



# GENEESKUNDE

Academiejaar 2021–2022



**UNIVERSITEIT  
GENT**



De informatie in deze brochure is bijgewerkt tot 1 september 2020.

**Grafisch ontwerp** fabrique.nl

**Opmaak** karakters.be

**Druk en afwerking** lcapitan.be

**Fotografie** © Christophe Vander Eecken

Gedrukt met vegetale inkt op 100% gerecycleerd

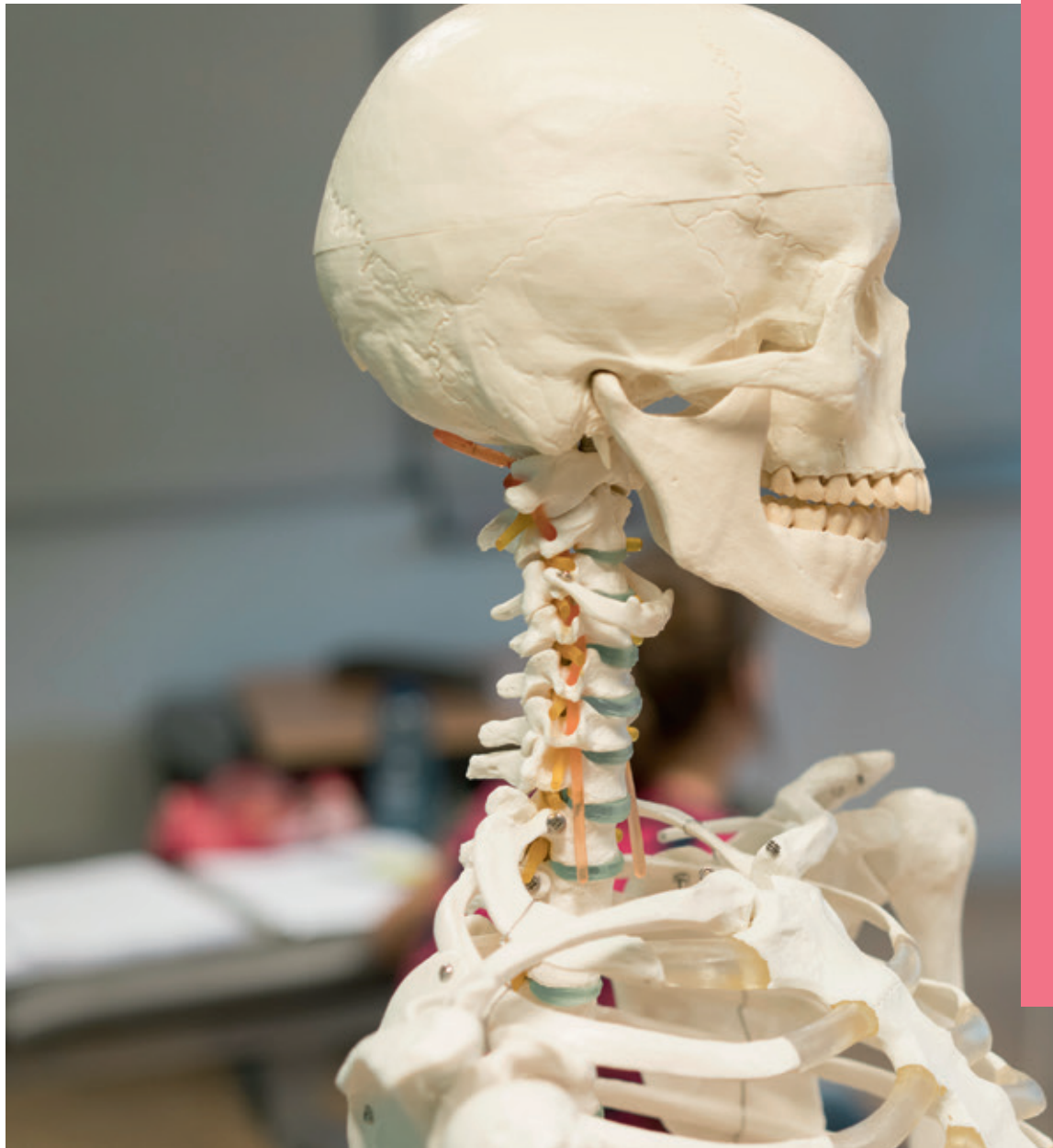
Nautilus® papier en met elektriciteit afkomstig uit

CO<sub>2</sub> neutrale bronnen.



|    |                           |
|----|---------------------------|
| 7  | Kiezen voor geneeskunde   |
| 11 | Opbouw                    |
| 22 | Studieprogramma           |
| 25 | Inhoud vakken eerste jaar |
| 30 | Jaarschema eerste jaar    |
| 33 | Iets voor mij             |
| 37 | Studieondersteuning       |
| 41 | Internationalisering      |
| 44 | Aan het werk              |
| 47 | Informeer je (goed)!      |
| 50 | Stadsplan                 |





Het beroep van arts is zonder twijfel één van de meest fascinerende. Wie wordt niet geboeid door het wondere functioneren van het menselijk lichaam? De kennis hierover omzetten in het genezen van zieken én in het verbeteren van de volksgezondheid vormt voor veel jongeren een bijzonder boeiende uitdaging. De artsenopleiding doet echter meer dan het bijbrengen van medische kennis en technische vaardigheden. Als arts moet je immers ook over een hoge dosis psychologisch inzicht beschikken omdat de arts voor velen het eerste aanspreekpunt is bij problemen die het medische vaak overstijgen.

Om te mogen starten met de opleiding tot arts moet je slagen én gunstig gerangschikt zijn voor het toelatingsexamen. Het examen test het begrip-niveau in de vakgebieden fysica, wiskunde, chemie en biologie: een grondige kennis van die vakken is noodzakelijk om te slagen. Daarnaast worden ook de algemene cognitieve vaardigheden en het sociale inzicht getoetst.

Maar ... specifieke voorkennis is slechts één aspect! Je start met een opleiding van minstens zes jaar en om dat tot een succes te maken zijn motivatie en inzet minstens even belangrijk. Ook een goed geheugen en zin voor synthese zijn noodzakelijk voor het verwerken van de medische vakken. Daarnaast moet je als toekomstige arts ook over sociale en psychologische vaardigheden beschikken én is een brede maatschappelijke belangstelling absoluut noodzakelijk. Je moet geïnteresseerd zijn in al de boeiende aspecten die te maken hebben met de mens en het menselijk leven in een brede maatschappelijke en ecologische context. Onze missie is namelijk: het opleiden van artsen voor de wereld van morgen!



# KIEZEN VOOR GENEESKUNDE

Het zal je maar overkomen dat de kriebel je bekruipt om geneeskunde te studeren: zes jaar studie, aangevuld met een praktische opleiding tot huisarts (+ drie jaar) of specialist (+ vier, vijf of zes jaar), en dat in een samenleving die het aantal opleidingsplaatsen voor huisarts en specialist wil beperken én de kosten van de gezondheidszorg wil beheersen. Kiezen voor geneeskunde ligt daardoor misschien niet meer zo voor de hand.

## ARTSENBEPERKING

Om het aantal artsen te beperken werden twee maatregelen genomen: het toelatingsexamen én een beperking van het aantal plaatsen voor de vervolgopleiding (huisarts en specialist). De beperking van het aantal artsen dat toegang krijgt tot het beroep geldt voor heel België. Elk jaar legt de Vlaamse Gemeenschap het contingent vast dat kan starten in de opleiding. De maatregelen voor een artsenbeperking zijn er aanvankelijk vooral gekomen onder druk van de beroepsgroep, die het toenemende overaanbod als een bedreiging voor de kwaliteit en een toename van de onderlinge concurrentie ging ervaren.

Vandaag hanteert de overheid de maatregelen om ervoor te zorgen dat er in alle disciplines voldoende artsen zijn.

## TOEKOMST

Wie vandaag ervoor kiest om arts te worden, moet zich niet afvragen of er werk zal zijn. Wel streven artsen van nu naar een beter evenwicht tussen beroep en gezinsleven. En het aantal terreinen waar artsen nodig zijn, neemt nog voortdurend toe. Sommige artsen willen een deel van hun beroepsloopbaan besteden aan noodhulp of projecten in ontwikkelingslanden. Andere artsen kiezen actief

voor een carrière binnen het wetenschappelijk onderzoek. De toenemende samenwerking en groepsvorming, ook in de huisartsgeneeskunde, maakt dat er naast hulpverleners ook ruimte komt voor opleiden, maatschappelijke inzet en vrije tijd. Het beroep van arts uitoefenen wordt in dat opzicht een veelzijdige job. Meer dan genoeg redenen dus om met vertrouwen in de toekomst te kiezen voor geneeskunde!

## TROEVEN VAN DE UGENT-OPLEIDING

De opleiding geneeskunde in Gent heeft een ijzersterke traditie. Corneel Heymans, de enige Vlaming die ooit een Nobelprijs Geneeskunde ontving, doceerde er tot de jaren zestig. Naar hem is het huidige Instituut voor Farmacodynamie en -therapie van de Universiteit Gent genoemd.

Professor N. Goormaghtigh, een gereputeerde patholoog tijdens de eerste helft van de 20ste eeuw, ontdekte er – met een microscoop als enig werk-instrument – het werkingsmechanisme van renine, een stof die tussenkomt in de regulatie van de bloeddruk.

Ook vandaag heeft de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen heel wat internationaal gereputeerde docenten in huis. Prestigieuze internationale prijzen kwamen hierdoor in Gent terecht. Het geneeskundeonderwijs aan de Universiteit Gent is geconcentreerd in en rond de campus van het Universitair Ziekenhuis, dat door zijn ligging is geïntegreerd in de stad en het maatschappelijke leven.

Naast de auditoria en de klinieken is er een restaurant, cafetaria en andere accommodaties. Bijzondere vermelding verdient het nieuwe studielandschap: het epicentrum van het actieve leerproces van de student met bibliotheek, pc-faciliteiten, lees- en werkruimtes. Op de campus kom je in contact met professoren en studenten met verschillende achtergrond en levensbeschouwingen.

