

LOGOPEDISCHE EN AUDIO LOGISCHE WETEN SCHAPPEN

ACADEMIEJAAR 2022-2023





De informatie in deze brochure is bijgewerkt tot
1 september 2021.

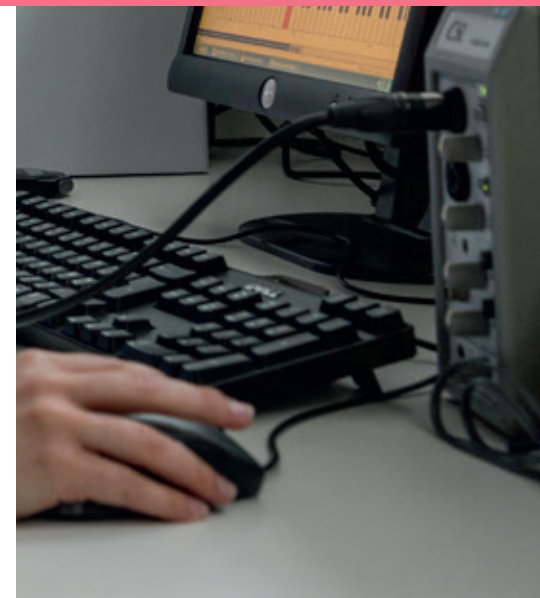
Grafisch ontwerp fabrique.nl

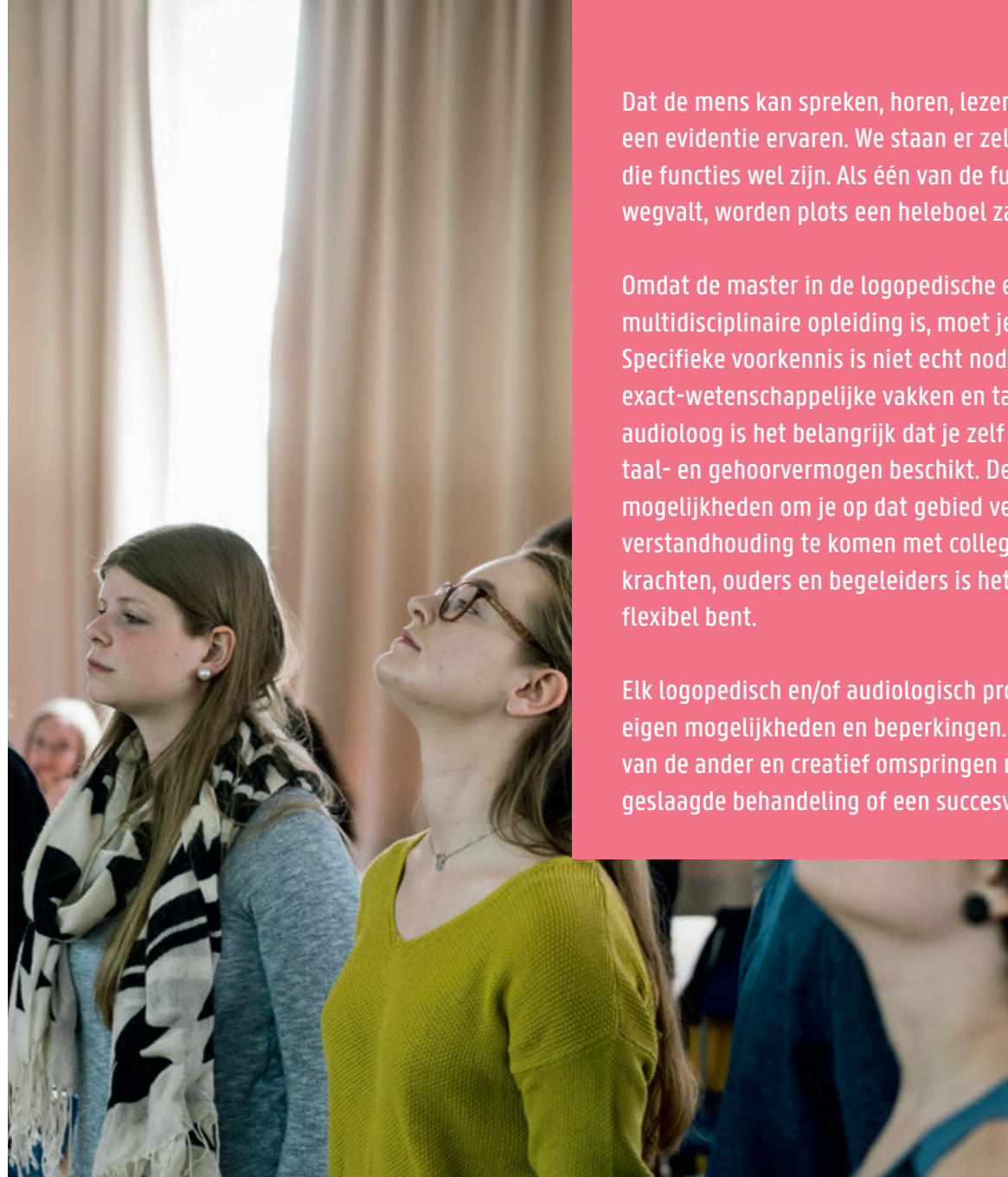
Opmaak karakters.be

Druk en afwerking Artoos

Fotografie © Christophe Vander Eecken

7	Kiezen voor logopedie en audiologie
11	Opbouw
16	Studieprogramma
19	Inhoud vakken eerste jaar
24	Weekschema eerste jaar
27	Iets voor mij
31	Studieondersteuning
35	Internationalisering
39	Aan het werk
43	Informeer je (goed)!
46	Stadsplan





Dat de mens kan spreken, horen, lezen en schrijven, wordt meestal als een evidentie ervaren. We staan er zelden bij stil hoe levensnoodzakelijk die functies wel zijn. Als één van de functies het niet goed doet of volledig wegvalt, worden plots een heleboel zaken onmogelijk.

