

Werkcollege gezondheidssociologie en sociale demografie (K001425)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)

Nederlands

Gent

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Ceuterick, Melissa

PS04

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting sociologie)
Master of Science in de sociologie

stptn

aanbodsessie

5

A

5

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Community service learning, gezondheidssociologie, diversiteit, gezondheid, welzijn, sociale demografie, demografische transitie, sociale ongelijkheid, familie, gezin en samenlevingsvormen

Situering

Het opleidingsonderdeel maakt deel uit van de module Sociale Demografie & Gezondheid binnen de Masteropleiding Sociologie. Het werkcollege staat in het teken van 'Community Service Learning' (kort: CSL), een werkvorm die is gericht op de ontwikkeling, uitwerking en uitvoering van een praktijkgerichte of beleidsondersteunende sociologische studie of project in samenwerking met een organisatie in het maatschappelijk middenveld.

Inhoud

In dit werkcollege wordt getracht niet alleen onderwijs *over* de samenleving, maar ook *voor* en *in samenwerking met* die samenleving tot stand te brengen.

Kennisdeling en wederkerigheid staan hier centraal. Community Service Learning is een ervaringsgerichte onderwijsvorm waarbij studenten hun theoretisch kennis toepassen in een praktijkervaring, gekenmerkt door maatschappelijk engagement. Daarbij reflecteren studenten over hun leerervaring en dit maatschappelijk engagement, wat leereffecten heeft op academisch persoonlijk en maatschappelijk vlak.

Bij CSL staan drie componenten centraal:

1. een academische component, met een referentiekader binnen de gezondheidssociologie of sociale demografie of sociale demografie,
2. een praktijkcomponent, met het maatschappelijk engagement dat de studenten aangaan in een bepaalde maatschappelijke organisatie en
3. een reflectiecomponent, die de academische en praktijkcomponent met elkaar verbindt en daarnaast persoonlijke en maatschappelijke vaardigheden, waarden en attitudes versterkt.

In een inleidend hoorcollege worden de studenten voorbereid op de praktijkervaring en maken ze kennis met de organisaties die een opdracht aanbieden. Ze worden hierbij ook op de hoogte gebracht van de werking en doelstellingen van dit werkcollege. Bovendien zal een praktijkgerichte vorming de studenten voorbereiden op de uitdagingen van het veldwerk in de organisatie.

(Goedgekeurd)

De praktijkervaring vindt plaats in maatschappelijke organisaties waarbij de werking focust op bepaalde maatschappelijke doelen en problemen. De noden en vragen van de organisatie vormen het uitgangspunt van het maatschappelijk veld- en/of beleidsgericht werk. Op basis van de concrete no(o)d(en) en/of vragen van een betrokken organisatie wordt een sociologische, uitdagende probleemstelling naar voor geschoven. De studenten dienen zich te verdiepen in deze problematiek aan de hand van literatuur (academisch, beleidsteksten) en praktijkervaring in het veld. Bij deze praktijkervaring draaien de studenten mee in de dagelijkse werking in een door de organisatie aangewezen functie. Het centrale opzet van het werkcollege is dat de studenten actief betrokken worden bij de werking van de organisaties en worden uitgedaagd in het gebruiken van hun sociologische verbeelding in reële contexten. Het kritisch denken en probleemoplossend vermogen wordt gestimuleerd, evenals het ontwikkelen van persoonlijke, professionele en maatschappelijk relevante vaardigheden. Tijdens en na het maatschappelijk veldwerk wordt er kritisch gereflecteerd tijdens reflectie/discussiemomenten, onder begeleiding van een tutor en masterstudenten die de EDUMA-opleiding volgen. Hierbij komen het functioneren van de studenten binnen de organisatie, de theoretische inzichten, de inzichten met betrekking tot de concrete probleemstelling, de noden van de betrokken organisatie, de rol als onderzoekers en de plaats van sociologen in het werkveld aan bod.

Begincompetenties

Met succes gevolgd hebben van de opleidingsonderdelen 'Sociologie' 'Methoden van sociaal wetenschappelijke onderzoek'. De opleidingsonderdelen 'Migration and Integration' of 'Sociology of Health and Illness' volgen of met succes gevolgd hebben.

Van elke participerende student wordt een sterke motivatie verwacht met betrekking tot de bereidheid om een concreet maatschappelijk engagement op te nemen, het willen aannemen van een open, tolerante, professionele attitude en de bereidheid tot kritische zelfreflectie. De studenten moeten zich zelf kandidaat stellen en hun keuze motiveren in een videopitch of persoonlijk gesprek (format kan variëren per academiejaar).

Eindcompetenties

- 1 Het kunnen formuleren en onderbouwen van een wetenschappelijke vraagstelling.
- 2 Sociologische theorieën kunnen toepassen op de praktijkervaringen van een organisatie.
- 3 Op een creatieve en originele manier gebruik kunnen maken van een heel gevarieerd pakket aan bronnen om wetenschappelijk onderzoek op te baseren.
- 4 Een verantwoorde keuze kunnen maken voor een gepaste dataverzamelmethode en analysetechniek
- 5 Correct uitvoeren van dataverzameling
- 6 Het verantwoord kunnen ontwerpen en correct kunnen uitvoeren van (statistische en/of kwalitatieve) analyses op sociaalwetenschappelijke gegevens.
- 7 Het uitgevoerde wetenschappelijke onderzoek kunnen interpreteren en rapporteren, zowel schriftelijk als mondeling
- 8 Kunnen communiceren en analyseren op een kritische en beleidsgerichte manier.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Excursie, Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Tijdens het inleidend hoorcollege zullen volgende thema's aan bod komen: vorming over reflectie als tool voor kritische evaluatie en de situering van de organisatie.

Tijdens de PGO-tutorial zullen de studenten onder begeleiding van een tutor en (Goedgekeurd)

masterstudenten die de EDUMA-opleiding volgen reflecteren omtrent de processen in de betrokken organisatie.

Tijdens het veldwerk voor het onderzoekproject participeren studenten binnen de betrokken organisatie.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Maandelijks contact tussen lesgever/tutor en groep.
- Klassikale feedback op draft van presentatie.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Professioneel handelen, Participatie, Presentatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Permanente evaluatie: participatie en kritische reflectie tijdens de lessen en meetings met de tutor Portfolio met (1) een wetenschappelijk, beleidsondersteunend rapport dat wordt voorgesteld (presentatie) aan de organisatie, en (2) een digitaal format waarin de student reflecteert over de eigen rol als socioloog en de bijdrage aan de werking van de organisatie.

Mondeling examen (in groep presentatie eindproduct voor organisatie)

- Gedragsevaluatie op de werkvloer: analytische en probleemoplossende vaardigheden, professionele
- attitude, gesprekstechnieken en kennis van vaardigheden relevant voor de professionele praktijk

Eindscoreberekening

100% niet-periodegebonden