

Criminaliteit, tijd en plaats (B001844)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0

Studietijd 120 u

Aanbodsessies in academiejaar 2025-2026

Lesgevers in academiejaar 2025-2026

Vandeviver, Christophe

RE23

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2025-2026

stptn

aanbodsessie

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

omgevingscriminologie, criminaliteitsanalyse, geography of crime, ruimtelijke analyse, temporele analyse

Situering

Dit opleidingsonderdeel sluit aan bij de leerlijnen rond criminologische theorievorming en methodologie en onderzoekscompetenties binnen de opleiding Criminologische Wetenschappen. Het draagt in het bijzonder bij aan het verwerven van de competenties die het toelaten inzicht te verwerven in de wetenschappelijke paradigma's, perspectieven en internationale onderzoekstradities die relevant zijn voor het vakgebied, en de competenties die bijdragen aan de multidisciplinaire benadering van het criminologisch studiedomein en onderzoek, met inbegrip van bijdragen van andere wetenschappelijke disciplines. Het bouwt mee aan de competenties die het mogelijk maken om state-of-the-art empirisch wetenschappelijk onderzoek binnen het vakgebied zelfstandig en kritisch te verwerken en om actief (mee) te werken aan wetenschappelijk onderzoek, o.a. binnen de context van de masterproef. Het bevordert de ontwikkeling van competenties die noodzakelijk zijn voor het nemen van evidence-based beslissingen binnen het criminologisch werkveld.

Dit opleidingsonderdeel kadert in de opleidingscompetenties B.1.1., B.1.4., B.1.5., B.1.7., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.3.1., B.3.3., B.4.1., B.4.3. van de opleiding Criminologische Wetenschappen. De hier opgedane kennis, inzichten en vaardigheden kunnen in een brede waaier van latere beroepsactiviteiten en -domeinen toegepast worden.

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel gaat in op het verband tussen criminaliteit, tijd en plaats. Studenten verwerven kennis en inzichten die hun moeten toelaten om twee kernvragen uit de criminologie te beantwoorden: waar en wanneer komt criminaliteit voor, en waarom daar en dan? Om deze vragen te beantwoorden, krijgen studenten een multidisciplinair, theoretisch en empirisch raamwerk aangereikt waarin theorieën, inzichten, en onderzoeksmethoden en analysetechnieken uit verschillende wetenschappelijke disciplines centraal staan. Er wordt ingegaan op de implicaties van het antwoord op deze vragen voor criminaliteitscontrole en -preventie, evenals de wijze waarop de verworven inzichten door wetshandhavingdiensten kunnen toegepast worden in hun dagelijkse operaties en strategische planning.

Een selectie van de volgende onderwerpen komt o.a. aan bod:

- De wetenschappelijke, maatschappelijke en historische oorsprong van de criminologische belangstelling voor het verband tussen criminaliteit, tijd en plaats: bv. la statistique morale, Adolphe Quetelet, André-Michel Guerry, Chicago School.
- Een overzicht van de hedendaagse varianten van de theoretische raamwerken om criminaliteit in tijd en ruimte te bestuderen: bv. omgevingscriminologie, opportuniteitstheorieën van criminaliteit, routine-activiteitentheorie, patroontheorie van criminaliteit, rationele keuzeperspectief, culturele criminologie, tijds- en sociale geografie, gedragsecologie.
- Gestileerde feiten: bv. crime concentration, principle of least effort, distance decay.
- Onderzoeksmethoden en analysetechnieken relevant voor ruimtelijke en temporele onderzoeksdesigns: bv. GIS, exploratory spatial data analysis, KDE mapping, risk terrain modelling, ruimtelijke en temporele regressie, geographically weighted regression, discrete keuzemodellen.
- Software: bv. QGIS, R, JASP, Python.
- Toepassingen van ordehandhaving gegrond in onderzoek naar criminaliteit, tijd en plaats: bv. hotspots policing, predictive policing, geographic profiling.
- Toekomstige uitdagingen en mogelijkheden voor theorievorming en empirisch onderzoek: bv. theoretische vooruitgang (o.a. theorie van optimaal foerageergedrag) en technologische ontwikkelingen (o.a. mobiele telefoondata, GPS-tracering, traceren van bezoekersstromen) in onderzoek naar het verband tussen criminaliteit, tijd en plaats en de handhaving ervan.

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op de competenties van de opleidingsonderdelen 'Inleiding tot de criminologie', 'Individu, omgeving en regelovertrekend gedrag', 'Statistiek in de criminologie', en 'Kwantitatieve data-analyse en rapportage 1'. Het veronderstelt dat de student deze opleidingsonderdelen succesvol gevolgd heeft, of de competenties die daarin aan bod komen op een andere manier verworven heeft.