Omdat de master in de logopedische en audiologische wetenschappen een multidisciplinaire opleiding is, moet je een heel brede interesse hebben. Specifieke voorkennis is niet echt nodig, maar aanleg en interesse voor exact-wetenschappelijke vakken en taal is meegenomen. Als logopedist en audioloog is het belangrijk dat je zelf over een zo correct mogelijk spraak-, taal- en gehoorvermogen beschikt. De opleiding zelf biedt echter heel wat mogelijkheden om je op dat gebied verder te bekwamen. Om tot een goede verstandhouding te komen met collega's uit andere disciplines, met leerkrachten, ouders en begeleiders is het belangrijk dat je sociaal vaardig en flexibel bent.

Elk logopedisch en/of audiologisch probleem is uniek en iedere situatie heeft eigen mogelijkheden en beperkingen. Je moet je kunnen inleven in de situatie van de ander en creatief omspringen met de theoretische kennis om tot een geslaagde behandeling of een succesvol leerproces te komen.



Studenten die mijn opleiding willen volgen, moeten zich bewust zijn dat het een opleiding is in de faculteit Geneeskunde en dat er dus veel wetenschappelijke vakken zijn. Ik zou zeker de raad geven om een wetenschappelijke cursus te volgen.

Seline, 1ste jaar bachelor



KIEZEN VOOR LOGOPEDIE EN AUDIOLOGIE

Logopedisten en audiologen bestuderen communicatie en communicatiestoornissen. Daarbij gaat de aandacht zowel naar communicatie in het algemeen als naar welbepaalde aspecten, zoals stem, spraak, taal en gehoor. Logopedisten spitsen zich hoofdzakelijk toe op stoornissen bij de spraak en de taal, in de audiologie staan stoornissen van het gehoor en evenwicht centraal.

LOGOPEDIE

De opleiding tot master in de logopedische en audiologische wetenschappen met afstudeerrichting logopedie biedt een wetenschappelijke vorming voor het opsporen, de preventie, de evaluatie, het onderzoek en de behandeling van stoornissen op het gebied van stem, spraak en taal. Het gaat om problemen van alle leeftijdscategorieën en om stoornissen die ofwel aangeboren ofwel verworven zijn en die zowel kunnen voorkomen op het vlak van de gesproken taal als op het vlak van de geschreven taal. Concreet houden logopedisten zich bezig met organische en functionele stemstoornissen, resonantiestoornissen, stotteren en broddelen, articulatiestoornissen, taalontwikkelingsstoornissen,

neurogene communicatiestoornissen (afasie, dysartrie, apraxie ...), leerstoornissen (dyslexie, dysorthografie, dyscalculie ...), non-verbale communicatievormen, het gebruik van een alternatief communicatiehulpmiddel en enkele direct aanverwante stoornissen zoals dysfagie (slikstoornissen) en afwijkende mondgewoonten (duimzuigen, mondademen, tongpersen ...). Logopedisten staan ook in voor spraak- en stemscholing: het optimaal leren gebruiken van stem en spraak bij personen met een 'sprekersberoep': leraars, advocaten, zangers ... Ten slotte werken logopedisten vaak samen met medici, kinesitherapeuten, ergotherapeuten, psychologen, pedagogen, leerkrachten, maatschappelijk werkers en ouders.

Wat de doorslag heeft gegeven bij mijn keuze is de infobundel van de Universiteit Gent die ik in de brievenbus kreeg. Die heb ik helemaal geanalyseerd om tot de slotsom te komen dat logopedische en audiologische wetenschappen van alle aangeboden richtingen degene was die het meest bij mijn capaciteiten en interesse aansloot. De infodag was enkel een aanvullende bevestiging van mijn keuze.

Marlies, 2de jaar bachelor

AUDIOLOGIE

De opleiding tot master in de logopedische en audiologische wetenschappen met afstudeerrichting audiologie richt zich op verschillende aspecten van gehoor- en evenwichtsstoornissen. Het stellen van een correcte diagnose van de verschillende gehoor- en evenwichtsproblemen met gebruik van een uitgebreide audiologische en vestibulaire testbatterij komt aan bod in de opleidingsonderdelen basisbegrippen audiologie 1 en 2, klinische audiologie en vestibulologie. De aanpassing van hoorapparaten en cochleaire implantaten wordt uitgebreid besproken in de prothetische audiologie. Alternatieve behandelingsmogelijkheden (gebarentaal, spraakafzien ...) worden besproken in de cursus rehabilitatieve audiologie. De preventie en de invloed van lawaai en muziek op het oor komen dan weer uitgebreid aan bod in het vak preventieve audiologie. Een samenwerking met psychologen, pedagogen, neus-, keel- en oorspecialisten, leerkrachten, ergotherapeuten en ouders is meestal noodzakelijk.

MULTIDISCIPLINAIR

Zowel de logopedie als de audiologie hebben zich ontwikkeld tot een autonoom vakgebied met eigen kennis, technieken en onderzoeksmethoden. De multidisciplinaire aanpak blijft echter kenmerkend. Niet alleen voor de praktijk moet samengewerkt worden met specialisten uit andere vakgebieden maar ook voor de verdere ontwikkeling van de wetenschappelijke kennis is multidisciplinariteit een must.

Fysica, biochemie en geneeskunde helpen ons om de werking van het lichaam bij het spreken, horen, lezen en schrijven beter te leren kennen in zijn optimale functie en bij diverse communicatiestoornissen. Taalkunde hebben we nodig om communicatie en communicatiestoornissen te kunnen beschrijven en beoordelen. Psychologie staat ter beschikking om de ontwikkeling van het individu en zijn beleving beter te kunnen inschatten en om zijn gedrag en reacties beter te begrijpen. Didactiek tenslotte reikt ons hefbomen aan om leerprocessen op gang te brengen en te ondersteunen.

