

## Vakdidactiek klassieke talen (H002621)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 9.0** **Studietijd 270 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2025-2026**

J (Jaar)	Nederlands	Gent	werkcollege	0.0u
			peer teaching	0.0u
			hoorcollege	0.0u

**Lesgevers in academiejaar 2025-2026**

De Herdt, Katja	LW07	Verantwoordelijk lesgever
Cool, Wim	LW07	Medewerker
Vanacker, Katrien	LW07	Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2025-2026**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	9	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	9	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)</a>	9	J

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Latijn en Grieks als schoolvakken, leerplannen, leesmethode, taalonderwijs, cultuuronderwijs, lesvoorbereiding, micro-teaching, toetsing, leermiddelen ontwerpen

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel wil studenten vertrouwd maken met theoretische concepten m.b.t. het onderwijs van de klassieke talen (Latijn en Grieks) en hen trainen in het voorbereiden en realiseren van motiverende, competentiegerichte lessen Latijn en/of Grieks voor jongeren van 12-18 jaar.

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals geconcretiseerd in de competentiematrix.

**Inhoud**

### **Gemeenschappelijke hoorcolleges Taaldidactiek**

Bij de start van het academiejaar volgen de studenten drie hoorcolleges waarin de focus ligt op theoretische concepten en taaldidactische kaders. Deze kaders worden vervolgens in de vakdidactieken toegepast binnen het vakgebied. In geval van spreiding (bv. geïntegreerd traject EduMa) volgen studenten deze drie sessies bij de start van de eerste vakdidactiek.

### **"Vakdidactiek klassieke talen"**

Het opleidingsonderdeel wordt aangeboden aan studenten die Latijn en/of Grieks in hun opleidingspakket hebben. De werkcolleges omvatten een theoretisch kader en praktijkoefeningen. In de oefeningen en evaluaties wordt waar nodig gedifferentieerd tussen beide talen. Volgende inhouden komen aan bod:

- situering van de schoolvakken Latijn en Grieks: evolutie van de didactiek, de positie van de vakken en de leerlingenpopulatie; actuele leerplannen en leermiddelen in de verschillende onderwijskoepels
- het ontwerpen van lesvoorbereidingen conform de didactische principes
- leatuurdidactiek: lezen vs. vertalen, tekstselectie voor beginners en gevorderde

(Goedgekeurd)

leerlingen, tekstontsluiting via de lineaire leesmethode, lectuurreflectie, actualisering, zelfstandig lezen

- taaldidactiek: inductief grammatica aanleren in functie van leesvaardigheid, vraagstelling, werkvormen, foutenanalyse
- woordenschatdidactiek: selectie, instructie, inoefening en herhaling van Latijnse en/of Griekse woorden
- cultuurdidactiek in de klas en op locatie
- activerende werkvormen, differentiatie en ICT toegepast in lessen taal, lectuur en cultuur
- ontwerp van cursusmateriaal voor de 3de graad
- toetsing: ontwerp van geïntegreerde evaluaties
- argumenteren over de waarde van de klassieke talen op school

### Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op [www.ugent.be/educatievemaester](http://www.ugent.be/educatievemaester).

### Eindcompetenties

- 1 inzicht hebben in algemene, theoretische aspecten van taalverwerving en taaldidactiek en dit inzicht naar de lespraktijk vertalen
- 2 de uitgangspunten van actuele leerplannen en lesmethodes klassieke talen in historisch perspectief plaatsen en kritisch benaderen
- 3 argumentaties voor en tegen de klassieke talen beoordelen op hun empirische bewijskracht en doeltreffendheid in functie van de doelgroep
- 4 een goed opgebouwde en inhoudelijk rijke lesvoorbereiding opstellen met aandacht voor de beginsituatie van de leerlingen, de didactische principes en het betreffende leerplan
- 5 kritisch en creatief omgaan met bestaande leermiddelen
- 6 het taal- en leduuronderwijs zo organiseren dat leesvaardigheid centraal staat
- 7 leerinhouden taal, lectuur en cultuur omzetten in efficiënte, activerende en gevarieerde werkvormen
- 8 essentiële onderdelen van de Latijnse en/of Griekse grammatica helder en eenvoudig uitleggen aan leerlingen
- 9 de selectie en bespreking van tekstfragmenten en cultuurinhouden afstemmen op de actualiteit en op de diversiteit (leerstatus, leerprofiel en interesse) van de leerlingen
- 10 leerlingen aanzetten tot het zelfstandig en kritisch interpreteren van Latijnse en/of Griekse teksten, van hun relatie tot de historische context en van hun nawerking in de Europese cultuur
- 11 valide en waar mogelijk geïntegreerde leesopdrachten en toetsen ontwerpen
- 12 adequaat anticiperen en ingaan op fouten die leerlingen maken
- 13 oordeelkundig gebruik maken van media en ICT-toepassingen

### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Peer teaching

### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

**hoorcollege:** 3 keer in het begin van het academiejaar, voor alle studenten talen die voor het eerst een opleidingsonderdeel vakdidactiek opnemen

**werkcollege:** studenten bereiden de colleges voor (artikels lezen, praktijkopdrachten maken)

**peer teaching** = colleges gewijd aan microteaching

Meer informatie is te vinden in de Studiewijzer op Ufora.

*Noot: Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.*

## Studiemateriaal

Type: Syllabus

Naam: Syllabus Vakdidactiek klassieke talen  
Richtprijs: € 5  
Optioneel: nee  
Taal : Nederlands  
Oudst bruikbare editie : 2025  
Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Slides

Naam: Slides Vakdidactiek klassieke talen  
Richtprijs: € 2  
Optioneel: nee  
Taal : Nederlands  
Oudst bruikbare editie : 2025-2026  
Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Reader

Naam: Reader Vakdidactiek klassieke talen  
Richtprijs: € 4  
Optioneel: nee  
Oudst bruikbare editie : 2025  
Beschikbaar op Ufora : Ja

## Referenties

ADEMA, S. (2017). *Taalverwerving en taalbeschouwing Grieks en Latijn – vakdidactische kennis*, Amsterdam.  
BULWER, J. & HUNT S. (2025). *Teaching classics worldwide : successes, challenges and developments*. London: Bloomsbury Academic.  
HUNT, S. (2022). *Teaching Latin. Context, theories, practices*. Bloomsbury Academic  
KEIP, M. & DOEPNER, T. (2019). *Interaktive Fachdidaktik Latein*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.  
MUTHERT T. & VISSER, P. (2025). *Age! Activerende didactiek klassieke talen*. Boom.  
SURMA, T. e.a. (2022). *Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek*. Ten Brink Uitgevers.

## Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Studenten worden aangemoedigd tot het stellen van vragen en interactie tijdens de werkcolleges.

## Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

## Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Vaardigheidstest, Schriftelijke evaluatie, Werkstuk

## Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

- **Periodegebonden evaluatie:** in mei-juni vindt een mondeling examen plaats over een deel van de leerinhouden (gewicht: 15%).
- De **niet-periodegebonden evaluatie** heeft betrekking op vijf opdrachten (totaal gewicht: 85%). Meer informatie over de opdrachten is te vinden in de Studiewijzer op Ufora. Overzicht:

### • SEMESTER 1

1 microteaching 1: maken van een lesvoorbereiding (= werkstuk) en realiseren

(Goedgekeurd)

van een microteaching (= vaardigheidstest) m.b.t. een tekstfragment  
2 test: open vragen m.b.t. taal-, lectuur- en woordenschatdidactiek (= schriftelijke evaluatie)

• SEMESTER 2

1 microteaching 2: maken van een lesvoorbereiding (= werkstuk) en realiseren van een microteaching (= vaardigheidstest) m.b.t. een oefening

2 opdracht cultuurdidactiek (= vaardigheidstest)

3 opdracht 'Van thema naar toets': ontwerp van leer- en toetsmateriaal (= werkstuk)

- **Evaluatie in de tweede examenkans** is mogelijk: de vaardigheidstesten worden dan uitgevoerd tijdens het mondeling examen en de inhoud van de schriftelijke evaluatie worden in het examen geïntegreerd.
- Voor de **student-leraren in een LIO-baan** worden de competenties gerealiseerd en getoetst via een alternatief portfoliotraject. LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

### Eindscoreberekening

- Gewicht van de verschillende evaluatievormen: zie rubriek Details evaluatievormen.
- Deelname aan de niet-periodegebonden evaluatie is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid stelt de lesgever een alternatief moment voor.
- Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar de tweede examenkans binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.
- Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 10 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 9/20).

### Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.