UNIVERSITEIT GENT

Studiefiche

Vanaf academiejaar 2026-2027

Stage Duits (H002616)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 9.0 **Studietijd 270 u**

Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027

J (Jaar) Duits Gent

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Biebuyck, Benjamin	LW07	Verantwoordelijk lesgever
Anaf, Griet	LW07	Medewerker
Zwaenepoel, Tom	LW07	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027	**stptn**	**aanbodsessie**
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting taal- en letterkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting taal- en letterkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	9	J

Onderwijstalen

Duits

Trefwoorden

didactisch handelen, pre-service training

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche.
De stage sluit aan bij de vakdidactiek Duits en de hieraan gekoppelde onderwijsbevoegdheid.
De leerinhouden van de stage sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de masteropleiding.
Er is een graduele opbouw van observeren naar het zelfstandig realiseren en begeleiden van onderwijsleeractiviteiten, van (relatief) eenvoudige naar meer complexe onderwijssituaties. Reflectie op het eigen handelen staat centraal in het stageconcept.
Bij het vastleggen van concrete stageplaatsen wordt gewaakt over de diversiteit van de stagesetting i.f.v. het verwerven van de nodige competenties om als leraar adequaat te kunnen inspelen op de uitdagingen binnen grootstedelijke contexten, meertaligheid, implementatie van het Leersteundecreet.
De specifieke stagemodaliteiten worden vastgelegd door de opleidingscommissie educatieve master en de faculteitsraad Psychologie Pedagogische Wetenschappen (PP). Ze worden bekendgemaakt via het document “Stagehandleiding”.
Elke vakdidactiek kan eigen verwachtingen en eisen opleggen aan de invulling/ verdeling van de stageuren. De invulling van de stage kan bovendien ook verschillen afhankelijk van het aantal stagevakken dat een student opneemt aansluitend bij een vakdidactiek. Deze specifieke info wordt bekendgemaakt via het addendum bij de stagehandleiding dat elke vakdidactiek kan toevoegen.

Inhoud

De stage sluit inhoudelijk aan bij de vakdidactiek en de hieraan gekoppelde

onderwijsbevoegdheid.
Concreet bestaat dit stagevak uit 9u observatie, 24u zelfstandig ontwerpen en begeleiden van leerprocessen voor een groep lerenden en deelname aan 3 mesoactiviteiten. De voorwaarden waaraan de invulling van de stageuren moet voldoen, worden beschreven in de stagehandleiding. Binnen de stage wordt ook aandacht besteed aan stem en spraak, EHBO en taalbeleid via verplicht te volgen seminaries.
Leraren in opleiding (LIO)
Voor studenten die in de loop van het academiejaar een lesopdracht opnemen in een onderwijsniveau waarvoor de educatieve master opleidt, wordt bekeken welke valorisatie binnen de stage mogelijk is. Deze valorisatie wordt toegekend a rato van de omvang, duur en invulling van de lesopdracht. Zie stagehandleiding en LIO-handleiding.
Zowel de stagehandleiding als de LIO-handleiding maken integraal deel uit van deze studiefiche.

Begincompetenties

Het volgtijdelijkheidsrapport kan je downloaden op oasis.ugent.be?cursuscode=H002616&taal=nl.
Dit opleidingsonderdeel kan enkel in het curriculum opgenomen worden indien voorafgaand een credit werd behaald voor de corresponderende vakdidactiek of deze vakdidactiek gelijktijdig wordt opgenomen.

Eindcompetenties

1 Zelfstandig een onderwijs-leeromgeving ontwerpen
2 Realiseren van reële onderwijscontexten conform de visie, kennis en vaardigheden ontwikkeld in de andere opleidingsonderdelen van de educatieve master
3 Leerdoelstellingen, werkvormen en evaluatiemethoden afstemmen op de beginsituatie van het doelpubliek.
4 Kritische kunnen reflecteren op eigen handelen en leerproces tijdens en na de stage, hetzij individueel of in groep.
5 Gestructureerd kunnen rapporteren over het uitgevoerde werk en het achterliggende beslissingsproces.
6 Adequaat en duidelijk communiceren met leerlingen/studenten, collega's en ouders en een professionele en deontologische houding kunnen aannemen
7 Correct en adequaat Duits en de schooltaal (Nederlands) gebruiken
8 De student is zich bewust van mogelijke stemproblemen zodat deze voorkomen of tijdig vastgesteld kunnen worden. De student heeft inzicht in de mogelijkheden om de stemvaardigheid te verhoren
9 De student kan gepast omgaan met leerlingen met gezondheidsproblemen
10 De student kan dringende verzorgingstaken, eerst hulpverlening uitvoeren en indien nodig hulp inroepen
11 de student is zich bewust dat gezondheid en veiligheid belangrijke waarden zijn
12 Op een constructieve manier kunnen omgaan met feedback
13 Blijk geven van gepaste attitudes
14 Het takenpakket van een lesgever kaderen binnen een educatieve context.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Stage