WETENSCHAPPELIJK

De kennis over communicatie en communicatiestoornissen neemt voortdurend toe. Oude theorieën en principes worden herzien, nieuwe inzichten ontstaan. Ook op technologisch gebied is er dankzij de ontwikkeling van nieuwe apparatuur een constante evolutie, zowel in de diagnostiek als in de behandeling. Het vraagt een grondige wetenschappelijke vorming om die nieuwe ontwikkelingen te kunnen volgen, te evalueren en zelf creatief bij te dragen tot het onderzoek en de verdere ontwikkeling.

Afasie: verlies van het taalvermogen als communicatiemiddel ten gevolge van een hersenletsel. Vaak zijn het uitdrukkingsvermogen én begripsvermogen aangetast, zowel mondeling als schriftelijk.

Dysartrie: verlies van het vermogen om via bewegingen van het spraakorgaan woorden op een correcte manier hoorbaar te maken. De oorzaak ligt bij een gehele of gedeeltelijke verlamming of stoornis van de coördinatie van de spraak-musculatuur.

Apraxie van de spraak: stoornis, als gevolg van een hersenlaesie, in het willekeurig uitvoeren van opeenvolgende spreekbewegingen zonder dat er een verlamming is van de spraakmusculatuur.

Dyslexie: ontwikkelingsstoornis gekenmerkt door problemen bij het leren lezen, zonder dat daar direct aanwijsbare oorzaken voor zijn.

Dysorthografie: ontwikkelingsstoornis gekenmerkt door problemen bij het leren omzetten van de gesproken taal in de geschreven taal volgens de karakteristieke principes van een bepaalde taal. Net zoals bij dyslexie is er niet direct een oorzaak voor de problemen.

Dyscalculie: ontwikkelingsstoornis gekenmerkt door problemen bij het leren rekenen. Personen met dyscalculie hebben o.a. problemen met rekentaal en rekenbegrippen.

Stotteren: stoornis gekenmerkt door een onvloeïend spreekritme met onwillekeurige rekkingen van klanken en herhalingen van klanken, syllaben en woorden, alsook volledige blokkades, al dan niet gepaard gaand met nevenbewegingen en vermijdingsgedrag; meestal een ontwikkelingsstoornis, sporadisch ook optredend op latere leeftijd, gewoonlijk dan ten gevolge van een hersenlaesie.

Taalontwikkelingsstoornis: stoornis waarbij een kind later of anders dan normaal de gesproken vorm van zijn moedertaal verwerft. De stoornis kan primair zijn, dat wil zeggen zonder aanwijsbare oorzaken, of secundair aan een andere handicap.

Stemstoornis: stoornis bij het produceren van geluid door middel van stembandtrillingen. Men onderscheidt organische stemstoornissen en functionele stemstoornissen naargelang de stoornis al dan niet gepaard gaat met structurele wijzigingen ter hoogte van de stembanden.

Articulatiestoornis: stoornis bij het produceren en/of gebruiken van de moedertaalklanken.

Gehoortoornis: stoornis bij de auditieve perceptie, waarbij geluiden, klanken en spraak niet of slechts gedeeltelijk worden gehoord. De oorzaak hiervan kan gelegen zijn in de verschillende onderdelen van het perifeer en centraal auditieve traject.

Vestibulaire stoornis: stoornis bij de verwerking van bewegingsprikkels. De oorzaak hiervan kan zowel perifeer als centraal gelegen zijn en kan symptomen veroorzaken zoals draaiduizeligheid en instabiliteit.

Dieper graven

In deze brochure ligt de nadruk op de bacheloropleiding en op het eerste jaar van die bachelor in het bijzonder. Een vlotte start is immers cruciaal. Het eerste jaar van een universitaire opleiding beoogt een grondige inleiding in een aantal basisvakken. De vakspecialisatie gebeurt in de daaropvolgende bachelorjaren of in de master. Het is daarom ook altijd interessant om het vakkenpakket van de verdere jaren grondig te bekijken. Dat kan via de website studiekiezer.ugent.be. De vakken uit het tweede of derde bachelorjaar bepalen vaak net het gezicht van je opleiding en geven een beeld van wat je later écht te wachten staat.

BACHELOR

180 SP

MEERKEUZE
GEMEENSCHAPPELIJK JAAR LOGOPEDIE EN AUDIOLOGIE

AFSTUDEERRICHTING
LOGOPEDIE

AFSTUDEERRICHTING
AUDIOLOGIE

LOGOPEDIE

AUDIOLOGIE

MASTER

120 SP

AFSTUDEERRICHTING
LOGOPEDIE

Minor: onderwijs / management
en onderzoek

AFSTUDEERRICHTING
AUDIOLOGIE

Minor: onderwijs / management
en onderzoek

EDUCATIEVE MASTER

120 SP

GEZONDHEIDSWETENSCHAPPEN

Afstudeerrichting: medische wetenschappen

MASTER-NA-MASTER

- literatuurwetenschappen
- Global Health
- e.a.

EDUCATIEVE MASTER

(verkort traject na master)

DOCTORAAT

POSTGRADUAATOPLEIDINGEN
LEVENSLANG LEREN

ANDERE MASTERS NA BACHELOR

Via voorbereidingsprogramma

- psychologie
- pedagogische wetenschappen
- gezondheidsbevordering
- management en beleid van gezondheidszorg
- algemene economie
- bedrijfseconomie
- e.a.

OPBOUW

De opleiding tot master in de logopedische en audiologische wetenschappen neemt vijf jaar in beslag: drie bachelorjaren en twee masterjaren. Het eerste jaar is gemeenschappelijk voor alle studenten. In het tweede jaar kies je voor de afstudeerrichting logopedische wetenschappen of de afstudeerrichting audiologische wetenschappen. Die keuze zet je voort in de masteropleiding. Aan het einde van de opleiding krijg je de titel van master in de logopedische en audiologische wetenschappen, met vermelding van de gekozen afstudeerrichting. Naast de keuze voor de master in de logopedische en audiologische wetenschappen kan je ook kiezen voor de educatieve master van 120 sp waarbij je je wetenschappelijke kennis inzet om een educatieve functie op te nemen.

BACHELOR

Zoals reeds vermeld beschikken de logopedie en audiologie over een eigen instrumentarium, maar doen ze ook een beroep op andere hulpwetenschappen. De opleiding is daar een weerspiegeling van. Ze bestaat uit zeven grote leerresultatenblokken, wat het voordeel biedt dat er een duidelijke opbouw van zeven leerlijnen in de bachelor- en masteropleiding kan waargenomen worden.

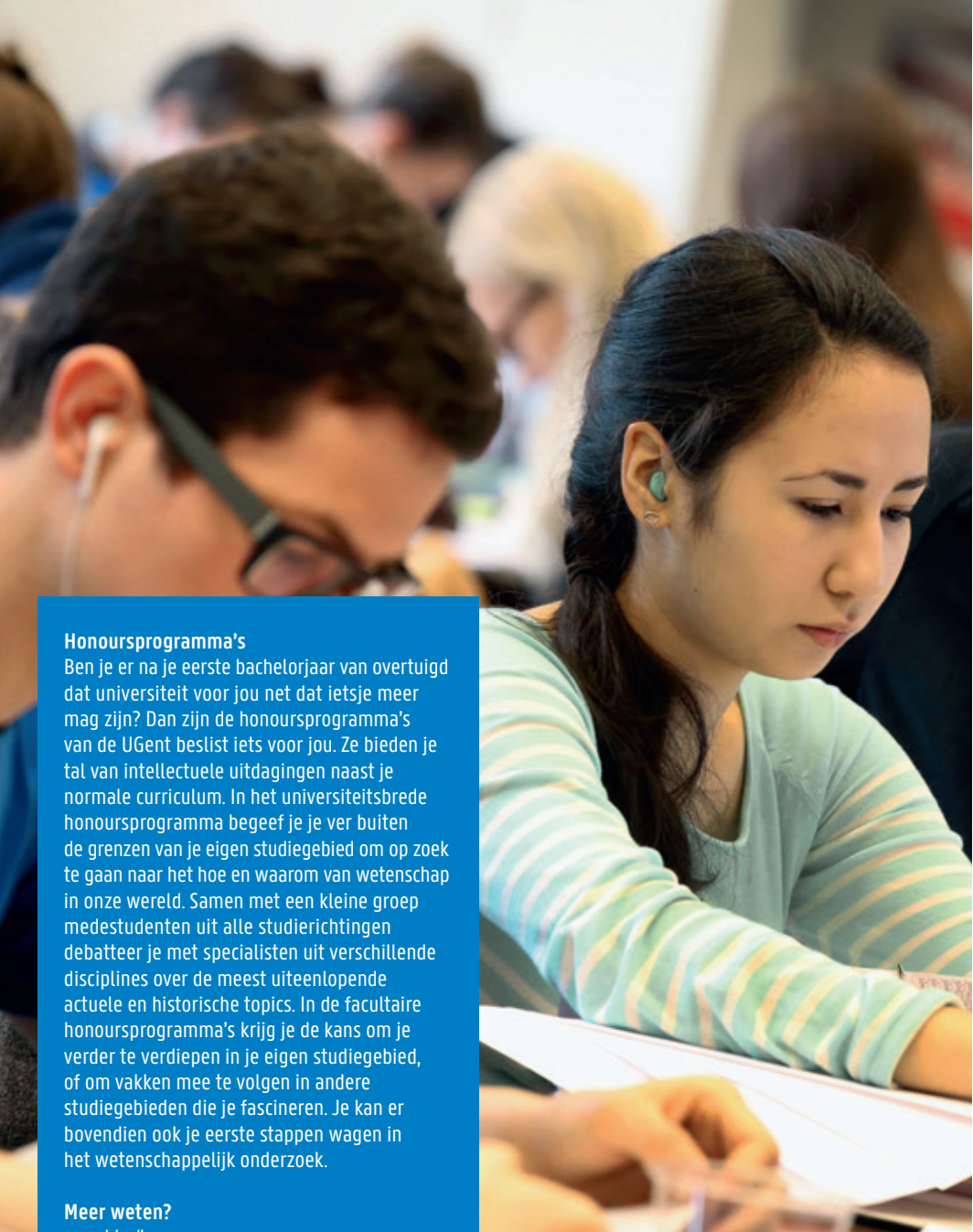
De zeven leerresultatenblokken zijn:

- cognitieve leerresultatenblok: met als leerlijnen 'specifieke kennisverwerter' (medisch en exact, (ortho)didactisch en psycho-pedagogisch, sociaal en ethisch-juridisch) en 'geavanceerde logopedische en audiologische kennisverwerter' (m.b.t. spraak, taal, gehoor en evenwicht, leren en technologie);
- onderzoeksleerresultatenblok: met als leerlijn 'zelfstandig creatief onderzoeker';
- communicatieve leerresultatenblok: met als leerlijn 'gespecialiseerde communicator';

- beroepsleerresultatenblok: met als leerlijnen 'algemene (inter)professionele gezondheidswerker' en 'geavanceerde logopedische en audiologische gezondheidswerker';
- educatieve leerresultatenblok: met als leerlijn 'beginnende leerkracht'
- maatschappelijk leerresultatenblok;
- internationale, interculturele en multi-perspectivistische leerresultatenblok.

MASTER

In de masterjaren gaat veel aandacht naar de wetenschappelijke vorming. De zeven leerresultatenblokken worden hierbij aangehouden, maar de leerlijnen binnen deze blokken hebben meer specifieke en geavanceerde doelstellingen. De wetenschappelijke vorming verwerf je dus enerzijds via de specifieke opleidingsonderdelen en anderzijds via een masterproef. Daarnaast ligt het accent op de verdere klinische training door middel van stages en het stimuleren van internationale en interculturele competenties. In de masterjaren kies je ook een aantal vakken binnen de minor Onderwijs of de minor Management en onderzoek.



Honoursprogramma's

Ben je er na je eerste bachelorjaar van overtuigd dat universiteit voor jou net dat ietsje meer mag zijn? Dan zijn de honoursprogramma's van de UGent beslist iets voor jou. Ze bieden je tal van intellectuele uitdagingen naast je normale curriculum. In het universiteitsbrede honoursprogramma begeef je je ver buiten de grenzen van je eigen studiegebied om op zoek te gaan naar het hoe en waarom van wetenschap in onze wereld. Samen met een kleine groep medestudenten uit alle studierichtingen debatteer je met specialisten uit verschillende disciplines over de meest uiteenlopende actuele en historische topics. In de facultaire honoursprogramma's krijg je de kans om je verder te verdiepen in je eigen studiegebied, of om vakken mee te volgen in andere studiegebieden die je fascineren. Je kan er bovendien ook je eerste stappen wagen in het wetenschappelijk onderzoek.

Meer weten?

ugent.be/honoursprogramma

© Hilde Christiaens



Masterproef

De master eindigt met een masterproef. Het is een persoonlijk wetenschappelijk werk over een onderwerp naar keuze. Die keuze gebeurt in overleg met de promotor, dat is de professor die het werk begeleidt, samen met de wetenschappelijke staf. Je werkt zelfstandig een wetenschappelijk onderwerp uit en dat houdt een zekere verdere specialisatie in, een element waarnaar tijdens een sollicitatie dikwijls wordt gevraagd. De masterproef is een belangrijk en omvangrijk onderdeel van de masteropleiding.

EDUCATIEVE MASTER

Wil je leren hoe je jouw academische vakkennis overbrengt aan anderen?

De educatieve masteropleiding in de gezondheids-wetenschappen van 120 studiepunten die je onmiddellijk na je academische bacheloropleiding kan volgen, bevat zowel een component leraar als een component domein. Je leert niet alleen lesgeven, maar je krijgt er ook de vakinhoudelijke expertise op masterniveau.

Je moet weliswaar bijkomend een voorbereidingsprogramma van 15 studiepunten volgen omdat er geen pakket onderwijs in jouw bacheloropleiding is voorzien. Je kan dat vooraf of gelijktijdig met de educatieve masteropleiding afwerken.

Als je pas na het behalen van je masterdiploma beslist om leraar te worden, dan heb je al de nodige domeinkennis op zak en volg je het verkorte traject van 60 studiepunten van de educatieve masteropleiding. Dat bestaat enkel uit de component leraar waarbij de focus ligt op pedagogische vaardigheden en vakdidactiek. Volgde je in je domeinmaster reeds een aantal vakken uit de minor onderwijs, dan kan je in een nog korter traject (< 60 sp) je educatieve masterdiploma behalen.

De educatieve masteropleiding bereidt je niet enkel voor op lesgeven in de hogere graden van het secundair onderwijs, het hoger onderwijs of het volwassenenonderwijs. Het is een breed vormende opleiding die je klaarstoomt voor alle functies waarin educatieve vaardigheden van belang zijn.

ugent.be/educatievemaster

DE PRAKTIJK

Een belangrijk onderdeel van de universitaire opleiding tot logopedist of audioloog zijn de stages. Onder leiding van ervaren therapeuten maak je als student tijdens je stage in de praktijk kennis met de verschillende aspecten van diagnostiek en behandeling van patiënten met communicatiestoornissen. Je komt in contact met zoveel mogelijk patiënten, met de grootst mogelijke variatie aan communicatiestoornissen, op zoveel mogelijk verschillende werkterreinen: ziekenhuis, revalidatiecentrum, privépraktijk, school, instituut voor bijzonder onderwijs, hoorcentrum ... Reeds in eerste bachelor is er een eerste kennismaking met het werkveld aan de hand van kijkstages, waarbij je 2 halve dagen meeloopt met een logopedist en audioloog. In de bachelorjaren worden allerlei opleidingsonderdelen aangeboden die de vaardigheden aanbrengen die je nodig hebt voor stage. De eigenlijke stages lopen van derde bachelor tot tweede master en nemen in het totaal 720 uren in beslag (120 uren in het derde jaar bachelor, 600 uren in de masterjaren). Na afloop ben je in staat zelfstandig patiënten met diverse pathologieën te onderzoeken en te behandelen, vernieuwende onderzoeks- en behandelingsprotocols op te stellen en het management van een praktijk waar te nemen. Er is ook de mogelijkheid tot buitenlandse stage.

EN VERDER (STUDEREN) ...

NIET-AANSLUITENDE MASTER

Na het afronden van een bacheloropleiding volgen de meeste studenten de rechtstreeks aansluitende master/educatieve master. Het is nog steeds de meest voor de hand liggende keuze. Een trajectwissel is echter ook mogelijk. Een aantal bachelordiploma's kan doorstromen naar een masteropleiding in een ander (min of meer aanverwant) studiedomein. Kies je voor een vakgebied dat minder nauw aanleunt bij je bachelor, dan zul je je kennisniveau moeten bijwerken via een voorbereidingsprogramma.

