UNIVERSITEIT GENT

Studiefiche

Vanaf academiejaar 2024-2025

Sustainable Development (K001298)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2025-2026

A (semester 2)	Engels	Gent	werkcollege
			peer teaching
			hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2025-2026

Mazijn, Bernard	PSOS	Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2025-2026	**stptn**	**aanbodsessie**
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen(afstudeerrichting politieke wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen(afstudeerrichting sociologie)	5	A
Master of Science in Sustainable Land Management(afstudeerrichting Land and Groundwater Management)	5	A
Master of Science in Industrial Engineering and Operations Research(afstudeerrichting Manufacturing and Supply Chain Engineering)	5	A
Master of Science in Industrial Engineering and Operations Research(afstudeerrichting Transport and Mobility Engineering)	5	A
Master of Science in Sustainable Land Management(afstudeerrichting Urban Land Engineering)	5	A
Master of Science in de communicatiewetenschappen(afstudeerrichting communicatiemanagement)	5	A
Master of Science in de communicatiewetenschappen(afstudeerrichting film- en televisiestudies)	5	A
Master of Science in de communicatiewetenschappen(afstudeerrichting journalistiek)	5	A
Master of Science in de communicatiewetenschappen(afstudeerrichting nieuwe media en maatschappij)	5	A
Master of Arts in Global Studies	5	A
Master of Science in Conflict and Development Studies	5	A
Master of Science in de ingenieurswetenschappen: bedrijfskundige systeemtechnieken en operationeel onderzoek	5	A
Master of Science in de sociologie	5	A
Master of Science in Sociology	5	A
Uitwisselingsprogramma politieke en sociale wetenschappen	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in het sociaal werk	5	A
Voorbereidingsprogramma tot Master of Science in het sociaal werk	5	A

Onderwijstalen

Engels

Trefwoorden

Duurzame ontwikkeling, Agenda 21, V.N.-verdragen en -conferenties (incl. politieke krachtsverhoudingen), Agenda 2030, ecosysteemdiensten, energie en klimaat, landbouw en voeding, beleid (VN, EU ...), indicatoren (incl. SDGs), transitie naar een circulaire economie (incl. innovatie), MVO, integraal ketenbeheer (incl. LCA)

Situering

De cursus wil de student inzicht geven in de complexiteit van de inhoudelijke en beleidsmatige invulling van het begrip 'duurzame ontwikkeling'.

Inhoud

Het begrip ‘duurzame ontwikkeling’ is sedert het begin van de jaren ’90 alom aanwezig in het taalgebruik. Het wordt gedefinieerd als een ‘ontwikkeling die tegemoet komt aan de noden van het heden zonder de behoeftevoorziening van de komende generaties in het gedrang te brengen’. Een belangrijke invulling aan dit mondiale streven werd gegeven in het V.N.-rapport Our Common Future (1987) en tijdens de V.N.-Conferentie inzake Milieu en Ontwikkeling (Rio de Janeiro, 1992). Toch moeten de resultaten van zowel het rapport als de conferentie gezien worden als een voorlopige synthese van wat vooraf ging. De latere internationale conferenties over onder andere bevolkingsgroei, sociale ontwikkeling, menselijke nederzettingen … en 'millennium development goals' kunnen dan weer niet los gezien worden van deze voorlopige synthese. De laatste algehele synthese werd gemaakt op de United Nations Conference on Sustainable Development (Rio de Janeiro, juni 2012), de zogenoemde Rio+20 conferentie. Inmiddels werden ook de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen (in het Engels: Sustainable Development Goals; afgekort SDGs) met Agenda 2030 aangenomen (New York, september 2015).
In het eerste deel van de cursus wordt vooreerst kort ingegaan op historiek en begrippenkader. De internationale afspraken van de V.N.-Conferentie in Rio de Janeiro (1992) vormen vervolgens een belangrijk uitgangspunt om de ontwikkelingen tijdens de voorbije decades te schetsen, o.a. aan de hand van het Klimaatverdrag/Kyoto Protocol/Akkoord van Parijs en andere V.N.-Verdragen en -Conferenties (biodiversiteit, verwoestijning, bossen …). De resultaten van de zogenoemde Rio+20 conferentie wordt aangewend om een stand van zaken op te maken. Tot slot wordt ingegaan op de invulling van duurzame ontwikkeling op de verschillende beleidsniveaus: de strategie inzake duurzame ontwikkeling van de Verenigde Naties, Europa …. In dit eerste deel worden studenten gevraagd in kleine groepjes een paper te lezen, te bespreken en naar voor te brengen.
Het tweede deel van de cursus is een status questionis van de operationalisering van het begrip. Er wordt een antwoord gezocht op de verschillende vragen. Hoe wordt duurzame ontwikkeling gemeten op verschillende beleidsniveaus? Vormt de milieugebruiksruimte het toetsingskader, bijv. voor de berekening van de ‘ecologische schuld’ of de planetaire grenzen? Wat zijn duurzame productie- en consumptiepatronen? Speelt innovatie hierbij een rol? Wat is 'transitie naar een circulaire economie' ? Hoe zit dat met de wereldwijde 'Oorlog om grondstoffen'? Welke criteria worden gehanteerd bij het beoordelen van goederen en diensten? Centraal in de uitwerking staan de onderlinge verbanden tussen de verschillende dimensies van duurzame ontwikkeling. In dit tweede deel van de cursus worden de lessen afgewisseld met workshops waarin een actieve participatie van studenten wordt gevraagd.

Merk op: omwille van COVID-19 kunnen gewijzigde werkvormen - on campus en/of online - uitgerold worden indien dit noodzakelijk blijkt.

Begincompetenties

Academisch denk- en werkniveau, en een denkkader dat de student in staat stelt zich wetenschappelijk te verdiepen in de studie van de problematiek van milieu en ontwikkeling, i.e. 'duurzame ontwikkeling'.

Eindcompetenties

1 Kennis van het algemeen begrippenkader en van de historische en actuele evoluties inzake duurzame ontwikkeling, incl. het mondiale perspectief (cf. relatie met het Globale Zuiden).
2 Inzicht in de complexiteit van operationalisering van 'duurzame ontwikkeling', incl. het mondiale perspectief (cf. relatie met het Globale Zuiden).
3 In staat zijn tot het verwerken en kritisch becommentariëren van al dan niet wetenschappelijke analyses wat betreft duurzame ontwikkeling.
4 Het kunnen inter- en multidisciplinair samenwerken, evenals het in staat zijn te communiceren over de resultaten van die samenwerking.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Ex cathedra en interactieve workshops, microteaching door studenten.
Participatie aan de microteaching is verplicht.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

WCED (World Commission on Environment and Development), (1987), Our Common Future, Oxford University Press, Oxford/New-York.
Internationale wetenschappelijke rapporten.
Lijst met referenties voor elk hoofdstuk.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, Schriftelijke evaluatie met open vragen, Werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, Schriftelijke evaluatie met open vragen, Werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Deelname aan de microteaching is een verplichte voorwaarde om aan de periodegebonden evaluatie te kunnen deelnemen, tenzij anders afgesproken met de lesgever (cf. Faciliteiten voor werkstudenten).

Eindscoreberekening

Werkstuk d.m.v. microteaching (desgevallend paper voor werkstudenten) (10%)
Schriftelijk met open vragen en/of meerkeuzevragen (45%), openboekexamen (45%).

Faciliteiten voor werkstudenten

De verplichte microteaching kan vervangen worden door het schrijven van een korte paper. Het onderwerp wordt overeengekomen met de lesgever.