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Er zijn verplichte intervisiesessies waarop de studenten stage-ervaringen uitwisselen. Alle studenten inclusief LIO-studenten participeren aan de (vakoverschrijdende) werkcolleges en oefeningen. Voor stem & spraak en EHBO volgen studenten telkens verplicht een online leerpad en een praktijksessie. Voor taalbeleid doorlopen alle studenten een online leerpad.
Leraren in opleiding (LIO)
Voor LIO's worden de doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfolio. LIO's nemen ook deel aan (vakoverschrijdende)

intervisiesessies en de vakoverschrijdende seminaries rond stem & spraak, EHBO en taalbeleid.
Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). In de stagehandleiding wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Andere

Naam: Stagedocumenten beschikbaar op Ufora / STAR
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee
Bijkomende info: Mogelijke kost voor het maken van fotokopieën of afdrukjes. Kosten voor leermateriaal (handboek, software, ...) dat specifiek op de stageschool gebruikt wordt, zijn ten laste van de stagiair. Het is aangewezen om hierover voor het begin van de stage goed af te spreken met de vakmentor en de stageschool.

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De begeleiding van de stage op school gebeurt door de mentor (administratieve opvolging stages) en de vakmentor (vakleerkracht van wie de les wordt overgenomen). De begeleiding heeft betrekking op de voorbereiding en de realisering van de les. Dit is de werkbegeleiding. De mentor en de vakmentor evalueren de stage overeenkomstig vooraf bepaalde criteria vastgelegd in een lesbegeleidings- en stageeindevaluatiedocument.
De begeleiding en evaluatie van de student door de mentor ligt vast in een overeenkomst, waarin de rechten en plichten van de student tegenover de stageschool worden geformuleerd. De begeleiding door de mentor betreft eveneens de ingroei in de school en de realisering van de mesoactiviteiten.
De stagebegeleider (verbonden aan de opleiding, in casu de praktijkassistent en/of onderwijsbegeleider en/of onderwijsdidacticus) staat in voor de individuele supervisie, feedback en begeleiding (zo mogelijk bij een bezoek aan de stageschool of contact met de (vak)mentor), opvolging en begeleiding bij het stagetraject. Dit is de leerbegeleiding.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Professioneel handelen, Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De studenten leggen een portfolio aan met o.m. de observaties; lesvoorbereidingen, leermaterialen, toetsen, enz.; evaluaties door de mentor, de vakmentor en de stagebegeleider; de eigen reflectieverslagen; de tussentijdse leerdoelen door de student zelf geformuleerd; een syntheseverslag met een oordeel over de eigen leervorderingen.
Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via een alternatief portfolio.
Voorafgaand aan de praktische oefeningen EHBO wordt een online test afgenomen die de kennis toetst, die aangereikt werd in de leerpaden. De toetsing is verplicht te doorlopen i.f.v. deelname aan de praktijksessie.
Na het doorlopen van het leerpad 'stem & spraak' en de zelfevaluatie kunnen de studenten een attest van deelname downloaden dat dient als toegangsticket tot de praktijksessie 'stem en spraak'.
Taalbeleid: Na het doorlopen van het leerpad en het afleggen van alle oefeningen kunnen studenten hun attest verkrijgen via Ufora.

Eindscoreberekening

De student wordt beoordeeld op het geheel van de evaluaties op de verschillende stageplaatsen, omvattend de basiscompetenties voor leraren en de componenten taal en attitudes. Dit geeft een totaalscore op 100 punten: - 75% van de punten heeft betrekking op het eigenlijke lesgeven in het proces dat de student doormaakt als leraar. De eindscore voor de component lesrealisatie blijft expliciet een score die het bereikte eindpunt en resultaat van een proces weergeeft. - 25% van de punten heeft betrekking op de kwaliteit van het stageportfolio en de deelname aan de intervisiesessies. Binnen beide componenten kan elke vakdidactiek deelcompetenties specifiek voor het eigen vakgebied naar voor schuiven die essentieel zijn om te slagen.
De verantwoordelijk lesgever blijft de eindverantwoordelijkheid houden om het eindcijfer te bepalen waarbij de eindscore geen rekenkundig gemiddelde van de deelscores is indien de som van de componenten onvoldoende het bereikte eindpunt in het stageproces weerspiegelt.
Afwezigheid bij een verplicht vakoverschrijdend seminarie wordt gesanctioneerd door een vermindering van de totaalscore op 100 met 5 punten. De verantwoordelijke lesgever krijgt een attest van de bijgewoonde hoorcolleges en praktische oefeningen en verrekent dit in de totaalscore.
Stagelessen waarvoor tijdstip en locatie niet tijdig worden gecommuniceerd aan de vakdidactiek gelden niet.
De student die zich onttrekt aan (een deel van) de niet- periodegebonden evaluaties krijgt een niet delibereerbaar eindcijfer.

Faciliteiten voor werkstudenten

Werkstudenten kunnen op gesprek komen bij de vakdidacticus.