EEN TWEEDE MASTERDIPLOMA

Wie al een masteropleiding achter de rug heeft en de opgedane kennis nog wil verbreden of verdiepen, kan kiezen voor een bijkomend masterdiploma of een master-na-masteropleiding (ManaMa). Een ManaMa eindigt net als een initiële master (ManaBa) met een masterproef.

DOCTORAAT

Doctoreren is een doorgedreven vorm van specialisatie rond een specifiek onderwerp in een bepaald onderzoeksdomein. Na een intensieve periode van origineel wetenschappelijk onderzoek schrijf je de resultaten neer in een proefschrift dat je openbaar verdedigt voor een examenjury. Slagen levert je de titel van doctor op. Het is de hoogste graad die kan worden uitgereikt door een Vlaamse universiteit. Basisvoorwaarde is uiteraard een diepgaande interesse voor een bepaald vakgebied, gekoppeld aan een brede maatschappelijke belangstelling én de bereidheid om je een aantal jaren in te zetten voor vernieuwend wetenschappelijk onderzoek. De meeste doctorandi zijn in die periode tewerkgesteld aan de universiteit als wetenschappelijk medewerker of in het kader van een onderzoeksproject. Een hoge graad van expertise en de gepaste omkadering zijn alvast aanwezig. Een doctorstitel kan een belangrijke troef zijn bij het solliciteren voor leidinggevende en creatieve (onderzoeks) functies, niet het minst door de internationale ervaring die de doctoraatsstudent opbouwt. De titel van doctor is ook een voorwaarde voor wie een academische carrière binnen de universiteit of een andere wetenschappelijke instelling ambieert.

LEVENSLANG LEREN

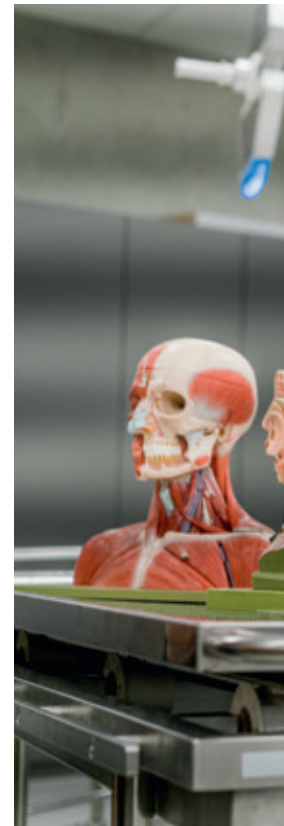
Het leren stopt niet na het behalen van je diploma. In de technologisch snel veranderende en zich ontwikkelende maatschappij is het belangrijk dat je blijft werken aan het vernieuwen van je competenties. Aan de UGent vind je een uitgebreid aanbod van bij- en nascholingen in de academies voor levenslang leren, vaak in samenwerking met bedrijven of beroepsverenigingen. Het kan gaan over eenmalige initiatieven, lezingen, studiedagen en korte modules maar ook over langere opleidingen van één of zelfs meerdere jaren en postgraduaatsopleidingen.

NOVA ACADEMY

Universiteit Antwerpen, Universiteit Gent en Vrije Universiteit Brussel werken samen op het vlak van levenslang leren en hebben hiervoor Nova Academy opgericht. Met Nova Academy willen de drie universiteiten het levenslang leren in Vlaanderen versterken onder het motto 'bringing learning to life'.

Het volledige aanbod van de drie universiteiten vind je op www.nova-academy.be.

In het schema bij het begin van deze rubriek vind je een paar voorbeelden van specifieke vervolgopleidingen.



Studiepunten

Studiepunten (sp) verwijzen naar de omvang van een vak/opleiding. Elk 'jaar' bestaat uit 60 sp verdeeld over de verschillende vakken. Bij het bepalen van het aantal studiepunten wordt niet alleen rekening gehouden met het aantal uren les, oefeningen, practica ... maar ook met de tijd die nodig is om alles te verwerken. Meer details over de inhoud van de vakken en de verhouding aantal uren les/oefeningen/practica/persoonlijke verwerking ... vind je op de studiefiches via het tabblad 'programma' op studiekiezer.ugent.be.

Semestersysteem

Alle opleidingen zijn georganiseerd volgens het semesterstelsel. Dat wil zeggen dat het academiejaar opgesplitst is in twee semesters. Het is een stimulans om regelmatig te werken vanaf het begin van het academiejaar. Elk semester eindigt met de examens over de vakken van dat semester. Zo krijg je al halfweg het academiejaar feedback over je vorderingen, je manier van werken enz. Een beperkt aantal vakken wordt gedoceerd over de twee semesters heen (jaarvakken).

1^{STE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Basisbegrippen logopedie 1	4	1
Basisbegrippen audiologie 1	7	2
Chemie en inleiding tot de biochemie	4	1
Anatomie en fysiologie van gehoor-, spraak-, en evenwichtsorganen en craniale zenuwen	5	1
Basisbegrippen van menselijke anatomie, weefselleer en celles	5	1
Fysica 1	6	2
Basisbegrippen van psychologie	3	1
Basisbegrippen van pedagogiek	3	2
Orthopedagogiek	3	2
Capita selecta in de fysiologie	6	1
Spraak- en taalvaardigheden	4	J
Algemeen, burgerlijk en medisch recht	3	2
Medische psychologie	3	2
Wijsbegeerte, ethiek en geschiedenis van de zorgenverstrekking	4	2

2^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN		
Linguïstiek	3	1
Onderwijskunde	3	2
Psychomotoriek	3	2
Ontwikkelingspsychologie	3	1
Anatomie van het centrale zenuwstelsel	4	1
Fysica 2	3	1
Fonetiek en psycholinguïstiek	5	1
Taalontwikkeling	3	2
Medische genetica	3	1
Reflecteren: intervisie leren in het kader van stage	3	2
Inleiding in de statistiek	3	2
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN LOGOPEDIE		
Neurolinguïstiek	3	2
Neuropsychologie	3	2
Basisbegrippen logopedie 2 met inbegrip van practica	8	1
Basisbegrippen audiologie 2	6	2
Logopedische vaardigheden	4	J
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN AUDIOLOGIE		
Rehabilitatieve audiologie	4	1
Basisbegrippen audiologie 2 met inbegrip van practica	7	2
Basisbegrippen logopedie 2	6	1
Prothetische audiologie	7	2

3^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN		
Pathologie van spraak-, gehoor-, evenwichts- en kauworganen	4	J
Statistiek	3	2
Neurologie	4	2
(Neuro)pediatrie	4	2
Gerontologie en geriatrie	4	1
(Kinder)psychiatrie	3	1
Methodologie van logopedisch en audiologisch wetenschappelijk onderzoek	3	1
Communicatievaardigheden	3	1
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN LOGOPEDIE		
Taalontwikkelingsstoornissen	3	1
Spraak- en oromyofunctionele stoornissen	3	1
Stemstoornissen	3	1
Stotteren en broddelen	3	1
Leerstoornissen	4	2
Neurogene spraakstoornissen	3	2
Neurogene taalstoornissen	3	2
Alternatieve communicatie	3	2
Stage en stageseminarie in de logopedie	7	J
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN AUDIOLOGIE		
Klinische audiologie	4	1
Prothetische en rehabilitatieve audiologie	6	2
Preventieve audiologie	3	1
Vestibulologie	6	1
Elektrofysiologie	3	2
Akoestiek	3	1
Stage en stageseminarie in de audiologie	7	J

Na de bachelor

Een korte beschrijving van de inhoud van de rechtstreeks aansluitende master(s) vind je in deze bachelorbrochure onder 'opbouw'. Een uitgebreide beschrijving van de master, inclusief schakel- en voorbereidingsprogramma's, en het concrete vakkenpakket kun je raadplegen via de website studiekiezer.ugent.be.

LECTION

300

BOOK

In de infotheek van de afdeling Studieadvies kun je de cursussen van het eerste jaar komen inkijken. Je bent tijdens de openingsuren welkom zonder afspraak.
ugent.be/studieadvies

INHOUD VAKKEN

EERSTE JAAR

Welke vakken staan op het programma van je eerste jaar? Welke onderwerpen komen aan bod? We gaan er hier wat dieper op in zodat je een goed beeld krijgt van je eerste jaar aan de universiteit.

BASISBEGRIPPEN LOGOPEDIE 1

Dit onderdeel is bedoeld als een eerste kennis-making met de logopedie als klinische wetenschap die zich bezighoudt met stoornissen op vlak van de communicatie. Naast een omschrijving van het vakgebied krijg je een overzicht m.b.t. opleiding en beroep alsook een korte historiek van de logopedie. Vervolgens komen de verschillende vormen van communicatie (spraak, schrift, non-verbale communicatie) uitvoerig aan bod.

BASISBEGRIPPEN AUDIOLOGIE 1

Dit opleidingsonderdeel legt de fundamenteën van de discipline audiologie. Naast een inleiding die de historische ontwikkeling van het beroep definieert, worden de wetenschappelijke achtergronden ervan gesitueerd vanuit een professioneel beroepsmatig perspectief. Vervolgens wordt de link gelegd met de fysische eigenschappen van geluid en de psycho-akoestische basisconcepten. Ten slotte bestudeer je aan de hand van een uiteenzetting van de structuur en functie van het auditief systeem de basis-beginselen van gehoormetingen.

CHEMIE EN INLEIDING TOT DE BIOCHEMIE

Chemische reacties verlopen volgens bepaalde algemene principes. De studie van die principes vormt de basis van de stof van het eerste bachelor-jaar en leert je 'chemisch' denken. Dat denkvermogen pas je later toe in een biologisch systeem: de biochemie. Deze onderwerpen komen aan bod: energie en materie, atoomtheorie, chemische bindingen, kinetische theorie, wateroplossingen, colloïden, chemisch evenwicht, zuren en basen, redoxreacties, radioactiviteit, koolwaterstoffen, functionele groepen, biochemisch alfabet.

ANATOMIE EN FYSIOLOGIE VAN GEHOOR-, SPRAAK- EN EVENWICHTSORGANEN EN CRANIALE ZENUWEN

Je raakt vertrouwd met de structuur en functie van de spraak-, gehoor- en evenwichtsorganen. Vermits die organen worden bezuigd door verschillende hersenzenuwen, bestudeer je in detail het verloop van de zenuwen met aandacht voor hun functie en ligging t.o.v. andere structuren. Naast de theoretische colleges zijn ook enkele practica voorzien, waarin je je inzicht in het verloop en ligging van de zenuwen

verdiept door een grondige studie van de schedel en enkele anatomische modellen. Als toepassing op de theorie bespreek je enkele ziektebeelden die relevant zijn voor de logopedisch-audiologische praktijk. De cursus dient rechtstreeks als basis voor de vakspecifieke opleidingsonderdelen logopedie en audiologie.

BASISBEGRIPPEN VAN MENSELIJKE ANATOMIE, WEEFSELLEER EN CELLEER

Dit vak geeft je meer inzicht in de opbouw van het menselijk lichaam. Daarbij is geen voorkennis vereist. Je zult weliswaar een zekere inspanning moeten leveren om je de anatomische nomenclatuur eigen te maken, die grotendeels berust op het Latijn. Het doel van het vak is tweeledig: aan de ene kant beter de onderliggende structurele principes begrijpen en aan de andere kant de structurele basis herkennen van het functioneren van de verschillende delen van het menselijk organisme. Het onderdeel anatomie beschrijft de uitwendige vorm en de inwendige organisatie, voor zover ze – al dan niet na dissectie – met het blote oog zichtbaar zijn. In het deel histologie gaat de docent dieper in op de bouw van de verschillende organen en van de weefsels, in hoofdzaak op microscopisch niveau. In de celleer komt de bouw van de cellen zelf aan bod, vooral op ultrastructureel niveau.