Eindcompetenties

- 1 De bestudeerde concepten identificeren en definiëren, en de verschillende betekenissen kritisch beoordelen.
- 2 Het verband tussen criminaliteit, tijd en plaats herkennen, begrijpen, situeren en verklaren, ook vanuit historisch en multidisciplinair oogpunt.
- 3 De belangrijkste methoden en onderzoeksdesigns die toelaten het verband criminaliteit, tijd en plaats te bestuderen, identificeren, begrijpen, uitleggen, en evalueren.
- 4 De bestudeerde technieken zelfstandig toepassen op eenvoudige, gestructureerde datasets.
- 5 De informatie verkregen uit het toepassen van de bestudeerde technieken op een logische en coherente manier zelfstandig rapporteren.
- 6 De bestudeerde gestileerde feiten met betrekking tot het verband criminaliteit, tijd en plaats identificeren, begrijpen, uitleggen, en evalueren.
- 7 Bewust zijn van het belang van theorieën en methoden van andere wetenschapsdisciplines voor theorievorming over en empirisch onderzoek naar het verband criminaliteit, tijd en plaats.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Hoorcolleges: Combinatie van hoorcolleges door de docent en gastcolleges (door experts in bepaalde onderwerpen).
- Werkcolleges: Interactieve demonstraties en oefeningen van de behandelde onderzoeksmethoden en analysetechnieken.
- Peer teaching: Het geheel aan zelfstandige leersituaties waarin studenten individueel of in groep worden ingeschakeld als student-lesgever(s) om delen

(Goedgekeurd)

van de leerstof te verwerven en/of verwerken.

- Zelfstandig werk: Het geheel aan begeleidingssessies en zelfstandige leersituaties, waarbij de student voor (een deel van) een cursus individueel kennis verwerft en/of verwerkt. Dit omvat o.a. de voorbereidingen voor de hoor- en werkcolleges die thuis en/of online plaatsvindt.

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: Slides Criminaliteit, tijd en plaats
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee

Type: Reader

Naam: Reader Criminaliteit, tijd en plaats
Richtprijs: € 30
Optioneel: nee

Referenties

Andresen, M.A. (2023). Environmental Criminology: Evolution, Theory, and Practice (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003377955COPY>
Andresen, M.A., Brantingham, P.J., & Kinney, J.B. (Eds.). (2010). Classics in Environmental Criminology (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781439817803COPY>

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Collectief, in de klas.
- Individueel, op afspraak met de lesgevers.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Periodegebonden evaluatie: Meerkeuzevragenexamen met formele cesuur volgens standaardsetting gebaseerd op het aantal vragen en antwoordcategorieën.
- Niet-periodegebonden evaluatie: Werkstuk (groepswerk) met doel de behandelde onderzoeksmethoden en analystechnieken toe te passen en daarover te rapporteren onder de vorm van een wetenschappelijk werkstuk.
- Niet-periodegebonden evaluatie in tweedekansperiode: groepstaak wordt een individuele taak.

Eindscoreberekening

Combinatie van periodegebonden evaluatie (50%) en niet-periodegebonden evaluatie (50%) als volgt uitgesplitst:

- Periodegebonden evaluatie: 50% eindscore, individuele score.
- Niet-periodegebonden evaluatie: 50% eindscore, individuele score in functie van de groepsscore en het peer assessment. De lesgever behoudt de eindverantwoordelijkheid om af te wijken van, of te beslissen geen rekening te houden met, de peer assessment scores bij het bepalen van de individuele score voor het groepswerk.

Studenten zijn verplicht om deel te nemen aan alle evaluatiemomenten (periodegebonden en niet-periodegebonden). Concreet komt dit neer op deelname aan de periodegebonden evaluatie en deelname aan alle onderdelen van de niet-periodegebonden evaluatie. Bovendien dienen studenten geslaagd te zijn voor beide evaluatiemomenten apart (i.e. minstens 5/10 voor de periodegebonden

evaluatie en minstens 5/10 voor de niet-periodegebonden evaluatie). Indien de student niet voldoet aan bovenstaande deelname- en slaagvereisten, zal de student in kwestie als 'niet geslaagd' verklaard worden voor dit opleidingsonderdeel. Indien de student niet slaagt voor een of meerdere evaluatiemomenten en toch 10 of meer (op 20) behaalt, wordt het cijfer teruggebracht naar het hoogst niet-geslaagde cijfer (9/20). Indien de student niet deelneemt aan een of meerdere evaluatiemomenten en de eindscore voor dit opleidingsonderdeel toch 8 of meer (op 20) zou bedragen, zal de eindscore teruggebracht worden naar het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20). Het niet naleven van deadlines voor het indienen van (deel)opdrachten van de niet-periodegebonden evaluatie resulteert in het niet kunnen beoordelen van de opdracht en leidt tot een niet-geslaagd cijfer voor de betreffende opdracht (i.e. 0). Studenten die een deadline missen omwille van een gewettigde afwezigheid kunnen de specifieke deelopdracht op een ander tijdstip indienen, voor zover dit geen invloed heeft op het functioneren of de beoordeling van andere studenten. Het niet naleven van de richtlijnen en vormvereisten zoals beschreven op de online leeromgeving leidt tot een verminderde score.

Enkel de eindscores worden, conform de in het OER bepaalde afrondingsregels, afgerond. Deelscores voor (onderdelen van de) evaluatiemomenten worden in de eindscoreberekening niet afgerond. In uitzonderlijke gevallen kan dit betekenen dat een eindscore van >9.49/20 alsnog betekent dat de student niet geslaagd is voor het opleidingsonderdeel.

Deelresultaten worden binnen eenzelfde academiejaar overgedragen naar de tweedekansexamenperiode, voor zover de student geslaagd is voor het desbetreffende evaluatiemoment. De lesgever behoudt het recht tot de eindbeslissing in het overdragen van deze score naar de tweedekansexamenperiode.

Faciliteiten voor werkstudenten

Werkstudenten (met statuut) kunnen individueel deelnemen aan de niet-periodegebonden evaluatie.