagogische wetenschappen en het schakelprogramma sociaal werk, en aan studenten uit de opleidingen criminologie en architectuur en stedenbouw. Het bouwt verder op de pedagogische stamvakken en gaat dieper in op de (verschuivingen in) basisuitgangspunten en de maatschappelijke betekenis van sociaal-cultureel werk en samenlevingsopbouw.

Inhoud

We focussen op zowel historische krachtlijnen en herstructureringen als op huidige regelgevingen en complexe vraagstukken waar sociaal-cultureel werkers vandaag (al dan niet op lokaal niveau) op botsen.

In de eerste lessen wordt, vanuit een perspectief van stedelijkheid, de meerlagige geschiedenis van het sociaal-culturele werkveld geduid. De daaropvolgende lessen staan in het teken van een aantal hedendaagse praktijken, eventueel via gastlessen: samenlevingsopbouw, sociaal-artistiek werk, burgerinitiatieven en commons, ...

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op:
Sociale Agogiek

Eindcompetenties

- 1 Basisconcepten van welzijnswerk, sociaal-cultureel werk, inclusief jeugdwerk en samenlevingsopbouw, en hun relatie tot maatschappelijke problemen analyseren en bespreken.
- 2 Pedagogische interventies en voorzieningen situeren in een beleidscontext.
- 3 De betekenis en concretisering van begrippen als participatie, activering, empowerment, in de sociaal-agogische theorievorming en praktijken situeren, een persoonlijk standpunt formuleren betreffende de toepassing ervan en dit standpunt op een overwogen en doordachte wijze in praktijk brengen.
- 4 De methodiek van de sociaal werkinterventie op een zelfstandige wijze hanteren, d.w.z. de relatie leggen tussen theoretisch kader, probleemdefinitie, keuze voor een agogische methode en uitwerking en evaluatie van een actieplan.

- 5 Een probleemstelling m.b.t. sociaal werk ontwerpen vanuit diverse perspectieven op sociale problemen, en de relatie herkennen tussen sociaal werkinterventies op micro- en mesoniveau en de sociaal politieke discussie over de positie en finaliteit van het sociaal werk.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Excursie, Hoorcollege

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: presentaties van alle lessen
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee
Taal : Nederlands
Aantal slides : 200
Beschikbaar op Ufora : Ja
Online beschikbaar : Ja
Beschikbaar in de bibliotheek : Nee
Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Type: Reader

Naam: verplicht en ondersteunend tekstmateriaal
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee
Taal : Nederlands
Aantal pagina's : 75
Beschikbaar op Ufora : Ja
Online beschikbaar : Ja
Beschikbaar in de bibliotheek : Nee
Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Referenties

- Biesta, G. (2011). The ignorant citizen: Mouffe, Rancière, and the subject of democratic education. *Studies in Philosophy and Education*, 30, 141-153.
- Biesta, G. (2012). Becoming public: public pedagogy, citizenship and the public sphere. *Social and Cultural Geography*, 13 (7), 683-697.
- Bouverne-De Bie, M. & De Visscher, S. (2008). Participatie: een sleutelbegrip in de samenlevingsopbouw. In: Desmet, A., Baert, H., Bouverne-De Bie, M. & Verbeke, L. (eds.), *Handboek samenlevingsopbouw in Vlaanderen*. Brugge: die Keure, 41-53.
- Cockx, F., De Blende, H., Gehre, G., Van den Eeckhaut, G., Verschelden, G. (red.) (2011). *Wissels. Handboek sociaal-cultureel werken met volwassenen*. Gent: Academia Press.
- Corijn, E. (2003). Cultuur als zeggenschap, dan pas als participatie. In: Vos, I. (ed.), *Cultuurparticipatie en maatschappelijk kwetsbare groepen*. Brussel: Cultuur en Democratie/Cultuurnet Vlaanderen, 46-61.
- Cousseé, F. (2006). *De pedagogiek van het jeugdwerk*. Gent: Academia Press.
- Deceur, E. (2017). *Sociaal-cultureel werk als democratische arena. De inzet van participatieve praktijken in stedelijke contexten*. Gent: Universiteit Gent.
- De Visscher, S. (2008). *De sociaal-pedagogische betekenis van de woonomgeving voor kinderen*. Gent: Academia Press.
- Oosterlynck, S., Loopmans, M., Schuermans, N., Vandenabeele, J., & Zemni, S. (2016). Putting flesh to the bone: looking for solidarity in diversity, here and now. *Ethnic and Racial Studies*, 39(5), 764-782.
- Roose, R., Roets, G., Bouverne-De Bie, M. (2012). Irony and Social Work: In Search of the Happy Sisyphus. *British Journal of Social Work*, 42,8, 1592-1607.
- Soenen, R. (2006). *Het kleine ontmoeten. Over het sociale karakter van de stad*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora.

Op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie (100%)

Eindscoreberekening