Die pluralistische basis vormt een belangrijk gegeven voor elke toekomstige arts die geconfronteerd zal worden met patiënten uit diverse milieus.

Het curriculum werd grondig vernieuwd sinds 1999 en in 2012 vond een tweede innovatie plaats. Het staat borg voor een boeiende wetenschappelijke, patiëntgerichte en maatschappelijk geëngageerde opleiding die gestoeld is op een moderne onderwijsfilosofie die vertrekt van de leerbehoeften van de student.

Ook na de studie blijft er contact met de universiteit via de vereniging van oud-studenten (de alumni), die talrijke symposia organiseert.

*Het profiel van een toekomstige geneeskundestudent is iemand die gemotiveerd is, enorm geboeid is door de wetenschap, anatomie, biologie en ziekteprocessen. Je moet ook een goede communicator zijn die op een natuurlijke manier met de mensen kan omgaan. Kiezen voor deze studie is een soort 'roeping'. Weet dat je met geneeskunde heel veel kanten op kan gaan, maar de grootste focus ligt toch op de patiëntenzorg.*

Peter, masterstudent



### Dieper graven

In deze brochure ligt de nadruk op de bacheloropleiding en op het eerste jaar van die bachelor in het bijzonder. Een vlotte start is immers cruciaal. Het eerste jaar van een universitaire opleiding beoogt een grondige inleiding in een aantal basisvakken. De vakspecialisatie gebeurt in de daaropvolgende bachelorjaren of in de master. Het is daarom ook altijd interessant om het vakkenpakket van de verdere jaren grondig te bekijken. Dat kan via de website [studiekiezer.ugent.be](http://studiekiezer.ugent.be). De vakken uit het tweede of derde bachelorjaar bepalen vaak net het gezicht van je opleiding en geven een beeld van wat je later écht te wachten staat.

## BACHELOR

180 SP

VAST PAKKET BASISVAKKEN

VAST PAKKET BASISVAKKEN

VAST PAKKET BASISVAKKEN + START KLINISCHE VAKKEN

## MASTER

180 SP

MASTER IN DE GENEESKUNDE

## EDUCATIEVE MASTER

120 SP

GEZONDHEIDSWETENSCHAPPEN

Afstudeerrichting: medische wetenschappen

## MASTER-NA-MASTER

- huisartsgeneeskunde (huisarts in opleiding)
- specialistische geneeskunde (specialist in opleiding)
- arbeidsgeneeskunde
- jeugdgezondheidszorg
- verzekeringsgeneeskunde en medische expertise
- ziekenhuishygiëne
- Statistical Data Analysis
- Global Health
- e.a.

## EDUCATIEVE MASTER

(verkort traject na master)

## DOCTORAAT

POSTGRADUAATOPLEIDINGEN  
PERMANENTE VORMING

## ANDERE MASTERS NA BACHELOR

## Rechtstreeks

- Nutrition and Rural Development
- e.a.

## Via voorbereidingsprogramma

- psychologie
- biochemie en biotechnologie
- Biomedical Engineering
- gezondheidsbevordering
- management en beleid van gezondheidszorg
- Biomedical Sciences
- algemene economie
- bedrijfseconomie
- e.a.

## OPBOUW

De opleidingsduur van de basisopleiding geneeskunde (bachelor + master) bedraagt zes jaar waardoor de Vlaamse geneeskundeopleidingen zich oriënteren op wat gangbaar is in Europa. Na die basisopleiding kun je beginnen aan een opleiding en stage tot huisarts of tot arts-specialist. Vervolgopleidingen binnen het domein van de maatschappelijke gezondheidszorg vormen een andere optie. Naast de keuze voor de master in de geneeskunde kan je ook kiezen voor de educatieve master van 120 sp. Je wordt dan geen arts, maar je maakt de keuze om met je wetenschappelijke kennis een educatieve functie op te nemen.

De opleidingen tot arts en tandarts aan de Universiteit Gent hanteren een apart opleidingsmodel. Er is namelijk gekozen voor een concept waarbij een studiejaar niet bestaat uit de klassieke vakken maar uit geïntegreerde blokken en lijnen.

## BLOKKEN

Ieder blok behandelt een bepaald thema dat op een gecoördineerde manier en gedurende enkele weken vanuit verschillende disciplines benaderd wordt. De behandeling en verwerking van de leerstof gebeurt via 'kader-hoorcolleges' (een achtstal per week), werkcolleges, door begeleide zelfstudie, via multimediaonderwijs, via probleemgeoriënteerde 'tutorials' en in de geïntegreerde practica en klinische praktijkervaringen. Door gebruik van moderne technologie ('voting system') wordt ook het onderwijs aan grote groepen meer interactief. De docenten geven, waar mogelijk, onderwijs aan kleine groepen studenten, waardoor een betere en intensievere interactie tussen lesgevers en studenten ontstaat.

Een ander voordeel is uiteraard de directe betrokkenheid van de student bij het onderricht: als student zelfstandig informatie verwerven en kritisch werken staat centraal. Over elk opleidingsonderdeel is er slechts één geïntegreerde, multidisciplinaire toets. Het hele onderwijs is er trouwens op gericht om die integratie zoveel mogelijk te bevorderen.

## LIJNEN

Naast het onderwijs in blokken (in de tijd gegroepeerd onderwijs) zijn er ook lijnen die door de hele opleiding lopen. In dat soort onderwijs worden klinische, technische en communicatieve vaardigheden aangeleerd. Daarnaast leer je problemen oplossen en zelfstandig wetenschappelijk werken. Ten slotte worden er, ook in de vorm van een 'lijn', exploraties in de gezondheidszorg en ethische discussies aangeboden:

- **E-lijn:** exploratie en ethiek
- **P-lijn:** probleemoplossing
- **V-lijn:** vaardigheden
- **Z-lijn:** zelfstandig wetenschappelijk werk.

De vaardigheden die je via de lijnen moet verwerven, worden op een aangepaste manier geëvalueerd (paper, poster, stationsexamen met simulatie-patiënten, presentatie ...). Studenten worden in groepen van acht begeleid in het leren 'persoonlijk professioneel functioneren'. Dat gebeurt binnen de mentorgroepen: een sterk en uniek punt van de opleiding.

### DOELSTELLINGEN

De bedoeling van het curriculum is de student op een flexibele manier te leren omgaan met de steeds groeiende informatiestroom in de geneeskunde en de theoretische kennis van bij het begin te plaatsen in het perspectief van de patiëntenzorg en in relatie te brengen met de realiteit van de gezondheidszorg en de samenleving.

De opleiding wordt enerzijds afgestemd op de latere beroepsuitoefening. Anderzijds kunnen de studenten kritischer omgaan met informatie en beschikken ze over meer wetenschappelijke vaardigheden dan in het traditionele curriculum. Ze worden voorbereid op het in de praktijk brengen van 'evidence based medicine' (wetenschappelijk ondersteunde medische besliskunde).

### POSITIONERING

Aan de voorbereiding van het curriculum werd intensief gewerkt. Het programma volgt een aantal aanbevelingen op van de Visitatiecommissie, speelt in op reflecties van lesgevers, studenten en afgestudeerden, en is volledig gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de internationale literatuur i.v.m. medisch onderwijs. Met de vernieuwing positioneert de opleiding Geneeskunde van de Universiteit Gent zich in Vlaanderen als een **wetenschappelijke, maatschappijbetrokken, toekomstgerichte opleiding gestoeld op een moderne onderwijsfilosofie**.

De Gentse artsopleiding kreeg van de NVAO (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie) een **bijzonder kwaliteitskenmerk** voor haar 'social accountability and community orientation'.

De motivering klonk als volgt: "De opleiding in Gent geeft op excellente wijze een zeer relevante en extra invulling van de bijzondere aandacht voor de maatschappelijke relevantie in het opleidingstraject. De opleiding in Gent profileert zich hiermee nationaal en internationaal."



*De opleiding geneeskunde is enorm sterk in de opbouw van het curriculum. Als je het principe van het blokken- en lijnensysteem doorhebt, begrijp je ook de logica ervan. Het eerste jaar omvat de basiswetenschappen (organische en anorganische chemie, medische fysica, fysiologie, cytologie, moleculaire biologie ...), geclusterd onder de vorm van 'De Cel'.*

Brecht, masterstudent



## BACHELOR

### EERSTE JAAR BACHELOR

In het eerste bachelorjaar worden zes blokken geprogrammeerd. Vijf blokken zijn gewijd aan biomedische onderwerpen en één blok aan gezondheid en maatschappij.

#### 4 lijnen

Tijdens de volledige opleiding lopen continu vier lijnen:

- In de lijn 'klinische en communicatieve vaardigheden' (of V-lijn) worden in het eerste bachelorjaar o.a. de klinische vaardigheden handhygiëne, EHBO en reanimatie, het onderzoek van het locomotorisch stelsel, en de communicatieve vaardigheden 'luisteren' en 'empathie' aangeleerd.
- In de lijn 'probleemoplossen' (of P-lijn) leren de studenten in het eerste jaar vooral omgaan met informatie, informatiebronnen en medische documentatie, en leren ze kritisch lezen.
- In de lijn 'zelfstandig werk' (of Z-lijn) leren de studenten een aantal wetenschappelijke basisvaardigheden. In het eerste jaar betekent het dat zij een persoonlijk werk maken rond een thema i.v.m. Gezondheid en Maatschappij. De studenten schrijven een 'paper' op basis van een aantal wetenschappelijke artikelen i.v.m. één van de thema's van het gelijknamige blok.
- In de 'exploratielijn' (E-lijn) maken de studenten kennis met de ethiek en recht in de geneeskunde. Aanvullend nemen ze deel aan ethische discussies in de gezondheidszorg. Bovendien lopen ze een aantal dagen een stage bij ouderen, dit vormt voor hen een eerste kennismaking met patiënten. Studenten leren wat het betekent te zorgen voor zorgbehoevende ouderen.

