UNIVERSITEIT GENT

Studiefiche

Vanaf academiejaar 2026-2027

Onderzoeksstage (A005431)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 10.0 **Studietijd 300 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

A (Jaar)	Nederlands	Gent	stage

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Galdi, Giovanbattista	LW06	Verantwoordelijk lesgever
De Reu, Martine	LW60	Medewerker
Van Remoortel, Marianne	LW07	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027	**stptn**	**aanbodsessie**
Master of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting historische perspectieven)	10	A
Master of Arts in de historische taal- en letterkunde	10	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Stage

Situering

Dit opleidingsonderdeel heeft als doel de studenten voor te bereiden op een context waarin ze na het afstuderen de verworven kennis en vaardigheden uit de master Taal- en Letterkunde (Historische Perspectieven) kunnen valoriseren. De studenten zullen via de stage kennismaken met diverse aspecten van die context die niet in het theoretisch onderwijs overgebracht kunnen worden. De stage zet de student bovendien aan tot kritische reflectie over de eigen opleiding.

Inhoud

Bij voorkeur sluit de stage aan bij het door de student gekozen studieparcours. De stage zelf omvat 200 uur, of 25 werkdagen. Er is daarbij de keuze tussen een onderzoeksstage *pur sang* of een professionele stage met een onderzoekscomponent:

- Een *onderzoeksstage* kan worden uitgevoerd bij een aan de UGent gelieerde onderzoeksgroep of in een externe instelling die onderzoeksstages aanbiedt (zie lijst Stagegids). De onderzoeksopdracht wordt bepaald in overleg met de stagementor, zodat het gepresteerde werk de instelling vooruithelpt. In een onderzoeksstage is het de bedoeling dat studenten onderzoeksvoorbereidend werk uitvoeren, waardoor ze vaardigheden ontwikkelen die hen helpen bij het verrichten van wetenschappelijk onderzoek. Concreet gaat het om activiteiten zoals het opstellen van bibliografieën, het registreren en verzamelen van data of casussen, of het voorbereiden van wetenschappelijke colloquia. De uitgevoerde onderzoeksvoorbereidende opdrachten kunnen een basis vormen voor het masterproefonderzoek, maar dit is niet verplicht. Als er een link is tussen de masterproef en de stage, is het van belang dat die twee een op zichzelf staande output genereren.
- In een *professionele stage* draait de student mee in de dagelijkse werking van een culturele instelling (zie lijst Stagegids). In overleg met de stagecoördinator van de master Taal- en Letterkunde (Historische Perspectieven) en de stagementor wordt bij de aanvang van de stage vastgelegd welke opdrachten precies zullen moeten worden uitgevoerd, maar een onderzoeksopdracht maakt sowieso deel uit van het pakket. Die wordt eveneens vastgelegd in overleg met

de stagementor, de stagecoördinator en overige verantwoordelijken van dit opleidingsonderdeel. Binnen deze stage nemen de studenten dus twee rollen op, een participerende en een onderzoekende:

- meedraaicomponent (50-80% van de stage; streefverhouding: 50-60%): participeren in de dagelijkse werking van de stageplaats
- onderzoekscomponent (20-50% van de stage; streefverhouding: 40-50%): zelfstandig een kleinschalig, maar volwaardig onderzoek uitvoeren; kan uitmonden in een uitgewerkt product – een mini-tentoonstelling, een app, een (bijdrage aan een) publicatie, … – of kan een concept blijven. Een schriftelijke neerslag wordt opgenomen in het stageportfolio.

Begincompetenties

Beschikken over diepgaande (theoretische) kennis, methodologische vaardigheden en een kritisch vermogen binnen het vakgebied van de stage, aansluitend bij de eindcompetenties van de bacheloropleiding taal-en letterkunde: twee talen.

Eindcompetenties

1 Zich kunnen oriënteren op het brede werkveld om, in functie van eigen interesses en ambities, een geschikte loopbaan te kiezen.
2 Een professionele en deontologische attitude kunnen aannemen.
3 Kennis en vaardigheden kunnen implementeren.
4 Integreren in een team en participeren in de dagelijkse werking.
5 Op een constructieve manier kunnen omgaan met feedback.
6 Op een onderzoeksmatige en praktijkrelevante manier kunnen antwoorden op onderzoeksvragen.
7 Gestructureerd kunnen rapporteren over het uitgevoerde werk, zowel mondeling als schriftelijk.
8 Kritisch kunnen reflecteren over het eigen handelen en het leerproces binnen een professionele omgeving.
9 Kritisch kunnen reflecteren over de organisatie, de werking en de financiën van een instelling.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Stage

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Stage: zelfstandige leersituatie van ervaringsleren in de beroepspraktijk gedurende 200 uur; de voorbereiding van de stage en het opstellen van het verslag ervan zijn berekend op 100 uur. Inbegrepen bij dat laatste zijn (minstens) twee gesprekken met de interne stagebegeleider: een kennismakingsgesprek (= bespreking van takenpakket en verwachtingen) en een tussentijds evaluatiegesprek (= bespreking en evaluatie van de voortgang van de stage). Deelname aan het kennismakingsgesprek en het tussentijds evaluatiegesprek is verplicht, maar wordt niet gequoteerd. Het afsluitend stagegesprek, zie hieronder bij Evaluatievormen, wel.

Studiemateriaal

Type: Stage

Naam: /
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee
Bijkomende info: De stage zelf is kosteloos; de verplaatsingen naar de stageplaats - die door de student in samenspraak met de opleiding wordt bepaald - zijn voor rekening van de student.

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Ondersteuning (Stagegids, documenten …) via Ufora
- Overleg met stagecoördinator bij aanvang en halverwege de stage verplicht;

verdere feedback (gesprek, mail ...) optioneel
- Afsluitend stagegesprek met de verantwoordelijken voor dit opleidingsonderdeel
- Formele en informele begeleiding en feedback door plaatselijke stagementor

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Professioneel handelen, Mondelinge evaluatie, Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

1) Participatie = deelname aan de drie verplichte gesprekken (zie Details didactische werkvormen)
2) Werkstuk: zie richtlijnen in de Stagegids
3) Professioneel handelen: eindevaluatie door mentor op basis van evaluatiedocument met vastgelegde criteria (zie Stagegids)
4) Mondelinge evaluatie = afsluitend stagegesprek, toelichting van het stageverslag

Eindscoreberekening

Niet-periodegebonden evaluatie (100%): de eindscore wordt berekend op basis van het professioneel handelen (score door de stagebegeleider, 30%) en het ingediende werkstuk (70%). Bij dat laatste is het afsluitende stagegesprek met de verantwoordelijken van het opleidingsonderdeel inbegrepen.
Wanneer men niet deelneemt zonder een geldige reden aan een of verscheidene van de evaluatievormen (1-4), kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot 9/20 indien het eindcijfer hoger ligt.