



LOGOPEDISCHE EN AUDIOLOGISCHE WETENSCHAPPEN

Academiejaar 2019–2020



UNIVERSITEIT
GENT



7	Kiezen voor logopedie en audiologie
11	Opbouw
16	Studieprogramma
19	Inhoud vakken eerste jaar
24	Weekschema eerste jaar
27	Iets voor mij
31	Studieondersteuning
35	Internationalisering
39	Aan het werk
43	Informeer je (goed)!
46	Stadsplan

De informatie in deze brochure is bijgewerkt tot 1 september 2018.

Grafisch ontwerp fabrique.nl

Opmaak wilfrieda.com

Druk en afwerking lcapitan.be

Fotografie © Christophe Vander Eecken

coverfoto © Arjan Benning (Hazazah)

Gedrukt met vegetale inkt op 100% gerecycleerd

Cocoon papier en met elektriciteit afkomstig uit CO₂ neutrale bronnen.





Dat de mens kan spreken, horen, lezen en schrijven, wordt meestal als een evidentie ervaren. We staan er zelden bij stil hoe levensnoodzakelijk die functies wel zijn. Als één van de functies het niet goed doet of volledig wegvalt, worden plots een heleboel zaken onmogelijk.

Omdat de master in de logopedische en audiologische wetenschappen een multidisciplinaire opleiding is, moet je een heel brede interesse hebben. Specifieke voorkennis is niet echt nodig, maar aanleg en interesse voor exact wetenschappelijke vakken en taal is meegenomen. Als logopedist en audioloog is het belangrijk dat je zelf over een zo correct mogelijk spraak-, taal- en gehoorvermogen beschikt. De opleiding zelf biedt echter heel wat mogelijkheden om je op dat gebied verder te bekwamen. Om tot een goede verstandhouding te komen met collega's uit andere disciplines, met leerkrachten, ouders en begeleiders is het belangrijk dat je sociaal vaardig en flexibel bent.

Elk logopedisch en/of audiologisch probleem is uniek en iedere situatie heeft eigen mogelijkheden en beperkingen. Je moet je kunnen inleven in de situatie van de ander en creatief omspringen met de theoretische kennis om tot een geslaagde behandeling of een succesvol leerproces te komen.



Studenten die mijn opleiding willen volgen, moeten zich bewust zijn dat het een opleiding is in de faculteit Geneeskunde en dat er dus veel wetenschappelijke vakken zijn. Ik zou zeker de raad geven om een wetenschappelijke cursus te volgen.

Seline, 1ste jaar bachelor



KIEZEN VOOR LOGOPEDIE EN AUDIOLOGIE

Logopedisten en audiologen bestuderen communicatie en communicatiestoornissen. Daarbij gaat de aandacht zowel naar communicatie in het algemeen als naar welbepaalde aspecten, zoals stem, spraak, taal en gehoor. Logopedisten spitsen zich hoofdzakelijk toe op stoornissen bij de spraak en de taal, in de audiologie staan stoornissen van het gehoor en evenwicht centraal.



LOGOPEDIE

De opleiding tot master in de logopedische en audiologische wetenschappen met afstudeerrichting logopedie biedt een wetenschappelijke vorming voor het opsporen, de preventie, de evaluatie, het onderzoek en de behandeling van stoornissen op het gebied van stem, spraak en taal. Het gaat om problemen van alle leeftijdscategorieën en om stoornissen die ofwel aangeboren ofwel verworven zijn en die zowel kunnen voorkomen op het vlak van de gesproken taal als op het vlak van de geschreven taal.

Concreet houden logopedisten zich bezig met organische en functionele stemstoornissen, resonantiestoornissen, stotteren en broddelen, articulatiestoornissen, taalontwikkelingsstoornissen,

neurogene communicatiestoornissen (afasie, dysartrie, apraxie ...), leerstoornissen (dyslexie, dysorthografie, dyscalculie ...), non-verbale communicatievormen, het gebruik van een alternatief communicatiehulpmiddel en enkele direct aanverwante stoornissen zoals dysfagie (slikstoornissen) en afwijkende mondgewoonten (duimzuigen, mondademen, tongpersen ...). Logopedisten staan ook in voor spraak- en stemscholing: het optimaal leren gebruiken van stem en spraak bij personen met een 'sprekersberoep': leraars, advocaten, zangers ... Logopedisten dienen vaak samen te werken met medici, kinesisten, ergotherapeuten, psychologen, pedagogen, leerkrachten, maatschappelijk werkers en ouders.

Wat de doorslag heeft gegeven bij mijn keuze is de infobundel van de Universiteit Gent die ik in de brievenbus kreeg. Die heb ik helemaal geanalyseerd om tot de slotsom te komen dat logopedische en audiologische wetenschappen van alle aangeboden richtingen degene was die het meest bij mijn capaciteiten en interesse aansloot. De infodag was enkel een aanvullende bevestiging van mijn keuze.

Marlies, 2de jaar bachelor

AUDIOLOGIE

De opleiding tot master in de logopedische en audiologische wetenschappen met afstudeerrichting audiologie richt zich op verschillende aspecten van gehoor- en evenwichtsstoornissen. Het stellen van een correcte diagnose van de verschillende gehoor- en evenwichtsproblemen met gebruik van een uitgebreide audiologische en vestibulaire testbatterij komt aan bod in de opleidingsonderdelen basisbegrippen audiologie 1 en 2, klinische audiologie en vestibulologie. De aanpassing van hoorapparaten en cochleaire implantaten wordt uitgebreid besproken in de prothetische audiologie. Alternatieve behandelingsmogelijkheden (gebarentaal, spraakafzien ...) worden besproken in de cursus rehabilitatieve audiologie. De preventie en de invloed van lawaai en muziek op het oor komen dan weer uitgebreid aan bod in het vak preventieve audiologie. Een samenwerking met psychologen, pedagogen, neus-, keel- en oorspecialisten, leerkrachten, ergotherapeuten en ouders, is meestal noodzakelijk.

MULTIDISCIPLINAIR

Zowel de logopedie als de audiologie hebben zich ontwikkeld tot een autonoom vakgebied met eigen kennis, technieken en onderzoeksmethoden. De multidisciplinaire aanpak blijft echter kenmerkend. Niet alleen voor de praktijk moet samengewerkt worden met specialisten uit andere vakgebieden maar ook voor de verdere ontwikkeling van de wetenschappelijke kennis is multidisciplinariteit een must.

Fysica, biochemie en geneeskunde helpen ons om de werking van het lichaam bij het spreken, horen, lezen en schrijven beter te leren kennen in zijn optimale functie en bij diverse communicatiestoornissen.

Taalkunde hebben we nodig om communicatie en communicatiestoornissen te kunnen beschrijven en beoordelen. Psychologie staat ter beschikking om de ontwikkeling van het individu en zijn beleving beter te kunnen inschatten en om zijn gedrag en reacties beter te begrijpen. Didactiek tenslotte reikt ons hefbomen aan om leerprocessen op gang te brengen en te ondersteunen.

WETENSCHAPPELIJK

De kennis over communicatie en communicatiestoornissen neemt voortdurend toe. Oude theorieën en principes worden herzien, nieuwe inzichten ontstaan. Ook op technologisch gebied is er dankzij de ontwikkeling van nieuwe apparatuur een constante evolutie, zowel in de diagnostiek als in de behandeling.

Het vraagt een grondige wetenschappelijke vorming om die nieuwe ontwikkelingen te kunnen volgen, evalueren en zelf creatief bij te dragen tot het onderzoek en de verdere ontwikkeling.

Afasie: verlies van het taalvermogen als communicatiemiddel ten gevolge van een hersenletsel. Vaak zijn het uitdrukkingsvermogen én begripsvermogen aangetast, zowel mondeling als schriftelijk.

Dysartrie: verlies van het vermogen om via bewegingen van het spraakorgaan woorden op een correcte manier hoorbaar te maken. De oorzaak ligt bij een gehele of gedeeltelijke verlamming of stoornis van de coördinatie van de spraakmusculatuur.

Apraxie van de spraak: stoornis, als gevolg van een hersenlaesie, in het willekeurig uitvoeren van opeenvolgende spreekbewegingen zonder dat er een verlamming is van de spraakmusculatuur.

Dyslexie: ontwikkelingsstoornis gekenmerkt door problemen bij het leren lezen, zonder dat daar direct aanwijsbare oorzaken voor zijn.

Dysorthografie: ontwikkelingsstoornis gekenmerkt door problemen bij het leren omzetten van de gesproken taal in de geschreven taal volgens de karakteristieke principes van een bepaalde taal. Net zoals bij dyslexie is er niet direct een oorzaak voor de problemen.

Dyscalculie: ontwikkelingsstoornis gekenmerkt door problemen bij het leren rekenen. Personen met dyscalculie hebben o.a. problemen met rekentaal en rekenbegrippen.

Stotteren: stoornis gekenmerkt door een onvloeïend spreekritme met onwillekeurige rekkings van klanken en herhalingen van klanken, syllaben en woorden, alsook volledige blokkades, al dan niet gepaard gaand met nevenbewegingen en vermijdingsgedrag; meestal een ontwikkelingsstoornis, sporadisch ook optredend op latere leeftijd, gewoonlijk dan ten gevolge van een hersenlaesie.

Taalontwikkelingsstoornis: stoornis waarbij een kind later of anders dan normaal de gesproken vorm van zijn moedertaal verwerft. De stoornis kan primair zijn, dat wil zeggen zonder aanwijsbare oorzaken, of secundair aan een andere handicap.

Stemstoornis: stoornis bij het produceren van geluid door middel van stembandtrillingen. Men onderscheidt organische stemstoornissen en functionele stemstoornissen naargelang de stoornis al dan niet gepaard gaat met structurele wijzigingen ter hoogte van de stembanden.

Articulatiestoornis: stoornis bij het produceren en/of gebruiken van de moedertaalklanken.

Gehoorstoornis: stoornis bij de auditieve perceptie, waarbij geluiden, klanken en spraak niet of slechts gedeeltelijk worden gehoord. De oorzaak hiervan kan gelegen zijn in de verschillende onderdelen van het perifeer en centraal auditieve traject.

Vestibulaire stoornis: stoornis bij de verwerking van bewegingsprikkels. De oorzaak hiervan kan zowel perifeer als centraal gelegen zijn en kan symptomen veroorzaken zoals draaiduizeligheid en instabiliteit.

Dieper graven

In deze brochure ligt de nadruk op de bacheloropleiding en op het eerste jaar van die bachelor in het bijzonder. Een vlotte start is immers cruciaal. Het eerste jaar van een universitaire opleiding beoogt een grondige inleiding in een aantal basisvakken. De vakspecialisatie gebeurt in de daaropvolgende bachelorjaren of in de master. Het is daarom ook altijd interessant om het vakkenpakket van de verdere jaren grondig te bekijken. Dat kan via de website studiekiezer.ugent.be. De vakken uit het tweede of derde bachelorjaar bepalen vaak net het gezicht van je opleiding en geven een beeld van wat je later écht te wachten staat.

BACHELOR

180 SP

GEMEENSCHAPPELIJK JAAR LOGOPEDIE EN AUDIOLOGIE

AFSTUDEERRICHTING
LOGOPEDIE

AFSTUDEERRICHTING
AUDIOLOGIE

LOGOPEDIE

AUDIOLOGIE

MASTER

120 SP

AFSTUDEERRICHTING
LOGOPEDIE

AFSTUDEERRICHTING
AUDIOLOGIE

EDUCATIEVE MASTER

120 SP

VAKKEN UIT DOMEINMASTER
IN COMBINATIE MET
HET LUIK ONDERWIJS

MASTER-NA-MASTER

- literatuurwetenschappen
- Linguistics
e.a.

EDUCATIEVE MASTER

(verkort traject na master)

DOCTORAAT

POSTGRADUAATOPLEIDINGEN
PERMANENTE FORMING

ANDERE MASTERS NA BACHELOR

Rechtstreeks

- gezondheidsvoorlichting en -bevordering
Via voorbereidingsprogramma
- psychologie
- pedagogische wetenschappen
- management en beleid van
gezondheidszorg
- algemene economie
- bedrijfseconomie
e.a.

OPBOUW

De opleiding tot master in de logopedische en audiologische wetenschappen neemt vijf jaar in beslag: drie bachelorjaren en twee masterjaren. Het eerste jaar is gemeenschappelijk voor alle studenten. In het tweede jaar kies je voor de afstudeerrichting logopedische wetenschappen of de afstudeerrichting audiologische wetenschappen. Die keuze zet je voort in de masteropleiding. Aan het einde van de opleiding krijg je de titel van master in de logopedische en audiologische wetenschappen, met vermelding van de gekozen afstudeerrichting. Naast de keuze voor de master in de logopedische en audiologische wetenschappen kan je ook kiezen voor de educatieve master van 120 sp waarbij je je wetenschappelijke kennis inzet om een educatieve functie op te nemen.

BACHELOR

Zoals reeds vermeld beschikken de logopedie en audiologie over een eigen instrumentarium, maar doen ze ook een beroep op andere hulpwetenschappen. De opleiding is daar een weerspiegeling van. Ze bestaat uit zeven grote leerresultatenblokken, wat het voordeel biedt dat er een duidelijke opbouw van zeven leerlijnen doorheen de bachelor- en masteropleiding kan waargenomen worden.

De zeven leerresultatenblokken zijn:

- cognitieve leerresultatenblok: met als leerlijnen 'specifieke kennisverwerper' (medisch en exact, (ortho)didactisch en psycho-pedagogisch, sociaal en ethisch-juridisch) en 'geavanceerde logopedische en audiologische kennisverwerper' (m.b.t. spraak, taal, gehoor en evenwicht, leren en technologie);
- onderzoeksléerresultatenblok: met als leerlijn 'zelfstandig creatief onderzoeker';
- communicatieve leerresultatenblok: met als leerlijn 'gespecialiseerde communicator';

- beroepsleerresultatenblok: met als leerlijnen 'algemene (inter)professionele gezondheidswerker' en 'geavanceerde logopedische en audiologische gezondheidswerker';
- educatieve leerresultatenblok: met als leerlijn 'beginnende leerkracht'
- maatschappelijk leerresultatenblok;
- internationale, interculturele en multiperspectivistische leerresultatenblok.

MASTER

In de masterjaren gaat veel aandacht uit naar de wetenschappelijke vorming. De zeven leerresultatenblokken worden hierbij aangehouden, maar de leerlijnen binnen deze blokken hebben meer specifieke en geavanceerde doelstellingen. De wetenschappelijke vorming verwerf je dus enerzijds via de specifieke opleidingsonderdelen en anderzijds via een masterproef. Naast de opleidingsonderdelen en de masterproef ligt het accent op de verdere klinische training door middel van stages en het stimuleren van internationale en interculturele competenties.



Honoursprogramma's

Ben je er na je eerste bachelorjaar van overtuigd dat universiteit voor jou net dat ietsje meer mag zijn? Dan zijn de honoursprogramma's van de UGent beslist iets voor jou. Ze bieden je tal van intellectuele uitdagingen naast je normale curriculum. In het universiteitsbrede honoursprogramma begeef je je ver buiten de grenzen van je eigen studiegebied om op zoek te gaan naar het hoe en waarom van wetenschap in onze wereld. Samen met een kleine groep medestudenten uit alle studierichtingen debatteer je met specialisten uit verschillende disciplines over de meest uiteenlopende actuele en historische topics. In de facultaire honoursprogramma's krijg je de kans om je verder te verdiepen in je eigen studiegebied, of om vakken mee te volgen in andere studiegebieden die je fascineren. Je kan er bovendien ook je eerste stappen wagen in het wetenschappelijk onderzoek.

Meer weten?

ugent.be/honoursprogramma

© Hilde Christiaens



Masterproef

De master eindigt met een masterproef. Het is een persoonlijk wetenschappelijk werk over een onderwerp naar keuze. Die keuze gebeurt in overleg met de promotor, dat is de professor die het werk begeleidt, samen met de wetenschappelijke staf. Je werkt zelfstandig een wetenschappelijk onderwerp uit en dat houdt een zekere verdere specialisatie in, een element waarnaar tijdens een sollicitatie dikwijls wordt gevraagd. De masterproef is een belangrijk en omvangrijk onderdeel van de masteropleiding.

EDUCATIEVE MASTER

Vanaf het academiejaar 2019-2020 gaan de nieuwe educatieve masteropleidingen van start. Die masters vervangen de specifieke lerarenopleiding (SLO). Je kan kiezen uit twee trajecten: ofwel kies je voor de educatieve master meteen na je bachelor ofwel volg je de educatieve master als je al het diploma van de 'gewone' master (domeinmaster) behaald hebt. In ieder geval leidt de educatieve master tot een volwaardig masterdiploma én het diploma van leraar.

Als je de educatieve master meteen na je bachelor volgt, telt het programma 120 studiepunten. Je moet weliswaar bijkomend een voorbereidingsprogramma van 15 sp volgen omdat er hier geen keuzetraject onderwijs in de bachelor is voorzien. De faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen biedt de educatieve master in de gezondheidswetenschappen aan. Je krijgt er de wetenschappelijke en pedagogische vaardigheden samen aangeleerd. Anders gesteld: je leert lesgeven in combinatie met een volwaardige, diepgaande opleiding in je vakgebied. Als je pas na het behalen van de domeinmaster beslist om leraar te worden, zal je niet meer de volledige educatieve master moeten afleggen. Voor jou zal een verkort traject van 60 studiepunten worden samengesteld met daarin de vakken die focussen op de pedagogische vaardigheden.

Het luik 'onderwijs' bestaat uit theoretische vorming, vakdidactiek, stage en een masterproef. Voor toekomstige leraren secundair onderwijs (2de en 3de graad) zal dit diploma een vereiste zijn. Er is ook aandacht voor een bredere educatieve vorming met het oog op onderwijsopdrachten in het hoger onderwijs of vormingsinitiatieven in een bedrijfscontext, het sociaal-cultureel vormingswerk, musea enz. Het zal mogelijk zijn om de opleiding te volgen in combinatie met werk in het onderwijs (leraar-in-opleiding).

ugent.be/educatievemaster

DE PRAKTIJK

Een belangrijk onderdeel van de universitaire opleiding tot logopedist of audioloog zijn de stages. Onder leiding van ervaren therapeuten maak je als student tijdens je stage in de praktijk kennis met de verschillende aspecten van diagnose en behandeling van patiënten met communicatiestoornissen. Je komt in contact met zoveel mogelijk patiënten, met de grootst mogelijke variatie aan communicatiestoornissen, op zoveel mogelijk verschillende werkterreinen: ziekenhuis, revalidatiecentrum, privépraktijk, school, instituut voor bijzonder onderwijs ... Reeds in eerste bachelor is er een eerste kennismaking met het werkveld aan de hand van kijkstages, waarbij je 2 halve dagen meeloopt met een logopedist en audioloog. In de bachelorjaren worden allerlei opleidingsonderdelen aangeboden die de vaardigheden aanbrengen die je nodig hebt voor stage. De eigenlijke stages lopen van derde bachelor tot tweede master en nemen in het totaal 720 uren in beslag (120 uren in het derde jaar bachelor, 600 uren in de masterjaren). Na afloop ben je in staat zelfstandig patiënten met diverse pathologieën te onderzoeken en te behandelen, vernieuwende onderzoeks- en behandelingsprotocollen op te stellen en het management van een praktijk waar te nemen. Er is ook de mogelijkheid tot buitenlandse stage.

EN VERDER (STUDEREN)...

NIET-AANSLUITENDE MASTER

Na het afronden van een bacheloropleiding volgen de meeste studenten de rechtstreeks aansluitende master/educatieve master. Het is nog steeds de meest voor de hand liggende keuze. Een trajectwissel is echter ook mogelijk. Een aantal bachelordiploma's kan doorstromen naar een masteropleiding in een ander (min of meer aanverwant) studiedomein. Kies je voor een vakgebied dat minder nauw aanleunt bij je bachelor, dan zul je je kennisniveau moeten bijwerken via een voorbereidingsprogramma.

EEN TWEEDE MASTERDIPLOMA

Wie al een masteropleiding achter de rug heeft en de opgedane kennis nog wil verbreden of verdiepen, kan kiezen voor een bijkomend masterdiploma of een master-na-masteropleiding (ManaMa). Een ManaMa eindigt net als een initiële master (ManaBa) met een masterproef.

DOCTORAAT

Doctoreren is een doorgedreven vorm van specialisatie rond een specifiek onderwerp in een bepaald onderzoeksdomein. Na een intensieve periode van origineel wetenschappelijk onderzoek schrijf je de resultaten neer in een proefschrift dat je openbaar verdedigt voor een examenjury. Slagen levert je de titel van doctor op. Het is de hoogste graad die kan worden uitgereikt door een Vlaamse universiteit. Basisvoorwaarde is uiteraard een diepgaande interesse voor een bepaald vakgebied, gekoppeld aan een brede maatschappelijke belangstelling én de bereidheid om je een aantal jaren in te zetten voor vernieuwend wetenschappelijk onderzoek. De meeste doctorandi zijn in die periode tewerkgesteld aan de universiteit als wetenschappelijk medewerker of in het kader van een onderzoeksproject. Een hoge graad van expertise en de gepaste omkadering zijn alvast aanwezig. Een doctorstitel kan een belangrijke troef zijn bij het solliciteren voor leidinggevende en creatieve (onderzoeks)functies, niet het minst door de internationale ervaring die de doctoraatsstudent opbouwt. De titel van doctor is ook een voorwaarde voor wie een academische carrière binnen de universiteit of een andere wetenschappelijke instelling ambieert.

LEVENSLANG LEREN

Een uitgebreid aanbod van opleidingen voor professionals verzekert permanent de overdracht van kennis en technologie bv. in nauwe samenwerking met de bedrijfswereld of beroepsverenigingen. En ook als student kan je je kennis verruimen of verdiepen via lezingen, voordrachten, opleidingen ... binnen of buiten je eigen domein.

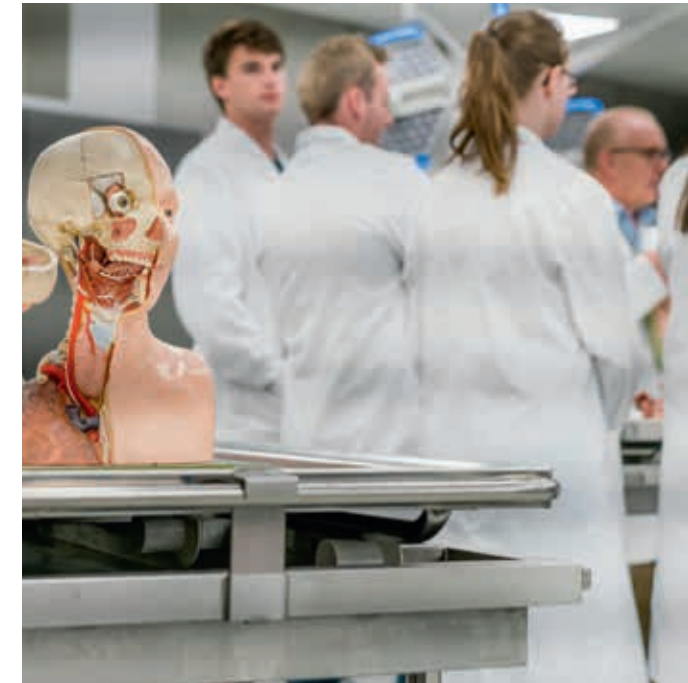
POSTGRADUAAT

In een postgraduaatopleiding kun je, na het voltooien van je bachelor- of masteropleiding, een aantal competenties verbreden of verdiepen. Het is meestal een korter, flexibeler traject (van ten minste 20 studiepunten). Na slagen krijg je een postgraduaatsgetuigschrift of bv. een diploma met een wettelijk erkende beroepstitel.

PERMANENTE VORMING

De opleidingstrajecten of seminars tot her-, na- of bijscholing, georganiseerd buiten het kader van de bachelor-, master- en postgraduaatopleidingen, zijn gebundeld onder de term 'permanente vorming'. De programma's zijn zeer uiteenlopend qua omvang en duur. Ook de toelatingsvoorwaarden zijn erg verschillend afhankelijk van de opleiding.

In het schema bij het begin van deze rubriek vind je een paar voorbeelden van specifieke vervolgopleidingen.



Studiepunten

Studiepunten (sp) verwijzen naar de omvang van een vak/opleiding. Elk 'jaar' bestaat uit 60 sp verdeeld over de verschillende vakken. Bij het bepalen van het aantal studiepunten wordt niet alleen rekening gehouden met het aantal uren les, oefeningen, practica ... maar ook met de tijd die nodig is om alles te verwerken. Meer details over de inhoud van de vakken en de verhouding aantal uren les/oefeningen/practica/persoonlijke verwerking ... vind je op de studiefiches op studiegids.ugent.be. Ga via de faculteit naar je opleiding en klik op het vak waarover je meer wilt weten.

Semestersysteem

Alle opleidingen zijn georganiseerd volgens het semester-systeem. Dat wil zeggen dat het academiejaar opgesplitst is in twee semesters. Het is een stimulans om regelmatig te werken vanaf het begin van het academiejaar. Elk semester eindigt met de examens over de vakken van dat semester. Zo krijg je al halfweg het academiejaar feedback over je vorderingen, je manier van werken enz. Een beperkt aantal vakken wordt gedoceerd over de twee semesters heen (jaarvakken).

1^{STE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Basisbegrippen logopedie 1	4	1
Basisbegrippen audiologie 1	7	2
Chemie en inleiding tot de biochemie	4	1
Anatomie en fysiologie van gehoor-, spraak-, en evenwichtsorganen en craniale zenuwen	5	1
Basisbegrippen van menselijke anatomie, weefselleer en celles	5	1
Fysica 1	6	2
Basisbegrippen van psychologie	3	1
Basisbegrippen van pedagogiek	3	2
Orthopedagogiek	3	2
Capita selecta in de fysiologie	6	1
Spraak- en taalvaardigheden	4	J
Algemeen, burgerlijk en medisch recht	3	2
Medische psychologie	3	2
Wijsbegeerte, ethiek en geschiedenis van de zorgenverstrekking	4	2

2^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN		
Linguïstiek	3	1
Onderwijskunde	3	2
Psychomotoriek	3	2
Ontwikkelingspsychologie	3	1
Anatomie van het centrale zenuwstelsel	4	1
Fysica 2	3	1
Fonetiek en psycholinguïstiek	5	1
Taalontwikkeling	3	2
Medische genetica	3	1
Reflecteren: intervisie leren in het kader van stage	3	2
Inleiding in de statistiek	3	2
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN LOGOPEDIE		
Neurolinguïstiek	3	2
Neuropsychologie	3	2
Basisbegrippen logopedie 2 met inbegrip van practica	8	1
Basisbegrippen audiologie 2	6	2
Logopedische vaardigheden	4	J
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN AUDIOLOGIE		
Rehabilitatieve audiologie	4	1
Basisbegrippen audiologie 2 met inbegrip van practica	7	2
Basisbegrippen logopedie 2	6	1
Prothetische audiologie	7	2

3^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN		
Pathologie van spraak-, gehoor-, evenwichts- en kauworganen	4	J
Statistiek	3	2
Neurologie	4	2
(Neuro)pediatrie	4	2
Gerontologie en geriatrie	4	1
(Kinder)psychiatrie	3	1
Methodologie van logopedisch en audiologisch wetenschappelijk onderzoek	3	1
Communicatievaardigheden	3	1
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN LOGOPEDIE		
Taalontwikkelingsstoornissen	3	1
Spraak- en oromyofunctionele stoornissen	3	1
Stemstoornissen	3	1
Stotteren en broddelen	3	1
Leerstornoissen	4	2
Neurogene spraakstoornissen	3	2
Neurogene taalstoornissen	3	2
Alternatieve communicatie	3	2
Stage en stageseminarie in de logopedie	7	J
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN AUDIOLOGIE		
Klinische audiologie	4	1
Prothetische en rehabilitatieve audiologie	6	2
Preventieve audiologie	3	1
Vestibulologie	6	1
Elektrofysiologie	3	2
Akoestiek	3	1
Stage en stageseminarie in de audiologie	7	J

Na de bachelor

Een korte beschrijving van de inhoud van de rechtstreeks aansluitende master(s) vind je in deze bachelorbrochure onder 'opbouw'. Een uitgebreide beschrijving van de master, inclusief schakel- en voorbereidingsprogramma's, en het concrete vakkenpakket kun je raadplegen via de website studiekiezer.ugent.be.

LECTION

300

BOOK

In de infotheek van de afdeling Studieadvies kun je de cursussen van het eerste jaar komen inkijken. De infotheek is elke werkdag open en is vrij toegankelijk.
ugent.be/studieadvies

INHOUD VAKKEN

EERSTE JAAR

Welke vakken staan op het programma van je eerste jaar? Welke onderwerpen komen aan bod? We gaan er hier wat dieper op in zodat je een goed beeld krijgt van je eerste jaar aan de universiteit.

BASISBEGRIPPEN LOGOPEDIE

Dit onderdeel is bedoeld als een eerste kennismaking met de logopedie als klinische wetenschap die zich bezighoudt met stoornissen op vlak van de communicatie. Naast een omschrijving van het vakgebied krijg je een overzicht m.b.t. opleiding en beroep alsook een korte historiek van de logopedie. Vervolgens wordt uitvoerig ingegaan op de verschillende vormen van communicatie (spraak, schrift, non-verbale communicatie).

BASISBEGRIPPEN AUDIOLOGIE

In dit opleidingsonderdeel worden de fundamenteen gelegd van de discipline audiologie. Naast een inleiding waarin de historiek en historische ontwikkeling van het beroep wordt gedefinieerd, worden de wetenschappelijke achtergronden ervan gesitueerd vanuit een professioneel beroepsmatig perspectief. Vervolgens wordt de link gelegd met de fysische eigenschappen van geluid en de psychoa-

koestische basisconcepten. Ten slotte worden aan de hand van een uiteenzetting van de structuur en functie van het auditief systeem de basisbeginselen van gehoormetingen besproken.

CHEMIE EN INLEIDING TOT DE BIOCHEMIE

Chemische reacties verlopen volgens bepaalde algemene principes. De studie van die principes vormt de basis van de stof van het eerste bachelorjaar en leert je 'chemisch' denken. Dat denkvermogen wordt dan later toegepast in een biologisch systeem: de biochemie. De volgende hoofdstukken worden behandeld: energie en materie, atoomtheorie, chemische bindingen, kinetische theorie, wateroplossingen, colloïden, chemisch evenwicht, zuren en basen, redoxreacties, radioactiviteit, koolwaterstoffen, functionele groepen, biochemisch alfabet.

ANATOMIE EN FYSIOLOGIE VAN GEHOOR-, SPRAAK- EN EVENWICHTSORGANEN EN CRANIALE ZENUWEN

Je wordt vertrouwd gemaakt met de belangrijkste anatomische en fysiologische concepten met betrekking tot het functioneren van de spraak-, gehoor- en evenwichtsorganen. De cursus dient rechtstreeks als basis voor de vakspecifieke opleidingsonderdelen logopedie en audiologie. In het gedeelte Craniale zenuwen wordt er een grondige bespreking gegeven van het perifeer verloop van de hersenzenuwen I-XII, hun ligging ten opzichte van andere structuren en hun functies; ze bezenuwen vele structuren binnen de spraak-, gehoor- en evenwichtsorganen. Tevens worden de componenten die de zenuwen opbouwen besproken, meer bepaald componenten vanuit het gewone en het autonome zenuwstelsel. Enkele pathologische voorbeelden illustreren de theoretische cursus. In het practicum gebeurt een grondige studie van de schedel in zijn geheel; simultaan worden anatomische modellen bestudeerd, die de theorie aanvullen in het driedimensioneel aspect.

BASISBEGRIPPEN VAN MENSELIJKE ANATOMIE, WEEFSELLEER EN CELLEER

Dit vak geeft je meer inzicht in de opbouw van het menselijk lichaam. Daarbij is geen voorkennis vereist. Je zult weliswaar een zekere inspanning moeten leveren om je de anatomische nomenclatuur eigen te maken, die grotendeels berust op het Latijn. Het doel van het vak is tweeledig: aan de ene kant beter de onderliggende structurele principes begrijpen en aan de andere kant de structurele basis herkennen van het functioneren van de verschillende delen van het menselijk organisme. In het onderdeel anatomie worden de uitwendige vorm en de inwendige organisatie beschreven, voor zover ze – al dan niet na dissectie – met het blote oog zichtbaar zijn. In het deel histologie gaat de docent dieper in op de bouw van de verschillende organen en van de weefsels, in hoofdzaak op microscopisch niveau. In de celtuur komt de bouw van de cellen zelf aan bod, vooral op ultrastructureel niveau.

FYSICA 1

Samen met de overige basiswetenschappen wil het vak fysica een vooropleiding verschaffen voor enkele vakken uit de hogere studie jaren. Vanaf het begin maak je kennis met de methodiek van de exacte wetenschappen. Wiskundige basisbegrippen, op het niveau van het secundair onderwijs, zijn onmiskenbare werktuigen voor een klare en duidelijke formulering van de fysische wetmatigheden. In een logische, deductieve volgorde komen volgende hoofdstukken aan bod: de kinematica, de dynamica, arbeid en energie, de dynamica van de fluïda, de trillingen en de golven en de elektriciteit. Het verband tussen de leerstof fysica en de verdere opleiding in de audiologische en logopedische wetenschappen wordt duidelijk aangebracht.

BASISBEGRIPPEN VAN PSYCHOLOGIE

Dit vak biedt een algemene introductie in de psychologie als gedragswetenschap. In de eerste plaats worden een aantal stromingen uit de hedendaagse psychologie overlopen en gaan we na welke technieken in de wetenschappelijke psychologie worden gebruikt. De verschillende facetten van conditionering en de mogelijke toepassingen ervan voor de klinische praktijk worden besproken. Vervolgens komt het functioneren van de menselijke persoonlijkheid aan bod en gaan we na wat er wordt verstaan onder 'intelligentie'. Tenslotte wordt een korte inleiding op de psychopathologie en de verschillende behandelingsvormen gegeven.

BASISBEGRIPPEN VAN PEDAGOGIEK

In dit vak maak je kennis met de wetenschappelijke bestudering van het opvoeden. Na een introductie in de zogenaamde beginselpedagogiek, aan de hand van voornamelijk Nederlandstalige voorlopers van de wetenschappelijke pedagogiek, bespreekt de docent verschillende stromingen. Meer bepaald gaat het om de geesteswetenschappelijke, de empirische, de cultuurpsychologische, de emancipatorische en de taalanalytische pedagogiek. Bij de bestudering van de diverse stromingen komen de belangrijkste begrippen, modellen en vertegenwoordigers uitvoerig aan bod.

ORTHOPEDAGOGIEK

Door dit vak verwerf je de noodzakelijke basiskennis en inzichten over twee doelgroepen: gehandicapten en zieke kinderen. Tijdens de lessen wordt gehamerd op de moderne theorievorming over personen met een mentale, fysieke, psychische en sensoriele handicap en op de studie van de zieke kinderen.

CAPITA SELECTA IN DE FYSIOLOGIE

Dit opleidingsonderdeel is bedoeld om je een inzicht te geven in de werking van de aan de communicatie gerelateerde organen en orgaanstelsels in het menselijk organisme. Vermits het organisme opgebouwd is uit levende cellen die talrijke gemeenschappelijke kenmerken vertonen, worden voorafgaandelijk de algemene fysiologische eigenschappen van de levende cellen besproken.

SPRAAK- EN TAALVAARDIGHEDEN

In deze cursus worden de persoonlijke spraak- (stem, resonantie, articulatie) en taalvaardigheden beoordeeld en getraind en worden de belangrijkste logopedische basisbehandelingsprincipes praktisch uitgewerkt. Tevens worden de logopedische vaardigheden geoefend in een patiënt-therapeutrelatie en worden deontologische principes belicht. Het zelf toepassen en didactisch aanbrengen van aangeleerde vaardigheden, het leren observeren en het correct formuleren van waarnemingen staan centraal. Naast de mondelinge vaardigheden worden ook de schriftelijke vaardigheden gescreend en getraind. Een logopedische en audiologische kijkstage maakt ook deel uit van dit vak.

MEDISCHE PSYCHOLOGIE

Je verwerft inzicht in de referentiekaders die van belang zijn voor het begrijpen van de context ziekte en gehandicapt-zijn. Je bestudeert hoe leerprocessen kunnen bijdragen tot het ontwikkelen van ziekteschemata en hoe perceptie van bedreiging (stress) invloed kan hebben in het ontwikkelen van klachten. Het concept 'leerbaarheid' wordt

aangevuld met een aantal persoonlijkheidsstijlen als voorbeeld. Je krijgt ook inzicht in het concept dat lichamelijke beperkingen gerelateerd zijn met het psychisch functioneren van het individu. Het vak bereidt je voor op de ramificaties van cognitieve, leer- en persoonlijkheidspsychologie in latere cursussen en in het professionele leven.

ALGEMEEN, BURGERLIJK EN MEDISCH RECHT

Je krijgt zicht op de juridische beginselen die essentieel zijn bij de uitoefening van een medisch beroep in het algemeen en van de logopedie en de audiologie in het bijzonder. In de eerste plaats wordt de vraag beantwoord hoe in ons land wetgeving tot stand komt en op welke wijze de juridische betwistingen beslecht worden. In het bijzonder gaat aandacht naar de bevoegde wetgever op het vlak van medische aangelegenheden en naar de rechtbanken en hoven die kennisnemen van medische geschillen. Vervolgens wordt bekeken in welke vorm het medisch beroep uitgeoefend kan worden: in de

De eerste stage verliep zeer vlot. Ik behaalde een zeer goed en onderscheidde me volgens de stagebegeleider vooral door mijn sociale omgang met de patiënten en collega's. De vakken waarbij ik een grote hoeveelheid leerstof moet verwerken, vind ik het lastigst. Ik verlies dan sneller mijn interesse tijdens het leren. Op die momenten steekt de faalangst de kop op en is het dubbel zo moeilijk om erdoor te ploeteren.

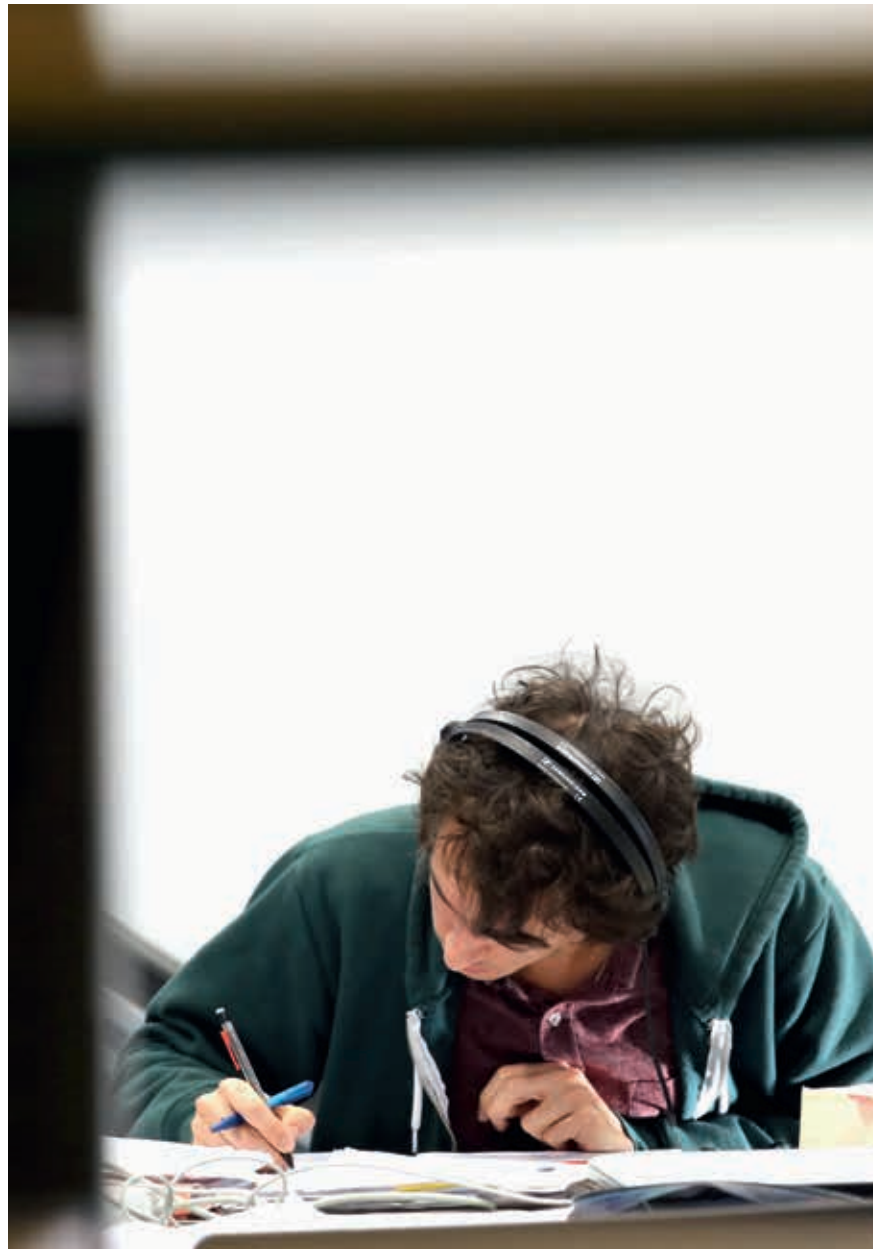
Daphne, 3de jaar bachelor

vennootschapsvorm of als fysisch persoon. Tevens komen een aantal vragen in verband met huwelijk, echtscheiding en erfrecht aan bod. Zijn de erelonen die de gehuwde zelfstandige logopedist ontvangt persoonlijk of gemeenschappelijk? Wat is de weerslag van een echtscheiding op het vermogen? ...

Ten slotte gaat de aandacht naar de professionele aansprakelijkheid van de logopedist en audioloog. Kan de uitoefening van een medisch beroep de strafrechtelijke en/of burgerrechtelijke aansprakelijkheid in het gedrang brengen? In welke mate beïnvloedt het sociaal statuut van de logopedist/audioloog (zelfstandige, loontrekkende in een privéziekenhuis, ambtenaar in een openbaar ziekenhuis ...) zijn aansprakelijkheid? Wat als er een fout wordt gemaakt in teamverband? Hoe kan de logopedist/audioloog zijn aansprakelijkheid contractueel beperken?

WIJSBEGEERTE, ETHIEK EN GESCHIEDENIS VAN DE ZORGENVERSTREKKING

De lesgever zet historisch de verschillende stappen uiteen die aanleiding geven tot de hedendaagse geneeskunde en zorgenverstreking. Het experimentele model legt na de filosofische en dogmatische geneeskunde uit de oudheid en de middeleeuwen in de moderne tijden de grondslag voor het huidige wetenschappelijk medisch denken. Er gaat ook aandacht naar de verschillende medische systemen die ons huidig medisch denken voorafgaan. Zo neem je ook kennis van wat we soms 'alternatieve' geneeswijzen noemen, maar wat vaak overblijfselen zijn van vroeger dogmatisch medisch denken. Naast de ontwikkeling van het exact-wetenschappelijk denken staat het ontstaan van de biomedische ethiek in de schijnwerpers. Steunend op die gegevens wordt de basis gelegd van het huidige medisch-ethische denken met zijn toepassingsveld.



© Hilde Christiaens



© Hilde Christiaens



© Hilde Christiaens

WEEKSCHEMA EERSTE JAAR

Dit schema geldt als model, wijzigingen kunnen ieder jaar voorkomen. Na elk lesblok van anderhalf uur is een kwartier pauze voorzien. Uren en dagen kunnen variëren naargelang de groepsindeling.

De precieze dagindeling is enigszins verschillend van week tot week. In de eerste bachelor worden voornamelijk hoorcolleges gegeven. Nochtans wordt voor vakken als Capita selecta in de fysiologie, Anatomie van de craniale

zenuwen en Fysica 1 ook de mogelijkheid geboden om de geleerde theorie in de praktijk om te zetten tijdens practica. Verder krijg je in de eerste bachelor de kans om in het eerste en/of het tweede semester twee halve dagen kijkstage te volgen, respectievelijk bij een logopedist en audioloog. Tijdens de andere weken kunnen de momenten geblokkeerd voor kijkstage dus ingevuld worden door zelfstudie of ontspanning.

SEMESTER 1

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u					
9 u	Practicum Capita selecta in de fysiologie (Week 6-10)	Basisbegrippen van psychologie	Chemie en inleiding tot de biochemie	Spraak- en taalvaardigheden	Basisbegrippen menselijke anatomie, weefselleer en celleer (Week 2-12)
10 u		Anatomie en fysiologie van het gehoor		Basisbegrippen mens. anatomie, weefselleer en celleer	
11 u		Cap. selecta uit de fysiologie (Week 6-12)		Cap. selecta in de fysiologie (Week 6-9)	
12 u					
13 u	Anatomie craniale zenuwen (Week 4, 6, 7, 10, 12)	Basisbegrippen menselijke anatomie, weefselleer en celleer (Week 9-12)	Spraak- en taalvaardigheden Kijkstage TOT 19.00 u.	Capita selecta in de fysiologie (Week 1-5)	Anatomie craniale zenuwen
14 u					
15 u	Practicum Anatomie craniale zenuwen (Week 2-11)			Basisbegrippen Logopedie 1	
16 u					
17 u					
18 u					

SEMESTER 2

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u					
9 u		Spraak- en taalvaardigheden Kijkstage	Fysica 1	Spraak- en taalvaardigheden (Oneven weken)	Basisbegrippen van de pedagogiek
10 u			Orthopedagogiek		
11 u	Fysica 1				
12 u		Wijsbegeerte, ethiek en geschiedenis van de zorgverstrekking			
13 u					
14 u	Medische psychologie		Oefeningen Fysica 1	Basisbegrippen Audiologie 1	Spraak- en taalvaardigheden Kijkstage TOT 19.00 u.
15 u	Wijsbegeerte, ethiek en geschiedenis van de zorg- verstrekking	Algemeen, burgerlijk en medisch recht			
16 u					
17 u					
18 u					

Toelating

Een diploma van het secundair onderwijs geeft rechtstreeks toegang tot een bacheloropleiding (behalve voor de opleidingen Geneeskunde, Tandheelkunde, Burgerlijk ingenieur en Burgerlijk ingenieur-architect). Wie hierover niet beschikt, neemt best tijdig contact op met de afdeling Studietoelating voor meer informatie over afwijkende toelatingsvoorwaarden.

Voor professionele bachelors logopedie, resp. audiologie, wordt een schakelprogramma aangeboden in functie van doorstroming naar de masteropleiding. Meer informatie over de toelatingsvoorwaarden en de schakelprogramma's kun je verkrijgen op de afdeling Studietoelating of op de faculteit.

© Hilde Christiaens

IETS VOOR MIJ

Het onderwijs aan de Vlaamse universiteiten is al geruime tijd in beweging. Een competentiegericht manier van lesgeven krijgt steeds meer aandacht. Als universiteitsstudent word je benaderd als actieve en kritische kennisproducent. Tijdens je opleiding ontwikkel je de noodzakelijke basisvaardigheden om zelf kennis te creëren in complexe situaties. Het wetenschappelijk onderzoek vormt hierbij steeds het vaste referentiekader en toont aan hoe ingewikkelde problemen vanuit een wetenschappelijke invalshoek benaderd kunnen worden.

ACADEMISCH COMPETENT?!

Ben je 'academisch competent'? Of anders gezegd: is een opleiding aan de universiteit iets voor jou? Het antwoord daarop is niet simpel. Intelligentie (zoals die nu wordt gemeten met bepaalde instrumenten) is slechts tot op zekere hoogte bepalend voor het al dan niet slagen aan de universiteit. Hoewel een bepaald niveau van intelligentie noodzakelijk is, gaat de redenering 'hoe intelligenter, hoe beter de resultaten' niet op. Dat heeft te maken met het feit dat, zodra je een bepaald intelligentieniveau bereikt hebt, andere factoren een sterke rol spelen: je persoonlijkheid, je studiegedrag en studiestrategie. Met dat laatste bedoelen we de technieken die je gebruikt om grotere stukken leerstof te verwerken. Daarnaast spelen inzet, motivatie en zelfvertrouwen (studeergedrag) een grote rol: een doordachte studiekeuze en de bereidheid om hard en regelmatig

te studeren, zijn belangrijke garanties voor een succesvolle studie. Ook persoonlijkheidsfactoren die te maken hebben met aanpassingsvermogen, realiteitszin, emotionele stabiliteit ... oefenen een niet te onderschatten invloed uit. Die combinatie van factoren bepaalt dus of universitaire studies succesvol zullen zijn.

De Universiteit Gent ontwikkelde een online studiekeuze-instrument dat niet alleen je interesses maar ook de noodzakelijke competenties bevroegt. SIMON geeft je persoonlijk advies op basis van een reeks tests en vragenlijsten. Je krijgt een antwoord op twee belangrijke vragen: "welke opleidingen sluiten aan bij mijn interesses?" en "wat zijn mijn slaagkansen in de opleidingen die mij interesseren?".

Test je interesses en vaardigheden op
vraagghetaansimon.be

(VOOR)KENNIS

De opleiding Logopedie en Audiologie vereist geen specifieke voorkennis. De vakken zijn voor iedereen nieuw en vertrekken in principe vanaf nul. Het niveau is van die aard dat iedereen die een goede basis meegekregen heeft in het secundair onderwijs in staat moet zijn om zich de nieuwe stof eigen te maken. Aanleg en interesse voor exact-wetenschappelijke vakken en een zekere aanleg voor taal zijn evenwel bevorderlijk voor de kans op slagen.

... EN VAARDIGHEDEN

TAAL- EN SPREEKVAARDIGHEID

Voor logopedisten en audiologen is het door de aard van hun job belangrijk dat ze zelf een zo correct mogelijk spraak-, taal- en gehoorvermogen bezitten. Eventuele stoornissen bij kandidaat-studenten worden in het begin van het academiejaar geëvalueerd aan de hand van een neus-, keel- en ooronderzoek en door een logopedisch en audiologisch onderzoek. Dat betekent evenwel niet dat je als logopedist/audioloog in spe over een professioneel gevormde uitspraak moet beschikken. De opleiding zelf biedt heel wat mogelijkheden om je daarin verder te bekwamen.

SOCIALE VAARDIGHEDEN

Logopedie en audiologie veronderstellen permanent 'teamwork': zowel voor onderzoek, diagnose als behandeling moet met collega's uit aanverwante disciplines samengewerkt worden. Bij de uitwerking van een behandelingsplan moet je een rechtstreekse communicatielijn opzetten met leerkrachten, ouders en begeleiders. Wil je een verandering in iemands spreekgedrag tot stand brengen, dan zal motivatie een sleutelfunctie vervullen. Sociale vaardigheden en vooral sociale interesse zijn cruciaal als je logopedist of audioloog wil worden. Leiding geven, motiveren, daadwerkelijk opvolgen, ondersteunen ... zijn essentiële vaardigheden voor het latere beroep.

CREATIVITEIT

Werken met mensen en vooral werken naar een verandering toe, veronderstelt inzet en creativiteit. Iedere patiënt of leerling is anders, ieder probleem verschillend en iedere situatie biedt eigen mogelijkheden en beperkingen. Bijgevolg is creativiteit het toverwoord voor iedere geslaagde behandeling of succesvol leerproces.

VLOT VAN START

ZELFTEST WETENSCHAPPEN

Er zijn oriënterende zelftesten ter beschikking als je twijfelt aan je basiskennis en inzicht in chemie en fysica om aan de opleiding te beginnen. Je vindt ze elektronisch terug.

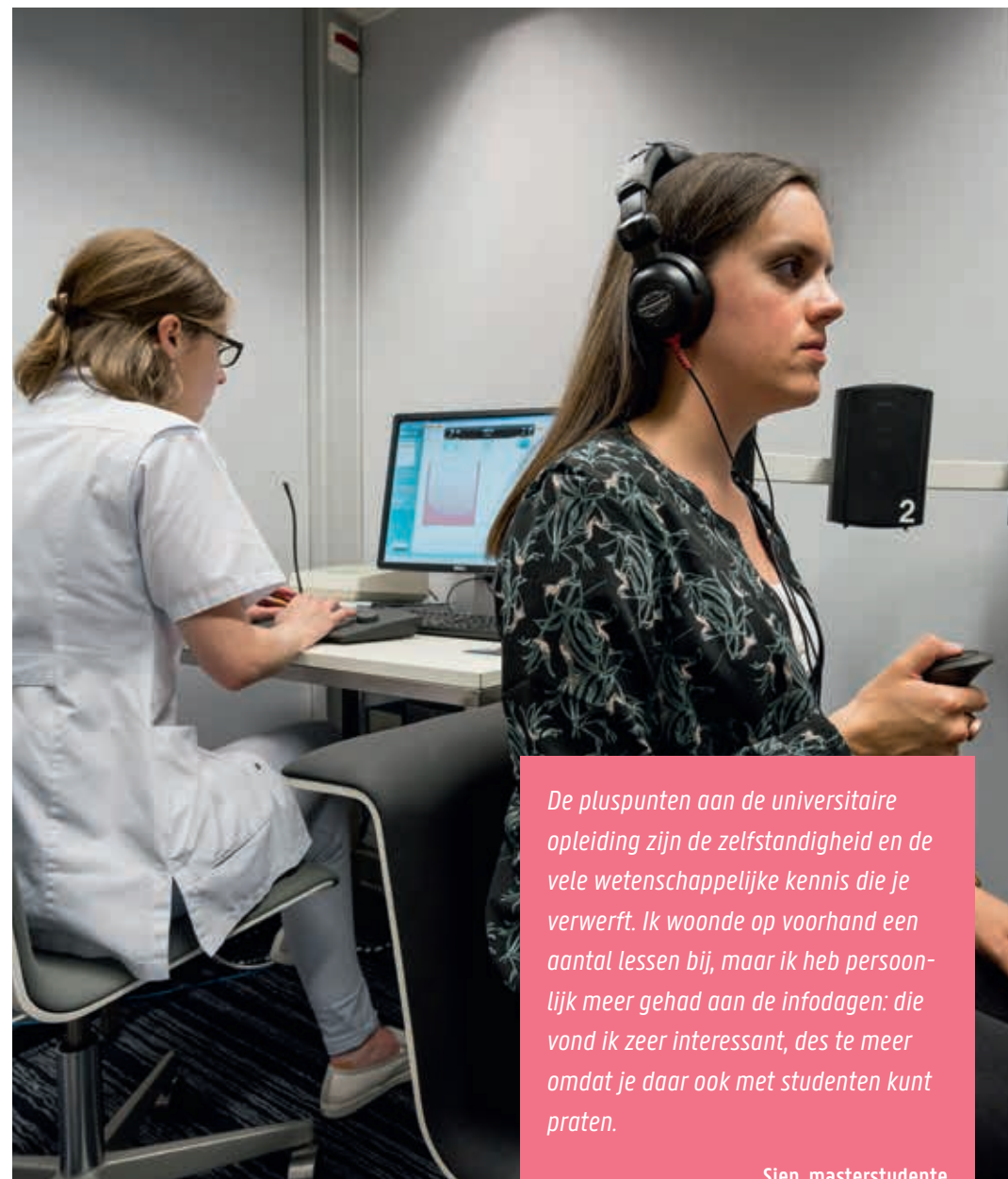
Er is ook een instapcursus chemie beschikbaar als zelfstudiepakket. De focus ligt hier op de basisbegrippen van chemie.

VAKANTIECURSUS CHEMIE EN FYSICA

Tijdens de eerste twee weken van september worden een vakantiecursus chemie en een vakantiecursus fysica georganiseerd. De vakantiecursussen zijn bedoeld om een ontoereikende basiskennis chemie en fysica tot het gewenste startniveau te brengen. Zowel theorie als oefeningen komen aan bod. Enkel studenten die reeds ingeschreven zijn voor de opleiding worden toegelaten.

Voor meer informatie over de voorbereidende initiatieven kun je terecht op studiekiezer.ugent.be.

Selecteer de opleiding en je vindt toelichting en praktische details onder de rubriek 'Vlot van start'.



De pluspunten aan de universitaire opleiding zijn de zelfstandigheid en de vele wetenschappelijke kennis die je verwerft. Ik woonde op voorhand een aantal lessen bij, maar ik heb persoonlijk meer gehad aan de infodagen: die vond ik zeer interessant, des te meer omdat je daar ook met studenten kunt praten.

Sien, masterstudente



© Hilde Christiaens

Diversiteit

De UGent is een geëngageerde en pluralistische universiteit die open staat voor alle studenten ongeacht hun levensbeschouwelijke, politieke, culturele en sociale achtergrond. Allerlei initiatieven zijn ontwikkeld voor studenten die om een of andere reden extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan gaan over: taalondersteuning (bv. Academisch Nederlands), een voortraject voor buitenlandse studenten, coaching en diversiteit, toegankelijkheid van gebouwen ... Voor elke specifieke situatie wordt ondersteuning op maat uitgewerkt. ugent.be/diversiteitengender



STUDIEONDERSTEUNING

Studeren aan de universiteit betekent een grote verandering en aanpassing. De groep studenten waarin je terechtkomt is groter en de hoeveelheid leerstof omvangrijker. Als student moet je bijgevolg beschikken over een flinke portie zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Allerlei initiatieven bieden je ondersteuning bij dat proces.

ONDERWIJS

Studeren begint in de les. In de lessen verneem je wat er van je verwacht wordt en hoe dat geëvalueerd zal worden. Je krijgt extra uitleg en illustraties die je inzicht zullen bevorderen. Je kunt vragen stellen aan de lesgevers (voor, tijdens en na de colleges) of aan de assistenten. Voor ieder vak is er een specifiek begeleidingsaanbod: werkcolleges, spreekuren, computeroefeningen ... Hier verloopt de ondersteuning in kleinere groepen of zelfs individueel. De Universiteit Gent beschikt ook over een digitale leeromgeving. Op die manier kun je op elk moment van de dag lesmateriaal of leeropdrachten bekijken of downloaden, opdrachten inleveren, online toetsen maken, communiceren met je lesgever, medestudenten en het monitoraat ... Een pc met internet aansluiting volstaat om in de digitale leeromgeving te stappen. Dat kan via je eigen pc thuis of op kot, of in één van de pc-klassen van de Universiteit Gent.

MONITORAAT

Het monitoraat van de faculteit is een vertrouwelijk en vlot toegankelijk aanspreekpunt voor alle

studenten. De studiebegeleiders en trajectbegeleiders van het monitoraat nemen initiatieven om het studeren vlotter en efficiënter te laten verlopen.

DE STUDIEBEGELEIDERS

- begeleiden individueel of in groep een aantal vakken in het eerste jaar bachelor inhoudelijk, je kunt bij hen terecht met vragen over de leerstof;
- bieden individuele en/of groepssessies aan over hoe efficiënter te studeren (voorbereiden, plannen, studeren, reflecteren en bijsturen);
- helpen je zoeken naar oplossingen voor zaken waardoor je studie minder wil vlotten (concentratieproblemen, faalangst, uitstelgedrag ...).

DE TRAJECTBEGELEIDERS

- geven je individueel advies over je persoonlijk studietraject en studievoortgang;
- begeleiden en geven informatie bij de keuzemomenten tijdens je studieloopbaan (afstudeer richting, minor/major ...), mogelijkheden i.v.m. GIT (geïndividualiseerd traject), aanvragen van een creditcontract, spreiding van studies, combineren van werken en studeren enz.;
- helpen je bij heroriëntering (overstap naar andere opleiding).

MENTORING

Als nieuwe student aan de UGent kun je een beroep doen op een mentor. Van wie kan je immers beter leren hoe het leven er op de UGent uit ziet dan van een medestudent? Mentoren zijn ouderejaarsstudenten die hun ervaring met jou willen delen. Jouw mentor maakt je wegwijs aan de UGent, geeft praktische tips rond studieplanning en examens, biedt ondersteuning bij het verwerken van de leerstof en geeft regelmatig feedback. Het hele academiejaar kan je op jouw mentor rekenen. ugent.be/mentoring

AFDELING STUDIEADVIES

De afdeling Studieadvies is het centrale aanspreekpunt van de Universiteit Gent voor informatie en advies over de diverse aspecten van de studieloopbaan zowel voor, tijdens als na je studie. Je kunt er ook terecht voor begeleiding bij specifieke studieproblemen en persoonlijke/psychologische problemen. In onderling overleg wordt dan een begeleiding opgestart of word je begeleid doorverwezen. Je kunt er terecht voor een individueel gesprek en ieder semester zijn er groepstrainingen, o.a. over faalangst, uitstelgedrag en efficiënter studeren.

Het Aanspreekpunt student & functiebeperking voorziet specifieke begeleiding en ondersteuning van studenten met een functiebeperking. ugent.be/functiebeperking





INTERNATIONALISERING

Het belang van een internationale ervaring kan niet worden overschat. Daarom zit internationalisering vervat in elke UGent-opleiding. Je zult het zowel ervaren tijdens je studies 'thuis' als wanneer je kiest voor een internationale uitwisseling waarbij je een deel van je studieprogramma afwerkt aan een buitenlandse partnerinstelling.



Studeren aan de universiteit houdt meer in dan het verwerven van academische kennis en vaardigheden. Tijdens je studies word je klaargestoomd om te functioneren in een mondiale maatschappij en arbeidsmarkt. Een internationale ervaring, in de brede zin van het woord, maakt dan ook inherent deel uit van je opleiding aan de UGent:

- je komt in contact met buitenlandse lesgevers en sprekers
- je volgt les samen met internationale medestudenten
- je verwerkt leerstof uit anderstalige cursussen of via casussen uit andere landen en culturen
- je werkt eventueel online samen met studenten van andere universiteiten
- je volgt als keuzevak een korte, intensieve cursus in een internationale setting

- Je kan er ook, net als meer dan 20% van je medestudenten, voor kiezen een langere periode in het buitenland door te brengen tijdens je studies.

INTERNATIONALE UITWISSELING

Het meest bekende uitwisselingsprogramma is **Erasmus**, waarbij je een beurs krijgt om te studeren aan één van de zorgvuldig geselecteerde Europese partneruniversiteiten (Groningen, Potsdam, Newcastle, A Coruña, Aveiro, Patras en Ankara).

Daarnaast is er ook de mogelijkheid om op uitwisseling te gaan naar een niet-Europese partnerinstelling (Pretoria, Sydney, Perth en Montréal). Ook hiervoor kan een beursaanvraag ingediend worden. In de meeste gevallen betreft het een periode van zes maanden. Daarnaast bestaat ook de mogelijkheid om in het kader van stage of masterproef voor een kortere periode naar het buitenland te gaan en worden tal van internationalisation@home activiteiten aangeboden waaruit je zelf een selectie kan maken. Elke student komt in aanmerking voor zo'n leerrijke ervaring en een beurs hiervoor.

Uiteraard vertrek je niet onvoorbereid op een buitenlands avontuur. Je kunt deelnemen aan infosessies, de interculturele voorbereiding of een intensieve talencursus bij het Universitair Centrum voor Talenonderwijs volgen of je kunt een beroep doen op persoonlijke begeleiding. Onderzoek toont aan dat een buitenlandse studie-ervaring een gunstig effect heeft op je zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Er is ook een positieve impact op je latere carrière: je vindt sneller werk en je krijgt betere kansen tijdens je beroepsloopbaan. Een internationale uitwisseling betekent ook een enorme boost voor je talenkennis: je kennis neemt toe en je krijgt vertrouwen om een andere taal te gebruiken.

Meer info: ugent.be/buitenland

Een buitenlands studieverblijf is een echte aanrader. Ik kreeg er te maken met totaal andere onderwijsvormen en een nieuwe manier van lesgeven.

Daan, masterstudent



© Stad Gent



AAN HET WERK

Afgestudeerden ontvangen het diploma van Master in de logopedische en de audiologische wetenschappen met vermelding van de gekozen afstudeer-richting. Dat betekent dat het beroepsdomein van beide specialisaties door elkaar kan lopen.

LOGOPEDIST

Het beroep van logopedist is vrij bekend. Logopedisten werken als zelfstandige of in instellingen, zoals ziekenhuizen, revalidatiecentra, medisch pedagogisch instituten en zo meer. De logopedist is verantwoordelijk voor diagnose en behandeling van wat ruim omschreven wordt als communicatiestoornissen zowel bij kinderen als bij volwassenen. Patiënten kunnen validen of andersvaliden zijn. Bij validen denken we in de eerste plaats aan het verbeteren van stem-, spraak- en taalvaardigheden. Bij andersvaliden denken we uiteraard aan de communicatiestoornissen hetzij als onderdeel van een blijvende, meer algemene handicap, hetzij als meer op zichzelf staande stoornis.

AUDIOLOOG

Op het einde van het masterdiploma worden twee beroepstitels aangereikt: audioloog en audicien. Een audioloog is tewerk gesteld in de klinische sector waar er allerlei metingen worden uitgevoerd in verband met het gehoor en het evenwicht. Zo kan de audioloog een diagnose stellen in samenspraak met een neus-, keel- en oorarts en mogelijke behandelingsmethodes uitkiezen. Audiologen kunnen zich daarnaast specialiseren in de preventieve audiologie. Dat studiedomein heeft alles te maken met het meten van geluidsbronnen, het ijken van apparatuur, en zoeken naar hulpmiddelen die een effectieve bescherming bieden tegen storend lawaai. De keuze en de aanpassing van de diverse gehoorprothesen behoort dan eerder tot het domein van de audicien. Slechthorenden die maximaal hun plaats binnen de maatschappij willen handhaven, zijn vaak aangewezen op een specifieke revalidatie en ondersteuning om hun resterende vermogens zoveel mogelijk te benutten.

SECTOREN

De meeste jobs zijn te vinden in de gezondheidssector en in de pedagogische sector. Masters in de logopedische en audiologische wetenschappen vinden we terug in revalidatiecentra, kleuter- en lager onderwijs, buitengewoon onderwijs, in Centra voor Leerlingenbegeleiding, instellingen voor doven en gehoorgestoorden, medisch-pedagogische instituten, klinieken, ziekenfondsen ...

De mogelijkheid bestaat eveneens om zich voltijds of deeltijds als zelfstandige te vestigen. Nieuwe mogelijkheden dienen zich aan in het kader van theater- en zangopleidingen. Ook de arbeidsgeneeskunde of een associatie binnen een artsengroepspraktijk behoort tot de mogelijkheden.

UNIVERSITAIR

Wie na een graduaat of professionele bachelor in de logopedie of audiologie het masterdiploma behaalt, heeft automatisch een voetje voor. Het universitaire diploma biedt gemakkelijker toegang tot kaderfuncties. Dat heeft niet alleen te maken met de waarde van het diploma maar vooral met de brede en diepgaande vorming die de universiteit biedt. Daarom zijn in het programma o.a. een aantal juridische en managementvakken opgenomen. Typisch voor een universitair diploma is bovendien de mogelijkheid om een wetenschappelijke loopbaan uit te bouwen en om zich verder te bekwaamen in binnen- en buitenland. Wie de educatieve master volgde, is voorbereid voor een functie als leerkracht of docent o.a. in het hoger onderwijs.



© Hilde Christiaens



DURF
DENKEN _____



INFORMEER JE (GOED)!