Ten slotte loopt in elk jaar, vanaf het eerste jaar, een 'studium generale': via lezingen en groepsactiviteiten over ethische, maatschappelijke, artistieke en filosofische onderwerpen krijgen de studenten een ruimere kijk op de gezondheidszorg en de maatschappij.

### TWEDE JAAR BACHELOR

In het tweede jaar bestudeert men op een geïntegreerde wijze de verschillende stelsels (hart en bloedvaten, longen, nieren ...). Telkens komen hierbij anatomie, embryologie, weefselleer, fysiologie en biochemie aan bod. Simultaan met het theoretische onderwijs in de verschillende stelsels worden ook de klinische vaardigheden aangeleerd (hart en longen leren beluisteren, de buik leren onderzoeken, kleine laboratoriumonderzoeken uitvoeren ...). In het blok Gezondheid en Maatschappij II komt de epidemiologie aan bod en de aanpak in de maatschappelijke gezondheidskunde. Studenten schrijven ook een "beleidsbrief" rond een actueel thema in het gezondheidsbeleid. Gedurende een week wordt er gewerkt aan de gezondheidsdiagnose van een buurt in Gent o.a. via contacten met patiënten, hulpverleners en beleidsverantwoordelijken. Er wordt ook uitgebreid ingegaan op ethiek en recht binnen de geneeskunde. Eveneens vanaf het tweede jaar zullen de studenten een gezin volgen met een pasgeboren baby: een ideale leerschool om de normale ontwikkeling te leren kennen en te zien hoe een koppel stilaan 'gezin' wordt.

In de Z-lijn schrijven de studenten een wetenschappelijke paper over een biomedisch onderwerp.

*Leer altijd praktisch en leer alsof je je theoretische kennis onmiddellijk in de praktijk zou moeten omzetten. Leer zodat je het kan uitleggen en je klaar bent om vragen te beantwoorden of problemen op te lossen. Lessen skippen is meestal geen goed idee, al lijkt het vaak aantrekkelijk. Thuis doe je immers echt niet méér.*

Margot, masterstudente

### DERDE JAAR BACHELOR

In het derde jaar gaat veel tijd naar het aanleren van de diagnostische en therapeutische methodieken in de geneeskunde en de medische beslistkunde. Vanaf het tweede semester komt, na het blok Mechanisme van ziekte, de kliniek aan bod in de blokken *Problemen van neus, keel, oor, hals, huid en ogen partim I en partim II* en *Huisartsgeneeskunde en eerstelijnsgezondheidszorg*. De studenten lopen stage op de betrokken diensten en voor elke student wordt een week huisartsstage voorzien.

### Honoursprogramma's

Ben je er na je eerste bachelorjaar van overtuigd dat universiteit voor jou net dat ietsje meer mag zijn? Dan zijn de honoursprogramma's van de UGent beslist iets voor jou. Ze bieden je tal van intellectuele uitdagingen naast je normale curriculum. In het universiteitsbrede honoursprogramma begeef je je ver buiten de grenzen van je eigen studiegebied om op zoek te gaan naar het hoe en waarom van wetenschap in onze wereld. Samen met een kleine groep medestudenten uit alle studierichtingen debatteer je met specialisten uit verschillende disciplines over de meest uiteenlopende actuele en historische topics. In de facultaire honoursprogramma's krijg je de kans om je verder te verdiepen in je eigen studiegebied, of om vakken mee te volgen in andere studiegebieden die je fascineren. Je kan er bovendien ook je eerste stappen wagen in het wetenschappelijk onderzoek.

### Meer weten?

[ugent.be/honoursprogramma](http://ugent.be/honoursprogramma)



# MASTER

## KLINISCHE LESSEN

In het programma wordt er naar gestreefd om de theoretische kennis over ziektebeelden, hun ontstaan, diagnose en therapie beter te integreren met de praktijk (via trainingen in het skillslab, via patiëntencontact en stages en door de studenten te leren om in kleine groep klinische problemen op te lossen).

Voor de studenten van het eerste en tweede masterjaar worden elke week klinische lessen georganiseerd. Uitgaande van het verhaal van een patiënt (aanwezig in het auditorium) wordt de diagnostische aanpak besproken. Veel aandacht gaat naar de betekenis van klinische bevindingen, naar de psychosociale context van de patiënt en naar een rationele keuze van onderzoeksmethodes en behandeling ('evidence based medicine').

Enkele klinische lessen vinden plaats in kleine groepen (het klinische lijnonderwijs). In het kader van de Z-lijn (zelfstandig werk) werken de studenten in het eerste en tweede masterjaar aan een scriptie die in het tweede semester van het tweede masterjaar wordt verdedigd als deel van de masterproef.

## STAGES

Er staan heel wat stages op het programma. Toekomstige huisartsen en specialisten volgen gezamenlijk het studieprogramma van het eerste en tweede en het grootste deel van het derde masterjaar. In de laatste 12 weken van het derde masterjaar loopt het programma uiteen. Tijdens de klinische blokken van het eerste masterjaar wordt kennisgemaakt met de patiëntenzorg in observatiestages (individuele kijkstages). Het laatste deel van het tweede masterjaar en het volledige derde masterjaar bestaat grotendeels uit tien maanden stage in de volgende disciplines: interne geneeskunde, spoedopname, heelkunde, bewegingsstelsel, pediatrie,

gynaecologie/verloskunde, huisartsgeneeskunde, psychiatrie, neus-keel-oorheelkunde, huidziekten. Voor elke discipline zijn stagedoelen gedefinieerd. Na afloop van deze gemeenschappelijke stageperiode van 40 weken, wordt het geïntegreerd klinisch eindexamen afgelegd door elke student in de loop van de maand januari van het derde masterjaar. Nadien volgen voor elke student twee stageperiodes in het kader van de kandidatuurstelling: specialisatie, huisarts of maatschappelijke gezondheidszorg. Buitenlandse stages zijn ook mogelijk.

De opleiding is op dit moment aan het bekijken hoe er nog meer integratie kan zijn tussen theorie en stage. Het programma van de master kan er dus binnen een paar jaar anders uitzien. Uiteraard blijft de studieduur ongewijzigd.

## HUISARTS

De eerste kennismaking met de huisartsgeneeskunde gebeurt tijdens het derde bachelorjaar in het blok 'huisartsgeneeskunde en eerstelijnsgezondheidszorg'. De studenten lopen een week stage in een huisartsenpraktijk.

Na het behalen van de graad van arts volgen nog drie jaar specifieke opleiding huisartsgeneeskunde die leiden tot een Master in de huisartsgeneeskunde. De drie jaar bestaan uit voltijdse begeleidende en bezoldigde praktijkuitoefening (minimum 24 maanden bij een aangestelde praktijkopleider en minimum 6 maanden in een ziekenhuis) en uit deelname aan groepsbijeenkomsten 'seminaries', die worden begeleid door een 'stagemeester-coördinator'. Daarnaast zijn er ook thematische opleidingssessies en vormen van 'afstandslernen' (via internet). Voor de organisatie van de opleiding werken de vier Vlaamse universitaire huisartsencentra samen.

## SPECIALIST

Een deel van de studenten volgt na de studies een master-na-masteropleiding tot arts-specialist. Het betreft een voltijds, bezoldigde opleiding als 'arts-specialist-in-opleiding (ASO)' gedurende vier tot zes jaar. Een opleiding tot specialist kan je volgen in het Universitair Ziekenhuis (UZ) of in een andere door de Hoge Raad goedgekeurde stageplaats. Het aantal kandidaten is beperkt en wordt verdeeld in het kader van de contingentering (K.B. 30.05.02). Bij de speurtocht naar een geschikte opleidingsplaats kan je rekenen op de hulp van de stagemeester van de betrokken discipline. De examenresultaten tijdens de masterjaren, de stagebeoordeling, het resultaat op een specifieke toets en een interview zijn hierbij van doorslaggevend belang.

## Specialisaties

4-jarige opleidingen:

- oftalmologie
- stomatologie en mond-, kaak- en aangezichtschirurgie

5-jarige opleidingen:

- anesthesie-reanimatie
- dermato-venereologie
- fysische geneeskunde en revalidatie
- gerechtelijke geneeskunde
- gynaecologie-verloskunde
- inwendige geneeskunde
- kinder- en jeugdpsychiatrie
- klinische biologie
- neurologie
- nucleaire geneeskunde
- otorhinolaryngologie
- pathologische anatomie
- pediatrie
- radiotherapie-oncologie
- röntgendiagnose
- volwassenpsychiatrie

6-jarige opleidingen:

- cardiologie
- gastro-enterologie
- geriatrie
- heelkunde
- klinische genetica
- medische oncologie
- neurochirurgie
- orthopedische heelkunde
- plastische, reconstructieve en esthetische heelkunde
- pneumologie
- reumatologie
- urgentiegeneskunde
- urologie

## Masterproef

De master eindigt met een masterproef. Het is een persoonlijk wetenschappelijk werk over een onderwerp naar keuze. Die keuze gebeurt in overleg met de promotor, dat is de professor die het werk begeleidt, samen met de wetenschappelijke staf. Je werkt zelfstandig een wetenschappelijk onderwerp uit en dat houdt een zekere verdere specialisatie in, een element waarnaar tijdens een sollicitatie dikwijls wordt gevraagd. De masterproef is een belangrijk en omvangrijk onderdeel van de masteropleiding.

## EDUCATIEVE MASTER

Wil je leren hoe je jouw academische vakkennis overbrengt aan anderen?

De educatieve masteropleiding in de gezondheids-wetenschappen van 120 studiepunten die je onmiddellijk na je academische bacheloropleiding kan volgen, bevat zowel een component leraar als een component domein. Je leert niet alleen lesgeven, maar je krijgt er ook de vakinhoudelijke expertise op masterniveau.

