

## Masterpraktijkproef wetenschappen en technologie (H002582)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 6.0** **Studietijd 180 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2025-2026**

J (Jaar) Nederlands Gent

**Lesgevers in academiejaar 2025-2026**

Strubbe, Katrien	WE06	Verantwoordelijk lesgever
Messens, Kathy	LA25	Medelesgever
wyffels, Francis	TW06	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2025-2026**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting bio-engineering)</a>	6	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biochemie en biotechnologie)</a>	6	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biologie)</a>	6	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting chemie)</a>	6	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting engineering en technologie)</a>	6	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting fysica en sterrenkunde)</a>	6	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geografie en geomatica)</a>	6	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geologie)</a>	6	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting informatica)</a>	6	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting wiskunde)</a>	6	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)</a>	6	J

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

wetenschappelijke rapportering, methodologisch uitwerking op basis van educatieve probleemstelling, ethische code, praktijk- en/of ontwerponderzoek; onderzoekende houding

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de competentiematrix.

**Inhoud**

In de masterpraktijkproef wordt binnen het domein van de wetenschappen, wiskunde en technologie en in overeenstemming met de gevolgde vakdidactiek(en) een volledige onderzoeks of ontwerpcyclus doorlopen op basis van een educatieve probleemstelling. De masterpraktijkproef is gericht op de integratie van de domeincompetenties en de competenties gerelateerd aan het leraarschap. Van studenten wordt verwacht dat zij de nauwe relatie tussen vakinhoud en

leraarschap expliciet kunnen maken vanuit een onderzoekende en/of ontwerpende basishouding.

De handleiding (op Ufora) maakt integraal deel uit van deze studiefiche en dit opleidingsonderdeel

### **Begincompetenties**

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke en educatieve kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten

### **Eindcompetenties**

- 1 De ethische en deontologische dimensie van onderzoek en/of ontwerp voor de onderwijspraktijk duiden en toepassen
- 2 Onderwijskundige onderzoeksmethodes adequaat toepassen of voor een onderwijskundige probleemstelling een adequate oplossing kunnen ontwerpen
- 3 Theoretische en empirische kennis (bronnenmateriaal) zoeken en selecteren in functie van een onderwijsrelevante vraagstelling of handelingssituatie.
- 4 Wetenschappelijke informatie systematisch kunnen opzoeken, verzamelen, interpreteren, integreren en presenteren
- 5 De relevantie van de masterpraktijkproef voor de onderwijspraktijk kunnen duiden
- 6 Gepaste, talige vaardigheden hanteren bij het presenteren van proces en bevindingen van de masterpraktijkproef.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Masterproef, Groepswerk, Zelfstandig werk

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

De student doorloopt de cyclus voor praktijkonderzoek of ontwerp van een oplossing voor een educatieve probleemstelling in groep of individueel. De probleemstelling wordt voorgesteld vanuit de opleiding.

Tijdens vastgelegde intervisiemomenten kunnen studenten feedback en ondersteuning krijgen tijdens de verschillende fasen van het proces. .

De student maakt een wetenschappelijke uitwerking van het uitgevoerd onderzoek of ontwerpt een oplossing voor de educatieve probleemstelling. Deze uitwerking kan verschillende vormen aannemen (poster, presentatie, website, draaiboek, vulgariserende tekst, proefopstelling, ...) en wordt bepaald in samenspraak met de begeleiders van de masterpraktijkproef

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GenAI). In de handleiding wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt. In de handleiding is eveneens een timing opgenomen voor de onderzoeksintervisies, tussentijdse feedbackmomenten en de eindpresentatie.

De timing wijkt af voor studenten die kunnen afstuderen in februari en de eindpresentatie in januari doen.

### **Studiemateriaal**

Type: Software

Naam: MaxQDA

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: ja

Type: Software

Naam: Transkriptor

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Type: Software

Naam: Qualtrics

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Type: Software

Naam: SPSS Statistics

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: ja

### Referenties

van der Donk, C., & van Lanen, B. (2011). *Praktijkonderzoek in de school*. Amsterdam: Couthino

### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De student is verantwoordelijk voor het doorlopen van de volledige onderzoeks/ontwerpcyclus, inclusief de bijhorende tussentijdse opdrachten, de uitwerking van een eindproduct en de uitendelijke presentatie. Ter ondersteuning van het volledige proces wordt een leerpad aangeboden op Ufora en worden intervisiemomenten georganiseerd. Daarnaast ontvangt de student op tussentijdse feedback van een expert.

### Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Mondelinge evaluatie, Participatie, Presentatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### Toelichtingen bij de evaluatievormen

De student wordt doorheen het semester opgevolgd door medewerkers van het vak en een expert die instaat voor de inhoudelijke en procesmatige opvolging. Het resultaat hiervan vertaalt zich in twee deelscores, met name op de onderdelen 'wetenschappelijke kwaliteit student, vaardigheden, werkstuk' (productevaluatie) en 'houding & wetenschappelijke attitude student (procesevaluatie)'. Het eerste onderdeel wordt geëvalueerd tijdens de periodieke evaluatie, het tweede tijdens de permanente evaluatie.

Alle studenten worden geacht de UGent richtlijnen over het gebruik van GenAI tijdens de masterproef op te volgen en na te leven.

Indien een individuele student (uit een groep) niet slaagt, kan op advies van de verantwoordelijk lesgever en mits aantoonbare inspanningen, een alternatieve opdracht worden opgelegd.

Wanneer de volledige groep niet slaagt, wordt de niet-periodegebonden evaluatie in de oorspronkelijke vorm behouden.

### Eindscoreberekening

De eindscore bestaat uit een procesevaluatie (50%) en een productevaluatie (50%). De deelscores en finale score worden bepaald op basis van de beoordelingsformulieren (zie Ufora en handleiding).

De verantwoordelijk lesgever blijft de eindverantwoordelijkheid houden om het eindcijfer te bepalen waarbij de eindscore geen rekenkundig gemiddelde van de deelscores is, indien de som van de componenten onvoldoende de eindcompetenties weerspiegelt. Hierdoor is de eindscore een individuele score en kan deze per groepslid verschillen.

### Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever