UNIVERSITEIT GENT

Studiefiche

Vanaf academiejaar 2026-2027

Syntax, Case and Lexicon (A006627)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027

A (semester 2) Engels Gent

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Bentein, Klaas LW06 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027	stptn	aanbodsessie
Master of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting taalwetenschap)	5	A
Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde	5	A

Onderwijstalen

Engels

Trefwoorden

syntaxis, lexicon, vergelijkende taalkunde, werkwoorden, casus, datief

Situering

De cursus beoogt een specialisatie in de vergelijkende studie van de relatie tussen lexicon en syntaxis.

Inhoud

De bedoeling van deze cursus is de studenten vertrouwd te maken met verschillende theoretische benaderingen van de relatie tussen lexicon en syntaxis in een vergelijkend perspectief.
Deze theoretische benaderingen worden geïllustreerd aan de hand van verschillende hypothesen over de datief en de daarmee overeenkomende morfo-syntactische structuren in niet-casuele talen. Verscheidene types van datief structuren worden geanalyseerd zoals de "double object structure" in het Engels en het Nederlands, de possessieve datief in de Romaanse talen, "subject datives" in Ijslands en in de verschillende Indo-Europese talen.
Elke student wordt gevraagd een taal die hij/zij kent te "vertegenwoordigen" en de morfologie en de syntaxis van de datief in deze taal te analyseren.
De studenten voeren zelf een kleinschalig comparatief onderzoek uit en rapporteren daarover in een paper.

Begincompetenties

Previous knowledge of linguistics at master's level is required.

Eindcompetenties

1 Begrijpen van hoog gespecialiseerde wetenschappelijke artikelen in het domein van de syntaxis
2 Begrijpen van de argumentatie in het domein van de syntaxis
3 Kritisch evalueren van taalkundige hypothesen
4 Toepassen van voor een bepaalde taal uitgewerkte hypothesen op andere talen
5 Zelf een taalkundige argumentatie opbouwen
6 Evalueren van data met betrekking tot een hypothese

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De werkcolleges bestaan uit discussies over wetenschappelijke artikelen.
De begeleide zelfstudie bestaat uit het lezen van de artikelen die daarna becommentarieerd worden in de les.
De studenten schrijven een paper over een zelfgekozen thema dat nauw aansluit bij het thema van de les.
Korte presentaties door de studenten van bepaalde structuren in een door hen gekozen taal.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Barðdal, Jóhanna. 2009. The Development of Case in Germanic. The Role of Semantic, Pragmatic and Discourse Factors in the Development of Case, ed. by. J. Barðdal & S. L. Chelliah, 123–159. Amsterdam: John Benjamins.
Barðdal, Jóhanna, Thomas Smitherman, Valgerður Bjarnadóttir, Serena Danesi, Gard B. Jenset & Barbara McGillivray. 2012. Reconstructing Constructional Semantics: The Dative Subject Construction in Old Norse-Icelandic, Latin, Ancient Greek, Old Russian and Old Lithuanian. Studies in Language 36(3): 511–547.
Butt, Miriam. 2009. Modern Approaches to Case: An Overview. The Oxford Handbook of Case, ed. by A. Malchukov & A. Spencer, 27–43. Oxford: Oxford University Press.
Haspelmath, Martin. 2009. Terminology of Case. The Oxford Handbook of Case, ed. by A. Malchukov & A. Spencer, 505–517. Oxford: Oxford University Press.
Li, Yen-hui Audrey. 2022. The Case for Case in Chinese. In The Cambridge Handbook of Chinese Linguistics, Chu-Ren Huang, Yen-Hwei Lin, I-Hsuan Chen, and Yu-Yin Hsu (eds.), Cambridge: Cambridge University Press, 467–85.
Luraghi, Silvia and Kittilä, Seppo. 2014. Typology and diachrony of partitive case markers. In Silvia Luraghi and Tuomas Huumo (eds.) Partitive Cases and Related Categories. Berlin, Boston: De Gruyter Mouton: 17–62.
Nichols, Johanna. 1986. Head-marking and dependent-marking grammar. Language 62, 1, 56-119.
Other references will be provided during the classes.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Individuele begeleiding

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Presentatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De studenten worden beoordeeld (i) op een paper waarin ze één van de behandelde topics bestuderen in de taal (of talen) van hun keuze en (ii) op hun participatie aan de lessen (nl. de mondelinge presentaties).

Eindscoreberekening

Paper 80%
Participatie 20%

Faciliteiten voor werkstudenten

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar

3. Mogelijkheid tot feedback email, of na afspraak tijdens of na kantooruren, on campus of online (door google docs)

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: http: //www.flw.ugent.be/flexibelstuderen