Je moet weliswaar bijkomend een voorbereidings-programma van 15 studiepunten volgen omdat er geen pakket onderwijs in jouw bacheloropleiding is voorzien. Je kan dat vooraf of gelijktijdig met de educatieve masteropleiding afwerken.

Als je pas na het behalen van je masterdiploma beslist om leraar te worden, dan heb je al de nodige domeinkennis op zak en volg je het verkorte traject van 60 studiepunten van de educatieve master-opleiding. Dat bestaat enkel uit de component leraar waarbij de focus ligt op pedagogische vaardigheden en vakdidactiek.

De educatieve masteropleiding bereidt je niet enkel voor op lesgeven in de hogere graden van het secundair onderwijs, het hoger onderwijs of het volwassenenonderwijs. Het is een breed vormende opleiding die je klaarstoomt voor alle functies waarin educatieve vaardigheden van belang zijn.

[ugent.be/educatievemaster](http://ugent.be/educatievemaster)

## EN VERDER (STUDEREN)...

### NIET-AANSLUITENDE MASTER

Na het afronden van een bacheloropleiding volgen de meeste studenten de rechtstreeks aansluitende master/educatieve master. Het is nog steeds de meest voor de hand liggende keuze. Een trajectwissel is echter ook mogelijk. Een aantal bachelordiploma's kan doorstromen naar een masteropleiding in een ander (min of meer aanverwant) studiedomein. Kies je voor een vakgebied dat minder nauw aanleunt bij je bachelor, dan zul je je kennisniveau moeten bijwerken via een voorbereidingsprogramma.

### EEN TWEEDE MASTERDIPLOMA

Wie al een masteropleiding achter de rug heeft en de opgedane kennis nog wil verbreden of verdiepen, kan kiezen voor een bijkomend masterdiploma of een master-na-masteropleiding (ManaMa). Een ManaMa eindigt net als een initiële master (ManaBa) met een masterproef.

### DOCTORAAT

Doctoreren is een doorgedreven vorm van specialisatie rond een specifiek onderwerp in een bepaald onderzoeksdomein. Na een intensieve periode van origineel wetenschappelijk onderzoek schrijf je de resultaten neer in een proefschrift dat je openbaar verdedigt voor een examenjury. Slagen levert je de titel van doctor op. Het is de hoogste graad die kan worden uitgereikt door een Vlaamse universiteit. Basisvoorwaarde is uiteraard een diepgaande interesse voor een bepaald vakgebied, gekoppeld aan een brede maatschappelijke belangstelling én de bereidheid om je een aantal jaren in te zetten voor vernieuwend wetenschappelijk onderzoek. De meeste doctorandi zijn in die periode tewerkgesteld aan de universiteit als wetenschappelijk medewerker of in het kader van een onderzoeksproject. Een hoge graad van expertise en de gepaste omkadering zijn alvast aanwezig. Een doctorstitel kan een belangrijke troef zijn bij het solliciteren voor leidinggevende en creatieve (onderzoeks)functies, niet het minst door de internationale ervaring die

de doctoraatsstudent opbouwt. De titel van doctor is ook een voorwaarde voor wie een academische carrière binnen de universiteit of een andere wetenschappelijke instelling ambieert.

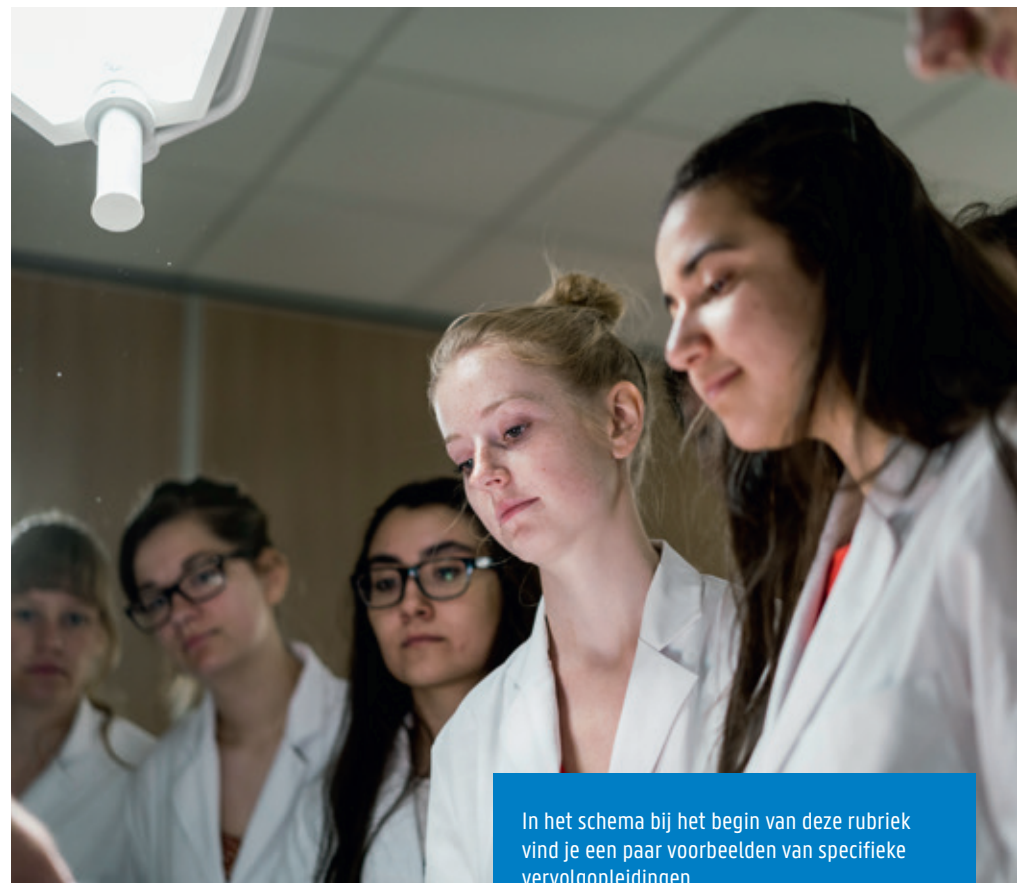
### POSTGRADUAATSOPLEIDING

In een postgraduaatopleiding kun je, na het voltooien van je bachelor- of masteropleiding, een aantal competenties verbreden of verdiepen. Het is meestal een korter, flexibeler traject (van ten minste 20 studiepunten). Na slagen krijg je

een postgraduaatsgetuigschrift of bv. een diploma met een wettelijk erkende beroepstitel.

### PERMANENTE VORMING

De opleidingstrajecten of seminars tot her-, na- of bijscholing, georganiseerd buiten het kader van de bachelor-, master- en postgraduaatopleidingen, zijn gebundeld onder de term 'permanente vorming'. De programma's zijn zeer uiteenlopend qua omvang en duur. Ook de toelatingsvoorwaarden zijn erg verschillend afhankelijk van de opleiding.



In het schema bij het begin van deze rubriek vind je een paar voorbeelden van specifieke vervolgopleidingen.

### Studiepunten

Studiepunten (sp) verwijzen naar de omvang van een vak/opleiding. Elk 'jaar' bestaat uit 60 sp verdeeld over de verschillende vakken. Bij het bepalen van het aantal studiepunten wordt niet alleen rekening gehouden met het aantal uren les, oefeningen, practica ... maar ook met de tijd die nodig is om alles te verwerken. Meer details over de inhoud van de vakken en de verhouding aantal uren les/oefeningen/practica/persoonlijke verwerking ... vind je op de studiefiches op [studiegids.ugent.be](http://studiegids.ugent.be). Ga via de faculteit naar je opleiding en klik op het vak waarover je meer wilt weten.

### Semestersysteem

Alle opleidingen zijn georganiseerd volgens het semester-systeem. Dat wil zeggen dat het academiejaar opgesplitst is in twee semesters. Het is een stimulans om regelmatig te werken vanaf het begin van het academiejaar. Elk semester eindigt met de examens over de vakken van dat semester. Zo krijg je al halfweg het academiejaar feedback over je vorderingen, je manier van werken enz. Een beperkt aantal vakken wordt gedoceerd over de twee semesters heen (jaarvakken).

## 1<sup>STE</sup> JAAR BACHELOR

| OPLEIDINGSONDERDEEL                                                                                                                 | SP | SEM |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <b>GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN</b> (met tandheelkunde)                                                                                |    |     |
| Cel I: Fysische en chemische grondslagen                                                                                            | 6  | 1   |
| Cel II: Structuur en functies                                                                                                       | 7  | 1   |
| Cel III: Energie en metabolisme                                                                                                     | 6  | 1   |
| Cel IV: Moleculaire biologie en genetica                                                                                            | 8  | 2   |
| <b>SPECIFIEKE VAKKEN GENEESKUNDE</b>                                                                                                |    |     |
| Locomotorisch stelsel en huid                                                                                                       | 11 | 2   |
| Klinische en communicatieve vaardigheden I                                                                                          | 4  | J   |
| Gezondheid en maatschappij I                                                                                                        | 6  | 1   |
| Persoonlijk werk: keuzethema uit Gezondheid en maatschappij I                                                                       | 3  | 2   |
| Informatieverwerking, methodologie van het wetenschappelijk onderzoek. Medische statistiek I                                        | 4  | 1   |
| Exploratie en ethiek in de gezondheidszorg: Ouderenzorgstage en professionele en interprofessionele ontwikkeling. Studium Generale. | 5  | J   |

## 2<sup>DE</sup> JAAR BACHELOR

| OPLEIDINGSONDERDEEL                                                                                                  | SP | SEM |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Zenuwstelsel en zintuigen                                                                                            | 11 | 1   |
| Farmacologie                                                                                                         | 7  | 2   |
| Gastro-intestinaal en endocrien stelsel, stofwisseling                                                               | 10 | 2   |
| Cardiovasculair stelsel, ademhaling, nier en urinewegen                                                              | 12 | 1   |
| Gezondheid en maatschappij II                                                                                        | 6  | 2   |
| Medische statistiek II - ICT in de gezondheidszorg                                                                   | 4  | J   |
| Klinische en communicatieve vaardigheden II                                                                          | 3  | J   |
| Persoonlijk werk: biomedisch onderwerp met focus op mechanismen van ziekte                                           | 3  | J   |
| Exploratie: huisartsstage, professionele en interprofessionele ontwikkeling en contextgeneeskunde. Studium Generale. | 4  | J   |

## 3<sup>DE</sup> JAAR BACHELOR

| OPLEIDINGSONDERDEEL                                                                                                        | SP | SEM |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Infectie en afweer                                                                                                         | 8  | 1   |
| Voortplanting, seksualiteit en problemen van urogenitaal stelsel, zwangerschap en bevalling partim 1                       | 6  | 1   |
| Voortplanting, seksualiteit en problemen van urogenitaal stelsel, zwangerschap en bevalling partim 2                       | 6  | 1   |
| Mechanismen van ziekte                                                                                                     | 4  | 2   |
| Diagnostische en therapeutische methodieken                                                                                | 5  | 1   |
| Problemen van neus, keel, oor, hals, huid en ogen partim 1                                                                 | 6  | 2   |
| Problemen van neus, keel, oor, hals, huid en ogen partim 2                                                                 | 6  | 2   |
| Huisartsgeneeskunde en eerstelijnsgezondheidszorg                                                                          | 5  | 2   |
| Projecten: analyseren en rapporteren van data                                                                              | 3  | J   |
| Klinische en communicatieve vaardigheden III                                                                               | 4  | J   |
| Exploratie: jeugdgezondheidszorg, professionele en interprofessionele ontwikkeling en contextgeneeskunde. Studium Generale | 4  | J   |
| Medische probleemoplossing en 'evidence based medicine' I                                                                  | 3  | J   |

### Na de bachelor

Een korte beschrijving van de inhoud van de rechtstreeks aansluitende master(s) vind je in deze bachelorbrochure onder 'opbouw'. Een uitgebreide beschrijving van de master, inclusief schakel- en voorbereidingsprogramma's, en het concrete vakkenpakket kun je raadplegen via de website [studiekiezer.ugent.be](http://studiekiezer.ugent.be).

LECTION

BOOKS

BOOK

ELSEN

TEXTBOOK OF PAIN

In de infotheek van de afdeling Studieadvies kun je de cursussen van het eerste jaar komen inkijken. Je bent tijdens de openingsuren welkom zonder afspraak.  
[ugent.be/studieadvies](http://ugent.be/studieadvies)

# INHOUD VAKKEN

## EERSTE JAAR

Welke vakken staan op het programma van je eerste jaar? Welke onderwerpen komen aan bod? We gaan er hier wat dieper op in zodat je een goed beeld krijgt van je eerste jaar aan de universiteit.

### CEL I: FYSISCH EN CHEMISCH GRONDSLAGEN (BLOK)

In dit opleidingsonderdeel worden de fysische en chemische bouwstenen aangereikt om de moleculaire celbiologische mechanismen die de cel sturen te begrijpen. Meteen worden de fysische en de chemische basiswetten aangebracht om de celbiologische processen te kunnen analyseren. Hiertoe komen de volgende onderwerpen aan bod: de biomedische toepassingen van de optica en elektriciteit, de algemene chemie en de driedimensionale structuren van de materie en de bouwstenen van de organische verbindingen.

### CEL II: STRUCTUUR EN FUNCTIE (BLOK)

Dit opleidingsonderdeel heeft tot doel de student kennis bij te brengen van de celmorphologie, de celfuncties en de hieraan ten grondslag liggende chemische processen, inzicht te geven in de bio-evolutie van eencelligen en organisatie tot meercelligen, de elementaire structuur aan te leren van de biomoleculen van de cel (koolhydraten, eiwitten,

RNA en DNA, vetten en fosfolipiden) en hun bijdrage tot de verschillende celfuncties en tot de productie van cellulaire energie van bepaalde componenten. Volgende thema's worden behandeld:

- het ontstaan en evolutie van het leven en de biologische principes en evolutie van eenvoudige eencellige structuren tot meercellige structuren en interrelaties;
- de bouw van de cel en celorganellen, de gebruikte technieken om dit waar te nemen en relatie met functie;
- betekenis en morfologische bijdrage van de belangrijkste bestemmingen van een cel: celdeling, mitose en meiose, celdood, celdifferentiatie en celbeweging;
- vergelijking tussen de organisatie van eukaryoten en prokaryoten cellen en van virussen;
- eigenschappen van de eiwitten, de relatie tussen hun structuur en functie met speciale aandacht voor enzymen, antilichamen, membraaneiwitten en eiwitten van de extracellulaire matrix.

### CEL III: ENERGIE EN METABOLISME (BLOK)

Dit blok sluit aan bij de biochemie en concentreert zich op 'energie en het basismetabolisme'.

- De dierlijke cel staat centraal.
- Wat is energie voor een cel: hoe wordt ze aangemaakt en opgebruikt?
- Energie ontstaat door afbraak van koolhydraten, aminozuren en vetten. De cel bouwt ook haar eigen basismoleculen. De wijze waarop de verschillende reactiewegen verlopen, in elkaar verweven zijn en gestuurd worden, vormt het hoofddoel van dit onderdeel.
- Synthese en integratie van de systemen is het hoofddoel van dit blok.

### CEL IV: MOLECULAIRE BIOLOGIE EN GENETICA (BLOK)

Dit blok bestudeert de moleculaire biologie en de medische genetica.

- Het blok besteedt aandacht aan de principes van DNA-replicatie, DNA-herstel, de eigenschappen van het eukaryoot genoom, de dynamiek van het genoom, de controle van de gen-expressie, de eiwitsynthese.
- De mechanismen van intracellulaire signaal-overdracht worden behandeld vanuit een moleculaire invalshoek. In nauwe aansluiting wordt de studie van de basisinzichten uit de genetica aangevat.
- De belangrijkste basismechanismen worden geïllustreerd aan de hand van probleem-georiënteerde toepassing.

De opleidingsonderdelen uit 'De Cel' worden geïllustreerd vanuit een ziektebeeld (bv. mucoviscidose).

### INFORMATIEVERWERKING, METHODOLOGIE VAN HET WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK. MEDISCHE STATISTIEK I (P-LIJN)

In dit opleidingsonderdeel leer je het onderscheid kennen tussen data, informatie en kennis. Je verworft inzicht in de beginselen van het voeren van wetenschappelijk onderzoek. Je kan gezondheids-wetenschappelijke informatie opzoeken en je krijgt inzicht in medische besliskunde en in de basisconcepten van de medische statistiek.

De volgende topics komen aan bod:

- Algemene inleiding i.v.m. gegevens, informatie en kennis in de gezondheidswetenschappen.
- Inleiding tot wetenschappelijk onderzoek.
- Kwalitatief en kwantitatief onderzoek.
- De kwaliteit en validiteit van een paper beoordelen.
- Wetenschap, haar documenten en haar taal.
- Algemene principes van zoekstrategie en bibliografische databanken.
- De publicatiewereld, Open Access, Praktijk en wetenschapsdocumenten.
- Referenties en bibliometrie, bias, leerhulpmiddelen.
- Medische besliskunde.
- Basisconcepten van medische statistiek.

### LOCOMOTORISCH STELSEL EN HUID (BLOK)

In dit blok wordt de student vertrouwd gemaakt met de basiselementen die het locomotorisch stelsel opbouwen. Dit omvat de inleiding tot de embryologie en de speciële embryologie van het locomotorisch systeem, de histologie, anatomie van spieren, ligamenten, gewrichten, beenderen en kraakbeen. Tevens wordt de impact van mechanische belasting op dit locomotorisch systeem bekeken in de biomechanica.

### KLINISCHE EN COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN I (V-LIJN)

In dit opleidingsonderdeel wordt de studenten elementaire kennis bijgebracht over ademhaling en bloedsomloop, voor zover van belang voor het beoordelen en behandelen van ademhalings- of hartstilstand. Verder komen volgende onderwerpen aan bod: het ABC van de reanimatie (theoretisch en praktisch), basiselementen van verdergevoerde vitale ondersteuning, vaardigheden betreffende de keuze en het aanleggen van noodverbanden, stabilisatie van een ongevalslachtoffer. In aansluiting bij het blok Locomotorisch stelsel en huid worden volgende vaardigheden aangeleerd: onderzoek bovenste lidmaat, onderzoek onderste lidmaat en onderzoek van de wervelzuil. De studenten krijgen ook inzicht in het specifieke van de arts-patiëntcommunicatie en verwerven kennis en vaardigheden op het gebied van actief luisteren en empathie.

### GEZONDHEID EN MAATSCHAPPIJ I (BLOK)

Vermits de studenten nog weinig basiskennis hebben in verband met psychologie, sociologie, antropologie en milieukunde, ligt de nadruk op het verwerven van basisinzichten.

Volgende onderwerpen komen aan bod:

- de functieleer: relatie emotie-cognitie-gedrag; persoonlijkheid en leren; geheugen en denken;
- begripsbepaling binnen de psychotherapie;
- overzicht van psychotherapeutische richtingen;
- socialisatietheorie;
- gezondheidspromotie en determinanten van gezondheidsgedrag;
- sociaaleconomische gezondheidsverschillen;
- antropologische concepten;
- milieufactoren en gezondheid;
- gezondheid en derde wereld.

### PERSOONLIJK WERK: KEUZETHEMA UIT 'GEZONDHEID EN MAATSCHAPPIJ I' (Z-LIJN)

De 'Z-lijn' (zelfstandig werk), sluit in het eerste jaar aan bij een thema uit het blok 'Gezondheid en maatschappij I', en vormt een eerste toepassing van de inzichten verworven in de 'P-lijn' via het schrijven van een persoonlijke paper, gebaseerd op literatuuronderzoek.

### EXPLORATIE EN ETHIEK IN DE GEZONDHEIDSZORG: OUDERENZORGSTAGE EN PROFESSIONELE EN INTERPROFESSIONELE ONTWIKKELING. STUDIUM GENERALE (E-LIJN)

Aan de hand van een inleidende reeks hoorcolleges worden volgende onderwerpen belicht en gesitueerd:

- structuren en bevoegdheden in het federale België;
- de Belgische sociale zekerheid en de Belgische gezondheidszorgstructuren als onderdeel daarvan;
- de historische evolutie van het medisch en filosofisch denken.

Daarnaast zijn er een aantal interactieve lessen over fundamentele ethiek en bio-ethische principes met bespreking van een aantal probleemcasussen. Het deel exploratie wordt verder ingevuld door een eerste kennismaking met ethiek en recht in de geneeskunde.



*De opleiding begint in het eerste jaar met het kleinste organelletje van ons lichaam: nl. de cel. Je bestudeert alle organische en fysische processen in een cel, ook de bouw en functie van zo'n cel en daarna de interactie tussen de cellen (biochemie, metabolisme en moleculaire biologie tot eiwitprocessing). Eind tweede semester worden de cellen gegroepeerd tot weefsels en organen. Het echte werk kan beginnen met het bestuderen per stelsel van de volledige anatomie en fysiologie.*

**Dieter, 3de jaar bachelor**

## JAARSCHEMA EERSTE JAAR

Dit jaarschema geldt als model, wijzigingen kunnen ieder jaar voorkomen.

De UGent zet in op activerend onderwijs met een doordachte en goed op elkaar afgestemde mix van on campus en online onderwijs. Uren en dagen kunnen variëren naargelang van de groepsindeling.

De precieze invulling van de weken is afhankelijk van het blok dat op dat moment wordt gedoceerd.

Elke week wordt één dag (woensdag) vrijgehouden voor het lijn-onderwijs (omgaan met informatie, training in EHBO en communicatie en exploratieopdrachten).

### SEMESTER 1

|             | 3 weken                                                                                                                                     | 3 weken                      | 2 weken                      | 4 weken                         | 1 week      | 2 weken        | 4 weken                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------|--------------------------|
| Introductie | Cel I: fysische en chemische grondslagen                                                                                                    | Cel II: structuur en functie | Gezondheid en maatschappij I | Cel III: energie en metabolisme | Inhaal-week | Kerst-vakantie | Blok-periode + evaluatie |
|             | Klinische en communicatie vaardigheden I (V-lijn)                                                                                           |                              |                              |                                 |             |                |                          |
|             | Informatieverwerking, methodologie van het wetenschappelijk onderzoek. Medische statistiek I (P-lijn)                                       |                              |                              |                                 |             |                |                          |
|             | Persoonlijk werk: keuzethema uit Gezondheid en Maatschappij I (Z-lijn)                                                                      |                              |                              |                                 |             |                |                          |
|             | Exploratie en ethiek in de gezondheidszorg. Ouderenzorgstage en professionele en interprofessionele ontwikkeling. Studium Generale (E-lijn) |                              |                              |                                 |             |                |                          |

Op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagvoormiddag worden de hoorcolleges van het blok-onderwijs gegeven. Er wordt maximaal vier uur hoorcolleges per dag gegeven.

Twee of drie van de namiddagen worden besteed aan werkcolleges of practica. Enkele practica zijn geïntegreerd, d.w.z. dat kennis uit verschillende vakgebieden met elkaar in verband worden gebracht.

### SEMESTER 2

|                           | 8 weken                                                                                                                                     | 2 weken      | 4 weken                                                                       | 1 week                                 | 6 weken                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Intersemestriële vakantie | Locomotorisch stelsel en huid<br><br>Cel IV: moleculaire biologie en genetica                                                               | Paasvakantie | Locomotorisch stelsel en huid<br><br>Cel IV: moleculaire biologie en genetica | 1 inhaaldag + voorbereiding op examens | Examenperiode (m.i.v. voorbereiding op examens, deliberatie, proclamatie, feedback) |
|                           | Klinische en communicatieve vaardigheden I (V-lijn)                                                                                         |              |                                                                               |                                        |                                                                                     |
|                           | Persoonlijk werk: keuzethema uit Gezondheid en maatschappij I (Z-lijn)                                                                      |              |                                                                               |                                        |                                                                                     |
|                           | Exploratie en ethiek in de gezondheidszorg. Ouderenzorgstage en professionele en interprofessionele ontwikkeling. Studium Generale (E-lijn) |              |                                                                               |                                        |                                                                                     |

### Toelating

Met een diploma van het secundair onderwijs word je toegelaten tot een bacheloropleiding. Wie hierover niet beschikt, neemt het best contact op met de afdeling Studieadvies. Voor de opleidingen Geneeskunde en Tandheelkunde moet je vooraf slagen en gunstig gerangschikt zijn voor het toelatingsexamen georganiseerd door de Vlaamse overheid.

# IETS VOOR MIJ

Het onderwijs aan de Vlaamse universiteiten is al geruime tijd in beweging. Een competentiegerichte manier van lesgeven krijgt steeds meer aandacht. Als universiteitsstudent word je benaderd als actieve en kritische kennisproducent. Tijdens je opleiding ontwikkel je de noodzakelijke basisvaardigheden om zelf kennis te creëren in complexe situaties.

Het wetenschappelijk onderzoek vormt hierbij steeds het vaste referentiekader en toont aan hoe ingewikkelde problemen vanuit een wetenschappelijke invalshoek benaderd kunnen worden.

## ACADEMISCH COMPETENT?!

Ben je 'academisch competent'? Of anders gezegd: is een opleiding aan de universiteit iets voor jou? Het antwoord daarop is niet simpel. Intelligentie (zoals die nu wordt gemeten met bepaalde instrumenten) is slechts tot op zekere hoogte bepalend voor het al dan niet slagen aan de universiteit. Hoewel een bepaald niveau van intelligentie noodzakelijk is, gaat de redenering 'hoe intelligenter, hoe beter de resultaten' niet op. Dat heeft te maken met het feit dat, zodra je een bepaald intelligentieniveau bereikt hebt, andere factoren een sterke rol spelen: je persoonlijkheid, je studiegedrag en studiestrategie. Met dat laatste bedoelen we de technieken die je gebruikt om grotere stukken leerstof te verwerken. Daarnaast spelen inzet, motivatie en zelfvertrouwen (studeergedrag) een grote rol: een doordachte studiekeuze en de bereidheid

om hard en regelmatig te studeren, zijn belangrijke garanties voor een succesvolle studie. Ook persoonlijkheidsfactoren die te maken hebben met aanpassingsvermogen, realiteitszin, emotionele stabiliteit... oefenen een niet te onderschatten invloed uit. Die combinatie van factoren bepaalt dus of universitaire studies succesvol zullen zijn.

De Universiteit Gent ontwikkelde een online studiekeuze-instrument dat niet alleen je interesses maar ook de noodzakelijke competenties bevraagt. SIMON geeft je persoonlijk advies op basis van een reeks tests en vragenlijsten. Je krijgt een antwoord op twee belangrijke vragen: "welke opleidingen sluiten aan bij mijn interesses?" en "wat zijn mijn slaagkansen in de opleidingen die mij interesseren?".

Test je interesses en vaardigheden op  
[vraagghetaansimon.be](http://vraagghetaansimon.be)

## TOELATINGSEXAMEN

Als je geneeskunde wil studeren, moet je beschikken over een diploma secundair onderwijs, slagen én gunstig gerangschikt zijn voor het tweeledige toelatingsexamen. In het eerste deel (kennis en inzicht in de wetenschappen) wordt je begripsniveau getest van de basiswetenschappen wiskunde, fysica, chemie en biologie. Het tweede deel toetst de generieke competenties die voor een toekomstige arts belangrijk zijn.

### PRAKTISCH

Het toelatingsexamen neemt één volledige dag in beslag. Het wordt eenmaal per jaar georganiseerd in juli. Er is een apart toelatingsexamen voor arts. Je schrijft je online in via de website [toelatingsexamenartstandarts.be](https://toelatingsexamenartstandarts.be). Zorg ervoor dat je dat doet binnen de voorziene inschrijvingsperiode. De specifieke infobrochure 'Toelatingsexamens arts en tandarts' bevat gedetailleerde informatie over het examen en kan je verkrijgen bij de afdeling Studieadvies of het decanaat van de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen.

Wie niet slaagt of niet gunstig gerangschikt is voor het toelatingsexamen zal op zoek moeten naar een alternatief. Om je daarbij op weg te helpen, wordt online informatie aangeboden die de mogelijke alternatieven voor jou op een rijtje zet. Meer info: [monitoraatge.ugent.be/toelatingsexamen](https://monitoraatge.ugent.be/toelatingsexamen)

### VOORBEREIDEN

Bereid je goed voor op het toelatingsexamen. Leerstofoverzicht en examenvragen van de voorbije jaren vind je op de officiële website van het toelatingsexamen. Om je beter voor te bereiden op het deel 'Kennis en inzicht in de wetenschappen' (KIW) hebben de studiebegeleiders van de UGent toetsen opgesteld met nieuwe vragen. Meer info: [monitoraatge.ugent.be/toelatingsexamen](https://monitoraatge.ugent.be/toelatingsexamen)

## VOORKENNIS

Het toelatingsexamen maakt duidelijk dat er voor fysica, wiskunde, chemie en biologie een grondige voorkennis verwacht wordt. De vakgebieden celbiologie, psychologie, sociologie, antropologie, milieugezondheidskunde en informatiekunde starten van nul.

Maar toch blijkt de algemene intelligentie en inzet meer doorslaggevend dan de specifieke voorkennis. Bovendien vormt een sterk geheugen een belangrijke vereiste voor zowat alle medische vakken. Ook interesse voor de studie van de mens in al zijn facetten en een sterke motivatie zijn onmisbaar. De basisopleiding duurt tenslotte zes jaar.

