

Sociaal werk-stage in binnen- en/of buitenland (H002546)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 30.0

Studietijd 900 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

J (Jaar)	Nederlands	Gent	werkcollege	0.0u
			stage	0.0u
			groepswork	0.0u

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Bradt, Lieve	PP23	Verantwoordelijk lesgever
--------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

	stptn	aanbodsessie
Voorbereidingsprogramma tot Master of Science in het sociaal werk en de sociale pedagogiek	30	J

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Stage, praktijk

Situering

Het opleidingsonderdeel situeert zich in het voorbereidingsprogramma tot de master in het sociaal werk en de sociale pedagogiek. De stage is vooral bedoeld om meer inzicht te verwerven in de concrete praktijk van het sociaal werk en hierbij de koppeling te maken met theoretische sociaal werk- en sociaal-pedagogische perspectieven.

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel bestaat uit een lange individuele stage in het binnen- en/of buitenland. De stage biedt de gelegenheid om het werkveld beter te leren kennen en om de vaardigheden in te oefenen die een sociaal werker nodig heeft. De kerndoelstelling van deze masterstage is echter dat de studenten zich bekwamen in de sociaal-pedagogische reflectie. Daarbij staat voorop dat we de link leggen tussen theorie en praktijk. Hoe krijgen complexe concepten zoals menselijke waardigheid, mensenrechten, solidariteit, emancipatie, inclusie, participatie,... concreet vorm binnen de sociaal werkpraktijk? Op welke spanningsvelden stoten we en hoe kunnen we daar constructief mee omgaan? Hoe worden sociale problemen vatbaar gemaakt voor interventie? Hoe onderscheid je terugkerende patronen overheen verschillende praktijken? Wat leren die ons over de essentie van sociaal werk? Hoe leggen we de link tussen pedagogische vraagstukken en sociale problemen? Tussen individuele hulpverlening en sociale verandering? De ervaringen en inzichten die studenten opdoen tijdens hun stage vormen dus de voeding voor deze reflectie. Het is daarom belangrijk dat de student op de stageplaats voldoende gelegenheid krijgt om het verband te exploreren tussen sociale problemen en sociaal-pedagogische vraagstukken. Vanuit die ervaringen wordt een stagerapport geschreven waarin de student de capaciteit demonstreert tot sociaal-pedagogische reflectie. Het schrijven van dat verslag is een proces waarbij de student ondersteund en uitgedaagd wordt door een stagebegeleider op de vakgroep. Stage is een jaarvak, maar het eerste semester is quasi lesvrij, dus het zwaartepunt van de stage ligt daar.

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Op een kritische en gefundeerde wijze kunnen reflecteren over sociaal werkpraktijken
- 2 De relatie kunnen duiden tussen pedagogisch handelen en de constructie van sociale problemen
- 3 De activiteiten in de sociaal werkpraktijk zowel historisch-maatschappelijk als wetenschappelijk (vanuit een sociaal-pedagogisch perspectief) kunnen kaderen
- 4 De relatie tussen de eigen praktijkervaringen en sociaal-pedagogische theorievorming kunnen uitwerken
- 5 Getuigen van een duidelijk geëxpliciteerde visie op de individuele en maatschappelijke betekenis van sociaal werk
- 6 In dialoog kunnen treden met het bredere sociaal werkveld en resultaten van wetenschappelijk onderzoek adequaat kunnen communiceren naar de praktijk

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Stage

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De studenten lopen gedurende en lange periode stage in een concrete sociaal werkpraktijk naar keuze. Doorheen het eerste semester worden enkele supervisiemomenten georganiseerd waarin studenten onder begeleiding van de stagecoördinator met elkaar in gesprek gaan en de koppeling maken tussen de inzichten uit de opleiding en de opgedane inzichten uit de praktijk. De intervisiemomenten geven op die manier ook mee voeding aan het stagerapport.

In het tweede semester wordt een integratieseminarie georganiseerd waarop zowel de stagebegeleiders als de stagementoren uit het werkveld uitgenodigd worden. De bedoeling is dat de studenten hiervoor in kleinere groepjes toewerken naar een presentatie waarop ze proberen om de eigen inzichten overheen de eigen voorziening of sector te tillen.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

In afstemming op de stage-vraagstelling

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Ufora
- Op afspraak
- Feedbackmomenten

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Professioneel handelen, Participatie, Presentatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- In de herexamens is enkel bijsturing van de eerder gestarte stage mogelijk. Als in semester 1 of 2 niet is gestart met de stage, kan geen stage meer worden

opgestart in de herexamens.

- Feedback bij de niet-periodegebonden evaluatie: op basis van een individueel feedbackgesprek op afspraak

Eindscoreberekening

De evaluatie gebeurt in samenspraak met de stagementor, stagebegeleiding en verantwoordelijk lesgever - op basis van:

- Actieve deelname en reflecties tijdens de supervisiemomenten en het integratieseminarie
- Afsluitend gesprek met de stagebegeleider op de stageplaats
- Stageverslag waarin men blijkt geeft van diepgaande reflecties op de stage-ervaring en waarin de stage-ervaring wordt gekoppeld aan theoretische kaders binnen het sociaal werk en de sociale pedagogiek
- Individueel feedbackgesprek met de stagementor

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (9/20).