

## Moderne Scandinavische taalkunde (A006702)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027**

A (semester 1) Zweeds Gent

**Lesgevers in academiejaar 2026-2027**

Widoff, Andreas LW06 Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Uitwisselingsprogramma taal- en letterkunde</a>	5	A

### Onderwijstalen

Zweeds

### Trefwoorden

semantiek, grammatica, taaltheorie, synchronie, diachronie, Scandinavische talen

### Situering

De cursus wordt tijdens het eerste semester van de master Scandinavistiek aangeboden.

### Inhoud

Deze cursus spitst zich toe op Zweedse en Scandinavische grammatica en semantiek vanuit zowel een synchronisch als een diachronisch perspectief. Studenten onderzoeken hoe betekenis wordt gestructureerd en uitgedrukt in de Scandinavische talen, met het Zweeds als primair referentiepunt, en maken kennis met een reeks theoretische kaders en analytische benaderingen. Onderwerpen zijn onder meer lexicale semantiek, prepositionele semantiek, ruimtelijke taal, metafoor en specifieke grammaticale constructies. Deze onderwerpen worden benaderd vanuit empirische, theoretische, methodologische en epistemologische perspectieven. Van de studenten wordt verwacht dat zij kritisch omgaan met primaire bronnen en taalkundige gegevens onderzoeken.

### Begincompetenties

De student beschikt over een BA Taal- en letterkunde met Zweeds als een van de bestudeerde talen.

### Eindcompetenties

- 1 Een beter theoretisch begrip te verworven hebben van grammatica en semantiek;
- 2 In staat zijn grammaticale en semantische verschijnselen in het Zweeds en andere Scandinavische talen te analyseren en te beschrijven met behulp van passende linguïstische terminologie;
- 3 In staat zijn — met enige begeleiding van de docent — te redeneren over linguïstische problemen en de geldigheid van linguïstische verklaringen;
- 4 In staat zijn zelfstandig een klein corpusonderzoek uit te voeren over geschreven

- of gesproken Zweeds of over een andere Scandinavische taal;
- 5 In staat zijn een linguïstisch verschijnsel te beschrijven en te bespreken in een paper die voldoet aan de specifieke vereisten van een wetenschappelijke tekst;
- 6 In staat zijn wetenschappelijke artikelen of hoofdstukken uit linguïstische tijdschriften en boeken te lezen en er kritisch mee om te gaan.

#### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Hoorcollege

#### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

De onderwijsvormen bestaan uit hoorcolleges en werkcolleges. Van studenten wordt verwacht dat zij zich voorbereiden op de werkcolleges en actief deelnemen aan de discussies.

Voor dit vak worden geen lesopnames voorzien.

#### **Studiemateriaal**

Geen

#### **Referenties**

Teleman, Ulf et al. 1999. Svenska Akademiens Grammatik. Stockholm: Norstedts

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Studenten kunnen na de lessen en tijdens het wekelijkse spreekuur met hun docent spreken.

De studenten krijgen schriftelijke en/of mondelinge feedback op hun opdrachten.

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Peer en/of self assessment, Werkstuk

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Peer en/of self assessment, Werkstuk

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Mondelinge evaluatie, Participatie, Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

De periodegebonden evaluatie bestaat uit 1) een individueel geschreven paper over een onderwerp dat de student in overleg met de docent kiest, en 2) het verdedigen van de paper en het opponeren van de paper van een medestudent tijdens een werkcollege.

De niet-periodegebonden evaluatie bestaat uit 1) voorbereiding voor de werkcolleges in de vorm van korte leesreacties op de opgegeven literatuur, en 2) deelname aan de werkcolleges.

#### **Eindscoreberekening**

Periodegebonden: Paper (50%); Oppositie en verdediging (10%).

Niet-periodegebonden: Leesresponsen (20%); Participatie (20%).

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
  2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar
  3. Mogelijkheid tot feedback op een alternatief tijdstip
- Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>