Een opleiding kiezen in het hoger onderwijs is een boeiende zoektocht.
Hoe actiever je op zoek gaat, hoe meer je te weten komt – ook over jezelf!

WEBSITE STUDIEKIEZER

Kies de opleiding die bij je past. Met die boodschap richt de website zich tot alle studiekeizers. Je vindt er informatie over de inhoud van alle opleidingen van de UGent, het bijhorende studieprogramma, de toelatingsvoorwaarden, het studiegeld, de infomomenten, de voorbereidende initiatieven ... Je kunt ook zoeken op basis van interessegebieden. Die zoekfunctie maakt al een eerste selectie uit het aanbod van de UGent en helpt jou in je keuzeproces. studiekiezer.ugent.be

BROCHURES

Er is een uitgebreid aanbod infobrochures beschikbaar:

- overzichtsbroschure van alle bacheloropleidingen
- brochure per bacheloropleiding
- online informatiefiche per masteropleiding
- *Straks student aan de UGent*: algemene kennismakingsbrochure voor de toekomstige student
- *Wonen aan de UGent*: info over huisvesting
- *Centen voor Studenten*: info over studie-financiering, sociaaljuridisch statuut ...

Vraag brochures aan op ugent.be/brochures.

OPEN LESSEN

Ben je nieuwsgierig naar hoe het er echt aan toe gaat tijdens de lessen aan de UGent? Dan kun je zowel in de herfst- als in de krokusvakantie een aantal Open Lessen bijwonen – samen met de eerstejaarsstudenten. Als bachelorstudent-voor-één-dag kom je op die manier 'proeven' van de sfeer aan onze universiteit. Inschrijven op ugent.be/openlessen.

STRAKS STUDENT AAN DE UGENT

INFOESSIE HOGER ONDERWIJS VOOR LAATSTEJAARS EN OUDERS

Kom samen met je ouders naar de algemene infoessie over studeren in het hoger onderwijs. Je krijgt er uitleg over studeren aan de UGent, de studieaanpak, de flexibilisering, het leerkrediet, de studiekosten en huisvesting. Inschrijven op ugent.be/straksstudent.

Datum zaterdag 10 november 2018, 10 u.-12.30 u.
zaterdag 23 februari 2019, 10 u.-12.30 u.

Plaats Campus Ufo, Ufo,
Sint-Pietersnieuwstraat 33, Gent

TRY-OUTS

Tijdens de Try-outs krijg je een voorproefje van het echte werk! Hoe moet je studeren aan de universiteit? Welke studievoordelen zijn belangrijk?

Je krijgt een opgenomen les te zien, je verwerkt het bijhorende lesmateriaal en je lost als examen een oefening op. Zo ervaar je zelf hoe je aan de universiteit met leerstof aan de slag gaat en hoe je de leerstof zo efficiënt mogelijk kunt verwerken. De talrijke tips kun je al uittesten tijdens je laatste jaar secundair onderwijs.

Inschrijven op ugent.be/tryouts.

Datum za 17 november 2018, 10 u.-13 u. en 14 u.-17 u.
wo 6 februari 2019, 14 u.-17 u.

di 16 april 2019, 10 u.-13 u. en 14 u.-17 u.

za 11 mei 2019, 10 u.-13 u.

di 3 september 2019, 14 u.-17 u.

Plaats Campus Boekentoren, Blandijnberg 2

SID-INS

In alle Vlaamse provincies zijn er studie-informatiedagen voor laatstejaarsleerlingen secundair onderwijs. Ze worden georganiseerd door de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB) en het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming.

Je maakt er kennis met de brede waaier aan studie- en beroepsmogelijkheden na het secundair onderwijs. De Universiteit Gent is op alle SID-ins aanwezig. Studieadviseurs en medewerkers van de opleidingen beantwoorden er al jouw vragen.

onderwijs.vlaanderen.be/sidin

Meer info: ugent.be/studiekeuze

INFODAGEN

Stip alvast de datum van de infodag in je agenda aan: je krijgt uitgebreide informatie over het studieprogramma en de verwachtingen van de opleiding. Je kunt ter plaatse de cursussen inkijken en op een informele manier studenten, proffen en assistenten ontmoeten. Soms is er een rondleiding gepland of kun je een kijkje nemen in de laboratoria en/of praktijklokalen. Inschrijven vanaf 10 november op ugent.be/infodagen.

Datum zaterdag 30 maart 2019, 9 u.-13 u.

Plaats Campus UZ Gent, Corneel Heymanslaan 10

BACHELORBEURS

Kon je niet aanwezig zijn op de infodag? Dan biedt de Bachelorbeurs je nog een kans: je vindt er alle opleidingen samen en je kunt er vragen stellen aan medewerkers van de opleidingen en van de afdeling Studieadvies. De informatie is beperkter dan wat je te horen krijgt op de specifieke infodag.

ugent.be/bachelorbeurs

Datum zaterdag 29 juni 2019, 10 u.-13 u.
(doorlopend)

Plaats Campus Ufo, Ufo, Sint-Pietersnieuwstraat 33

AFDELING STUDIEADVIES

Blijven er na een bezoek aan de SID-ins en infoactiviteiten en na het doornemen van de brochures nog vragen over of wens je een persoonlijk gesprek? De medewerkers van de afdeling Studieadvies staan ter beschikking van jou en je ouders. Voor een uitgebreide babbel met een studieadviseur maak je best vooraf een afspraak.

ugent.be/studieadvies

OVERZICHT BROCHURES BACHELOROPLEIDINGEN

- 1 Wijsbegeerte, Moraalwetenschappen
- 2 Taal- en letterkunde: twee talen
- 3 Toegepaste taalkunde: vertalen – tolken – meertalige communicatie
- 4 Oosterse talen en culturen: Arabistiek en islamkunde – China – India – Japan
- 5 Oost-Europese talen en culturen
- 6 Afrikaanse talen en culturen
- 7 Geschiedenis
- 8 Kunstwetenschappen
- 9 Archeologie
- 10 Rechten
- 11 Criminologische wetenschappen
- 12 Politieke wetenschappen
- 13 Communicatiewetenschappen
- 14 Sociologie
- 15 Psychologie
- 16 Pedagogische wetenschappen
- 17 Economie, Toegepaste economie, Handelsingenieur
- 18 Bestuurskunde en publiek management
- 19 Handelswetenschappen
- 20 Wiskunde
- 21 Fysica en sterrenkunde
- 22 Informatica
- 23 Chemie
- 24 Biologie
- 25 Biochemie en biotechnologie
- 26 Geologie
- 27 Geografie en geomatica
- 28 Burgerlijk ingenieur
- 29 Industrieel ingenieur: bouwkunde – landmeten – chemie – elektromechanica – elektrotechniek – elektronica-ICT – informatica
- 30 Industrieel ingenieur: elektromechanica (machine- en productieautomatisering) / Campus Kortrijk
- 31 Industrieel ingenieur: industrieel ontwerpen / Campus Kortrijk
- 32 Burgerlijk ingenieur-architect
- 33 Bio-ingenieur
- 34 Industrieel ingenieur: Biowetenschappen: land- en tuinbouwkunde – voedingsindustrie
- Industriële wetenschappen: biochemie
- 35 Industrieel ingenieur: Bio-industriële wetenschappen / Campus Kortrijk
- 36 Geneeskunde
- 37 Tandheelkunde
- 38 Logopedische en audiologische wetenschappen**
- 39 Biomedische wetenschappen
- 40 Lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen
- 41 Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie
- 42 Farmacie
- 43 Diergeneeskunde

STADSPLAN

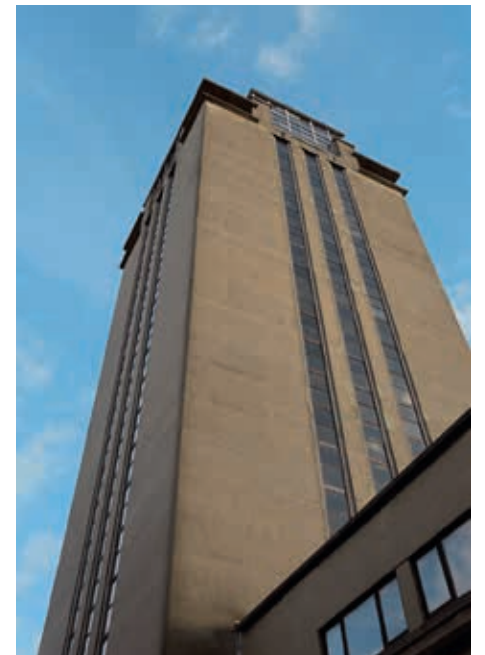


© Hilde Christiaens

- 3 Afdeling Studieadvies
- 28 Station Gent Sint-Pieters

8 13

Belangrijkste leslokalen eerste jaar
bachelor Logopedie en Audiologie



**VOLG DE OPLEIDING LOGOPEDISCHE EN
AUDIOLOGISCHE WETENSCHAPPEN OP:**

 ugent.be/ge

INFODAG

zaterdag 30 maart 2019

9 u.-13 u.

Campus UZ Gent, Corneel Heymanslaan 10

INSCHRIJVEN AAN DE UGENT

Vanaf 1 maart kun je je online aanmelden en voorinschrijven voor alle opleidingen van de UGent. Je voorinschrijving moet je daarna omzetten in een definitieve inschrijving. Daarvoor kom je persoonlijk langs tijdens de zomermaanden. De exacte data en locatie worden aangekondigd via de website. ugent.be/inschrijven

Afdeling Studieadvies

Directie Onderwijsaanlegenheden
Campus Ufo, Ufo
Sint-Pietersnieuwstraat 33, 9000 Gent
T 09 331 00 31
studieadvies@ugent.be
ugent.be/studieadvies



**UNIVERSITEIT
GENT**



**ASSOCIATIE
UNIVERSITEIT GENT**