### ... EN SPECIFIEKE VAARDIGHEDEN

De verschillende specialisatiemogelijkheden (huisarts, chirurg, internist, radioloog ...) veronderstellen telkens specifieke geschiktheidseisen zoals zin voor observatie, organisatietalent, hand- en contactvaardigheid enz. Die vaardigheden worden tijdens de opleiding in belangrijke mate aangeleerd. Die leerervaringen helpen je om een toekomstgerichte keuze te maken.

*Door faalangst die al begonnen was tijdens het jaar waren mijn cursussen nog zo goed als onbewerkt en was de pak die ik te verwerken kreeg te groot om te overzien. Heel mijn eerste jaar was een ramp, inclusief de zeer zware tweedezitperiode. In mijn bisjaar ging het iets beter maar het is pas echt aanvaardbaar geworden toen ik hulp had gezocht voor het probleem.*

Veronique, masterstudente



Voor meer informatie over de voorbereidende initiatieven kun je terecht op [studiekiezer.ugent.be](https://studiekiezer.ugent.be).

Selecteer de opleiding en je vindt toelichting en praktische details onder de rubriek 'Vlot van start'.



© Hilde Christiaens

### Diversiteit

De UGent is een geëngageerde en pluralistische universiteit die open staat voor alle studenten ongeacht hun levensbeschouwelijke, politieke, culturele en sociale achtergrond. Allerlei initiatieven zijn ontwikkeld voor studenten die om een of andere reden extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan gaan over: taalondersteuning (bv. Academisch Nederlands), een voortraject voor buitenlandse studenten, coaching en diversiteit, toegankelijkheid van gebouwen ... Voor elke specifieke situatie wordt ondersteuning op maat uitgewerkt. [ugent.be/diversiteitengender](http://ugent.be/diversiteitengender)



# STUDIEONDERSTEUNING

Studeren aan de universiteit betekent een grote verandering en aanpassing. De groep studenten waarin je terechtkomt is groter en de hoeveelheid leerstof omvangrijker. Als student moet je bijgevolg beschikken over een flinke portie zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Allerlei initiatieven bieden je ondersteuning bij dat proces.

## ONDERWIJS

De UGent zet in op activerend onderwijs met een doordachte en goed op elkaar afgestemde mix van on campus en online onderwijs. Je gaat daarbij actief aan de slag met de leerinhouden, zowel individueel als in interactie met elkaar en met de lesgevers. De elektronische leeromgeving Ufora is hierbij een belangrijke schakel. Je kunt online lessen volgen, op elk moment van de dag lesmateriaal of leeropdrachten bekijken of downloaden, opdrachten inleveren, online toetsen maken, communiceren met je lesgever, medestudenten en het monitoraat. Een laptop met internetaansluiting is noodzakelijk. Voor de meeste opleidingen is een goed werkende basislaptop voldoende. Voor sommige opleidingen is een meer geavanceerd model noodzakelijk. Meer info hierover vind je op [helpdesk.ugent.be/byod/student](http://helpdesk.ugent.be/byod/student).

## MONITORAAT

Het monitoraat van de faculteit is een vertrouwelijk en vlot toegankelijk aanspreekpunt voor alle studenten. De studiebegeleiders en trajectbegeleiders van het monitoraat nemen initiatieven om het studeren vlotter en efficiënter te laten verlopen.

### DE STUDIEBEGELEIDERS

- begeleiden individueel of in groep een aantal vakken in het eerste jaar bachelor inhoudelijk, je kunt bij hen terecht met vragen over de leerstof;
- bieden individuele en/of groepsessies aan over hoe efficiënter te studeren (voorbereiden, plannen, studeren, reflecteren en bijsturen);
- helpen je zoeken naar oplossingen voor zaken waardoor je studie minder wil vlotten (concentratieproblemen, faalangst, uitstelgedrag ...).

### DE TRAJECTBEGELEIDERS

- geven je individueel advies over je persoonlijke studietraject en studievoortgang;
- begeleiden en geven informatie bij de keuzemomenten tijdens je studieloopbaan (afstudeer-richting, minor/major ...), mogelijkheden i.v.m. GIT (geïndividualiseerd traject), aanvragen van een creditcontract, spreiding van studies, combineren van werken en studeren enz.;
- helpen je bij heroriëntering (overstap naar andere opleiding).

## MENTORING

Als nieuwe student aan de UGent kun je een beroep doen op een mentor. Van wie kan je immers beter leren hoe het leven er op de UGent uit ziet dan van een medestudent? Mentoren zijn ouderejaars-studenten die hun ervaring met jou willen delen. Jouw mentor maakt je wegwijs aan de UGent, geeft praktische tips rond studieplanning en examens, biedt ondersteuning bij het verwerken van de leerstof en geeft regelmatig feedback. Het hele academiejaar kan je op jouw mentor rekenen. [ugent.be/mentoring](https://ugent.be/mentoring)

## AFDELING STUDIEADVIES

De afdeling Studieadvies is het centrale aanspreekpunt van de Universiteit Gent voor informatie en advies over de diverse aspecten van de studieloopbaan zowel voor, tijdens als na je studie. Je kunt er ook terecht voor begeleiding bij specifieke studieproblemen en persoonlijke/psychologische problemen. In onderling overleg wordt dan een begeleiding opgestart of word je begeleid doorverwezen. Je kunt er terecht voor een individueel gesprek en ieder semester zijn er groepstrainingen, o.a. over faalangst, uitstelgedrag en efficiënter studeren.

Het Aanspreekpunt student & functiebeperking voorziet specifieke begeleiding en ondersteuning van studenten met een functiebeperking. [ugent.be/functiebeperking](https://ugent.be/functiebeperking)





# INTERNATIONALISERING

Het belang van een internationale ervaring kan niet worden overschat. Daarom zit internationalisering vervat in elke UGent-opleiding. Je zult het zowel ervaren tijdens je studies 'thuis' als wanneer je kiest voor een internationale uitwisseling waarbij je een deel van je studieprogramma afwerkt aan een buitenlandse partnerinstelling.

Studeren aan de universiteit houdt meer in dan het verwerven van academische kennis en vaardigheden. Tijdens je studies word je klaargestoomd om te functioneren in een mondiale maatschappij en arbeidsmarkt. Een internationale ervaring, in de brede zin van het woord, maakt dan ook inherent deel uit van je opleiding aan de UGent:

- je komt in contact met buitenlandse lesgevers en sprekers
- je volgt les samen met internationale medestudenten
- je verwerkt leerstof uit anderstalige cursussen of via casussen uit andere landen en culturen
- je werkt eventueel online samen met studenten van andere universiteiten
- je volgt als keuzevak een korte, intensieve cursus in een internationale setting

Je kan er ook, net als meer dan 20% van je medestudenten, voor kiezen een langere periode in het buitenland door te brengen tijdens je studies.

## INTERNATIONALE UITWISSELING

Het meest bekende uitwisselingsprogramma is **Erasmus**, waarbij je een beurs krijgt om te studeren of stage te lopen aan één van de zorgvuldig geselecteerde Europese partneruniversiteiten of stageplaatsen.

Daarnaast zijn er ook samenwerkingen met heel wat niet-Europese partners, ook in landen in het globale Zuiden. Elke student komt in aanmerking voor zo'n leerrijke ervaring en een beurs hiervoor. In de opleiding geneeskunde is het mogelijk om tijdens je masteropleiding één van de stages in het buitenland te doen. Er worden stageplaatsen voorzien zowel binnen Europa als in ontwikkelingslanden (overzeese ervaringen). In de meeste gevallen betreft het een periode van maximaal drie maanden.

Uiteraard vertrek je niet onvoorbereid op een buitenlands avontuur. Je kunt deelnemen aan infosessies, de interculturele voorbereiding of een intensieve talencursus bij het Universitair Centrum voor Talenonderwijs volgen of je kunt een beroep doen op persoonlijke begeleiding. Onderzoek toont aan dat een buitenlandse studie-ervaring een gunstig effect heeft op je zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Er is ook een positieve impact op je latere carrière: je vindt sneller werk en je krijgt betere kansen tijdens je beroepsloopbaan. Een internationale uitwisseling betekent ook een enorme boost voor je talenkennis: je kennis neemt toe en je krijgt vertrouwen om een andere taal te gebruiken.

Meer info: [ugent.be/buitenland](http://ugent.be/buitenland)

*Deze Erasmuservaring heeft me als individu laten groeien, laten kennismaken met een nieuwe wereld, fijne mensen en een andere manier van denken.*

Anna, masterstudente



# AAN HET WERK

In de discussie rond de tewerkstelling van artsen komt altijd weer de verhouding artsen ten opzichte van de totale bevolking aan de orde. Hierbij dient echter opgemerkt dat de concentratie van artsen sterk regionaal bepaald is. Vlaanderen scoort op het vlak van vestigingsmogelijkheden bijvoorbeeld beter dan Brussel en Wallonië. Ook binnen een regio vallen merkbare verschillen te noteren. De behoefte aan medisch geschoolden is dus geen statisch gegeven. Socio-economische en demografische factoren spelen een rol. Een vergrijzende bevolking heeft meer en een meer specifieke medische verzorging nodig.

Er bestaan drie soorten artsen: de arts-specialist, de huisarts en de arts die werkzaam is in de niet-curatieve sector.

## SPECIALIST

Wie een opleiding tot arts-specialist volgt, vindt doorgaans een job in het gekozen specialisme, in een ziekenhuis of een eigen praktijk of binnen een samenwerkingsverband.

De taken situeren zich binnen de gespecialiseerde diagnose en therapie. De specialisaties verschillen sterk van elkaar: psychiatrie, chirurgie, pediatrie, anesthesiologie ...

