

## Nederlandse taalkunde: Constructiegrammatica (A006694)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

### Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

A (semester 1)	Nederlands	Gent	groepswerk	0.0u
			werkcollege	0.0u
			hoorcollege	0.0u
			zelfstandig werk	0.0u
			peer teaching	0.0u

### Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Delaby, Gauthier	LW06	Verantwoordelijk lesgever
Colleman, Timothy	LW06	Medelesgever

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Engels)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Scandinavistiek)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	5	A
Uitwisselingsprogramma taal- en letterkunde	5	A

### Onderwijstalen

Nederlands

### Trefwoorden

Nederlandse taalkunde, syntaxis, semantiek, constructiegrammatica, grammaticale theorieën

### Situering

In dit gevorderd opleidingsonderdeel worden kleine en grote topics uit de grammatica van het hedendaags Nederlands besproken vanuit het theoretische perspectief van de constructiegrammatica.

### Inhoud

De colleges bieden (i) een introductie tot de basisbegrippen en -uitgangspunten van de constructiegrammatica en verwante "usage-based"-benaderingen, zoveel mogelijk aan de hand van Nederlandse voorbeelden en (ii) een diepgaande bespreking van een paar recente wetenschappelijke artikelen waarin dat constructiegrammaticale perspectief wordt toegepast op oude en nieuwe problemen uit de grammaticale studie van het Nederlands.

Daarnaast geven alle studenten een individuele presentatie over een bestaande constructiegrammaticale case-study (in een wetenschappelijk artikel of hoofdstuk in een boek) (beoogde duur: 20 minuten, indien de omvang van de groep dat toelaat).

Tot slot werken de studenten samen een empirisch onderzoek uit, onder supervisie

van de lesgevers. De procesevaluatie van dat onderzoek maakt deel uit van de score voor participatie.

### **Begincompetenties**

Een goede kennis hebben van de grammaticale beschrijving van de Nederlandse zinsbouw

### **Eindcompetenties**

- 1 Een goede kennis hebben van de begrippen en uitgangspunten van de constructiegrammatica en verwante "usage-based" benaderingen.
- 2 Inzicht hebben in de verschillen en overeenkomsten tussen verschillende theoretisch-methodologische benaderingen in het onderzoek naar Nederlandse grammatica.
- 3 Bestaande beschrijvingen van grammaticale fenomenen in de wetenschappelijke literatuur kunnen begrijpen en kritisch kunnen benaderen.
- 4 In staat zijn om de theoretische principes en analytische methoden van de constructiegrammatica toe te passen op nog niet besproken grammaticale fenomenen.
- 5 In staat zijn om op een bevattelijke manier mondeling te rapporteren over de kritische lectuur van een bestaande constructiegrammaticale case-study.
- 6 In staat zijn om met medestudenten te discussiëren n.a.v. de mondelinge presentaties over constructiegrammaticale case-study's en om in die discussies een modererende rol te spelen.
- 7 In staat zijn om samen met medestudenten een gezamenlijk empirisch onderzoek uit te werken, onder supervisie van de lesgevers.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

### **Didactische werkvormen**

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

8 bijeenkomsten die een mix vormen van hoorcollege (aanreiking theorie), werkcollege (bespreking casussen, bijvoorbeeld aan de hand van ruwe corpusdata) en groepswerk (uitwerking gezamenlijk onderzoek).

2 bijeenkomsten met studentenpresentaties (peer teaching) en discussies daarover.

Zelfstandig werk ter voorbereiding van de colleges -- bv. lectuur van een wetenschappelijk artikel of eerste analyse van een set voorbeelden.

Voor dit opleidingsonderdeel worden geen lesopnames voorzien.

### **Studiemateriaal**

Type: Slides

Naam: Power point presentaties

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Andere

Naam: Wetenschappelijke artikelen over constructiegrammatica

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Engels

Beschikbaar op Ufora : Ja

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

collectief en individueel

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Presentatie

### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### Toelichtingen bij de evaluatievormen

Er is een **mondeling examen** waarin de studenten begrippen en methoden uit de constructiegrammatica moeten toepassen op voorbeelden uit het reële taalgebruik en kritisch moeten reflecteren op bestaande constructiegrammaticale case-study's.

Daarnaast geven alle studenten een individuele **presentatie** waarin ze een kritische synthese bieden van een bestaande case-study (d.w.z. van een artikel of een hoofdstuk in een boek).

De score voor **participatie** is gebaseerd op de actieve deelname aan en kwalitatieve inbreng tijdens de colleges en op de medewerking aan het gezamenlijke onderzoeksproject (procesevaluatie).

Tweede kans NPE: in de tweede examenperiode kan een (nieuwe) presentatie worden gegeven, maar kan geen nieuwe score voor participatie worden behaald.

Studenten behouden voor het onderdeel participatie hun score uit de eerste zitting.

### Eindscoreberekening

50% mondeling examen

20% presentatie

30% participatie

Wie geen presentatie geeft, kan niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Hetzelfde geldt voor wie op het onderdeel participatie een score van minder dan 40% behaalt. Indien de gemiddelde eindscore in zulke gevallen toch een cijfer van 10/20 of meer zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet geslaagde cijfer (=9/20).

Van de studenten wordt verwacht dat ze hun competenties inzake lees-, luister-, schrijf- en spreekvaardigheid verder ontwikkelen bij de voorbereiding van de lessen, tijdens de lessen, wanneer ze presentaties geven, een paper schrijven of een mondeling of schriftelijk examen afleggen. In alle opleidingsonderdelen van het vakgebied Nederlands, dus ook in dit vak, wordt bij de evaluatie een niveau van talige competenties verwacht dat overeenstemt met de plaats van het vak in het curriculum.

### Faciliteiten voor werkstudenten

Werkstudenten kunnen worden vrijgesteld van aanwezigheid bij de colleges en dus voor het onderdeel participatie. In dat geval zal voor dat onderdeel een vervangende opdracht worden voorzien die ze in hun eigen tijd kunnen uitvoeren.