## HUISARTS

Wie koos voor de huisartsopleiding zoekt meestal in functie van de regionale spreiding een vestiging, de laatste tijd meer en meer in associatie met andere huisartsen of paramedici. De taken van

de huisarts zijn breder dan die van de specialist. Voor de meeste patiënten is de huisarts de eerste contactpersoon en meestal ook de vertrouwensfiguur, die via het Globaal Medisch Dossier de zorgverlening in overleg met de patiënt coördineert. Een huisarts maakt kennis met alle mogelijke ziektebeelden waaronder een groot aantal psychosociale klachten. Aangezien de huisarts de centrale plaats bekleedt in de eerste lijn, is hij ook betrokken in regionale samenwerkingsverbanden bijvoorbeeld met andere specialisten, klinieken, OCMW, diensten voor thuisverzorging, centra voor geestelijke gezondheidszorg en dergelijke. Meer en meer heeft de huisarts ook een preventieve taak.

## NIET-CURATIEF

De niet-curatieve gezondheidszorg is moeilijk onder één noemer te brengen. Ieder middelgroot bedrijf of dito instelling heeft zijn eigen arbeidsgeneesheer. Heel wat artsen



vervullen administratieve taken bij de overheid of zijn ingeschakeld in de verzekeringsgeneeskunde, jeugdgezondheidszorg, preventie, controle en inspectie, noem maar op. Artsen komen ook terecht in het wetenschappelijk onderzoek binnen overheidsdiensten, privébedrijven, universiteiten. Last but not least heeft de gezondheidszorg nood aan medici met managementcapaciteiten.

## BUITENLAND

Voor heel wat afgestudeerden biedt het buitenland interessante vooruitzichten voor verdere specialisatie of praktijkervaring. De behoefte aan medisch geschoold personeel in de Derde Wereld is nog altijd enorm groot. Ook de humanitaire hulp (Artsen zonder Grenzen bv.) kan nog heel wat assistentie gebruiken.

Ook worden steeds meer artsen ingeschakeld bij de preventie en voor tal van niet-curatieve taken.

*Ik wil later huisarts worden aangezien dat een brede kijk op de maatschappij en de geneeskunde biedt, in tegenstelling tot zeer gespecialiseerde ziekenhuisartsen. Ook het sociaal contact en de vrijheid van huisartsen spreken me sterk aan.*

Stephen, masterstudent

DURF  
DENKEN \_\_\_\_\_



# INFORMEER JE (GOED)!

Een opleiding kiezen in het hoger onderwijs is een boeiende zoektocht.  
Hoe actiever je op zoek gaat, hoe meer je te weten komt – ook over jezelf!

## WEBSITE STUDIEKIEZER

Op de website Studiekiezer vind je informatie over de inhoud van alle opleidingen van de UGent, het bijhorende studieprogramma, de toelatingsvoorwaarden, het studiegeld, de infomomenten, de voorbereidende initiatieven ... Je kunt ook zoeken op basis van interessegebieden. Die zoekfunctie maakt al een eerste selectie uit het aanbod van de UGent en helpt jou in je keuzeproces.

[studiekiezer.ugent.be](https://studiekiezer.ugent.be)

## BROCHURES

Er is een uitgebreid aanbod infobrochures beschikbaar:

- overzichtsbrochure van alle bacheloropleidingen
- brochure per bacheloropleiding
- online informatiefiche per masteropleiding
- *Wonen aan de UGent*: info over huisvesting
- *Centen voor Studenten*: info over studiefinanciering, sociaaljuridisch statuut ...

Vraag brochures aan op [ugent.be/brochures](https://ugent.be/brochures).

## AFDELING STUDIEADVIES

Heb je vragen of nood aan een persoonlijk gesprek over je studiekeuze? De medewerkers van de afdeling Studieadvies staan ter beschikking van jou en je ouders. Voor een uitgebreide babbel met een studieadviseur maak je best vooraf een afspraak.

[ugent.be/studieadvies](https://ugent.be/studieadvies)

## STRAKS STUDENT

### AAN DE UGENT

Volg samen met je ouders de algemene infosessie over studeren in het hoger onderwijs, met uitleg over studeren aan de UGent, de studieaanpak, de flexibilisering, het leerkrediet, de studiekosten en huisvesting.

### TRY-OUTS

Tijdens de Try-outs krijg je een voorproefje van het echte werk! Hoe moet je studeren aan de universiteit? Welke studietoelagen zijn belangrijk? Je krijgt een opgenomen les te zien, je verwerkt het bijhorende lesmateriaal en je lost een oefening op. Zo ervaar je zelf hoe je aan de universiteit met leerstof aan de slag gaat en hoe je de leerstof zo efficiënt mogelijk kunt verwerken. De talrijke tips kun je al uittesten tijdens je laatste jaar secundair onderwijs.

### SID-INS

De studie-informatiedagen voor laatstejaars-leerlingen secundair onderwijs is een organisatie van de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB) en het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. De editie van 2021 vindt online plaats: alle informatie over de studie- en beroepsmogelijkheden na het secundair onderwijs is beschikbaar. Ook de UGent informeert je grondig over alle bacheloropleidingen.

## INFODAGEN

Stip alvast de datum van de infodag in je agenda aan: je krijgt uitgebreide informatie over het studieprogramma en de verwachtingen van de opleiding.

**Datum** zaterdag 13 maart en  
woensdag 17 maart 2021

### BACHELORBEURS

Heb je nog vragen over onze bacheloropleidingen? Blijf je twijfelen? Tijdens de Bachelorbeurs kun je al je vragen stellen aan medewerkers van alle opleidingen en van de afdeling Studietoelagen.

## OVERZICHT BROCHURES BACHELOROPLEIDINGEN

- 1 Wijsbegeerte, Moraalwetenschappen
- 2 Taal- en letterkunde
- 3 Toegepaste taalkunde: vertalen – tolken – meertalige communicatie
- 4 Oosterse talen en culturen: Arabistiek en islamkunde – China – India – Japan
- 5 Oost-Europese talen en culturen
- 6 Afrikaanse talen en culturen
- 7 Geschiedenis
- 8 Kunstwetenschappen
- 9 Archeologie
- 10 Rechten
- 11 Criminologische wetenschappen
- 12 Politieke wetenschappen
- 13 Communicatiewetenschappen
- 14 Sociologie
- 15 Psychologie
- 16 Pedagogische wetenschappen
- 17 Economie, Toegepaste economie, Handelsingenieur
- 18 Bestuurskunde en publiek management
- 19 Handelswetenschappen
- 20 Wiskunde
- 21 Fysica en sterrenkunde
- 22 Informatica
- 23 Chemie
- 24 Biologie
- 25 Biochemie en biotechnologie
- 26 Geologie
- 27 Geografie en geomatica
- 28 Burgerlijk ingenieur
- 29 Industrieel ingenieur: bouwkunde – landmeten – chemie – elektromechanica – elektrotechniek – elektronica-ICT – informatica
- 30 Industrieel ingenieur: machine- en productieautomatisering / Campus Kortrijk
- 31 Industrieel ingenieur: industrieel ontwerpen / Campus Kortrijk
- 32 Burgerlijk ingenieur-architect
- 33 Bio-ingenieur
- 34 Industrieel ingenieur: Biowetenschappen: land- en tuinbouwkunde – voedingsindustrie
- 35 Industrieel ingenieur: Bio-industriële wetenschappen / Campus Kortrijk
- 36 **Geneeskunde**
- 37 Tandheelkunde
- 38 Logopedische en audiologische wetenschappen
- 39 Biomedische wetenschappen
- 40 Lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen
- 41 Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie
- 42 Farmacie
- 43 Diergeneeskunde

#### BLIJF OP DE HOOGTE

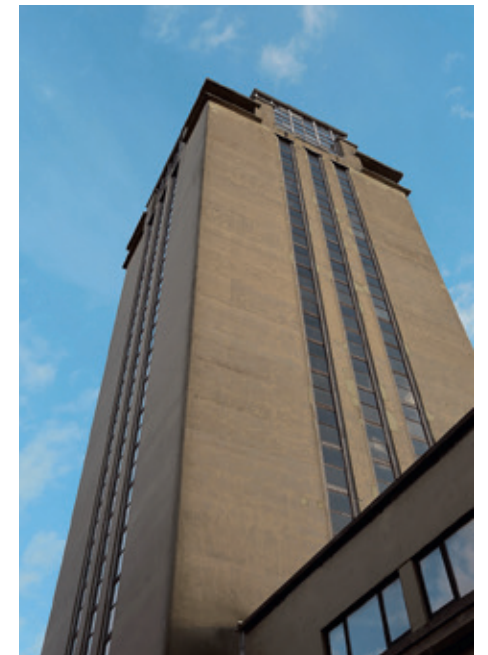
Alle data en actuele info op:  
[ugent.be/studiekeuze](https://ugent.be/studiekeuze)

# STADSPLAN



- 3 Afdeling Studieadvies
- 28 Station Gent Sint-Pieters

13 Belangrijkste leslokalen eerste jaar bachelor Geneeskunde



© Hilde Christiaens



**VOLG DE OPLEIDING GENEESKUNDE OP:**

 [ugent.be/ge](https://ugent.be/ge)

---

## **INFODAGEN**

**zaterdag 13 maart 2021**

**woensdag 17 maart 2021**

[ugent.be/infodagen](https://ugent.be/infodagen)

---

### **INSCHRIJVING AAN DE UGENT**

Vanaf 1 maart kun je online aanmelden en een inschrijvingsaanvraag doen voor alle opleidingen van de UGent.

Die inschrijvingsaanvraag moet vervolgens worden omgezet in een definitieve inschrijving (tijdens de zomermaanden).

Alle info op: [ugent.be/inschrijven](https://ugent.be/inschrijven)

### **Afdeling Studieadvies**

Directie Onderwijsaanlegenheden

Campus Ufo, Ufo

Sint-Pietersnieuwstraat 33, 9000 Gent

1ste verdieping

T 09 331 00 31

[studieadvies@ugent.be](mailto:studieadvies@ugent.be)

[ugent.be/studieadvies](https://ugent.be/studieadvies)



**UNIVERSITEIT  
GENT**



**ASSOCIATIE  
UNIVERSITEIT GENT**