FYSICA 1

Samen met de overige basiswetenschappen bereidt het vak fysica enkele vakken uit de hogere studiejaren voor. Vanaf het begin maak je kennis met de methodiek van de exacte wetenschappen. Wiskundige basisbegrippen, op het niveau van het secundair onderwijs, zijn onmiskenbare werktuigen voor een klare en duidelijke formulering van de fysische wetmatigheden. In een logische, deductieve volgorde komen volgende hoofdstukken aan bod: de kinematica, de dynamica, arbeid en energie, de dynamica van de fluïda, de trillingen en de golven. Het verband tussen de leerstof fysica en de verdere opleiding in de audiologische en logopedische wetenschappen wordt duidelijk aangebracht.

BASISBEGRIPPEN VAN PSYCHOLOGIE

Dit vak biedt een algemene introductie in de psychologie als gedragswetenschap. In de eerste plaats bestudeer je een aantal stromingen uit de hedendaagse psychologie en welke technieken de wetenschappelijke psychologie gebruikt. Je bespreekt de verschillende facetten van conditionering en de mogelijke toepassingen ervan voor de klinische praktijk. Vervolgens komt het functioneren van de menselijke persoonlijkheid aan bod en ga je na wat er wordt verstaan onder 'intelligentie'. Ten slotte krijg je een korte inleiding op de psychopathologie en de verschillende behandelingsvormen.

BASISBEGRIPPEN VAN PEDAGOGIEK

Allereerst maak je kennis met een verzameling aan thema's die onderdeel zijn van de pedagogiek. Door de actualiteit ervan en omdat ze de kern raken van waar het in pedagogiek om gaat krijg je een goed zicht op het soort vraagstukken waarvoor het vakgebied zich tegenwoordig geplaagd ziet. De gekozen thema's betreffen onder meer kinderrechten, armoede, migratie, radicalisering en burgerschap. Ten tweede krijg je een introductie in grondslagen van het pedagogisch denken. De thema's worden verbeeld op een manier die verder reikt dan de opgeroepen beeldvorming in de dagelijkse praktijk, populaire media of beleid, waardoor enkele grondslagen van pedagogisch denken zich tonen zonder dat ze expliciet aan de orde worden gesteld. Je leert voorbij het vanzelfsprekende te kijken en te denken wat aanzet tot een rijke verbeelding van de opvoeding en het onderwijs.

ORTHOPEDAGOGIEK

De orthopedagogiek is een ondersteunende wetenschap voor de opleiding logopedie en audiologie. Het biedt algemene orthopedagogische basiskennis rond het omgaan met personen met een verstandelijke, auditieve, fysieke en meervoudige beperking en autismespectrumstoornissen. Hierbij gaat specifieke aandacht naar beeldvorming.

CAPITA SELECTA IN DE FYSIOLOGIE

Je verwerft inzicht in de werking van de aan de communicatie gerelateerde organen en orgaanstelsels in het menselijk organisme. Vermits het organisme opgebouwd is uit levende cellen die talrijke gemeenschappelijke kenmerken vertonen, bestudeer je voorafgaandelijk de algemene fysiologische eigenschappen van de levende cellen.

SPRAAK- EN TAALVAARDIGHEDEN

Je traint en beluistert je persoonlijke spraak- en taalvaardigheden. Je ontdekt, oefent en verfijnt stemvaardigheden, resonantiekenmerken en articulatoire competenties. Je oefent de belangrijkste logopedische basisprincipes voor de behandeling van spraakproblemen in een patiënt-therapeutrelatie en krijgt deontologische toelichting. Het zelf toepassen, het didactisch aanbrengen van persoonlijk aangeleerde vaardigheden en het correct formuleren en interpreteren van waarnemingen staan centraal. Via een peerleertraject leer je aspecten aan van studenten tweede master logopedie. Naast de mondelinge competenties screen en train je ook de schriftelijke vaardigheden. Bovendien kan je via een kijkstage proeven van het logopedisch en audiologisch werkplekleren.

MEDISCHE PSYCHOLOGIE

Je verwerft inzicht in de psychologische processen en referentiekaders die van belang zijn voor het begrijpen van de context van acute of chronische ziekte of klachten. Je bestudeert hoe leerprocessen kunnen bijdragen tot het omgaan met ziekte en hoe cognitieve perceptie invloed kan hebben in het ontwikkelen en in stand houden van klachten. De cursus geeft ook inzicht in persoonlijkheid en de mate waarin persoonlijkheid mee een rol speelt in hoe patiënten omgaan met ziekte. Je krijgt tevens inzicht in het concept dat lichamelijke beperkingen gerelateerd zijn met het psychisch functioneren van het individu. Het vak bereidt je voor op de ramifications van cognitieve, leer- en persoonlijkheidspsychologie in latere cursussen en in het professionele leven.

ALGEMEEN, BURGERLIJK EN MEDISCH RECHT

Je krijgt zicht op de juridische beginselen die essentieel zijn bij de uitoefening van een medisch beroep in het algemeen en van de logopedie en de audiologie in het bijzonder. Hoe komt in ons land wetgeving tot stand? Op welke manier worden juridische betwistingen beslecht? Aandacht gaat vooral naar de bevoegde wetgever op het vlak van medische aangelegenheden en naar de rechtbanken en hoven die kennisnemen van medische geschillen. Vervolgens wordt bekeken in welke vorm je het medisch beroep kan uitoefenen: in de vennootschapsvorm of als fysiek persoon. Tevens komen een aantal vragen in verband met huwelijk, echtscheiding en erfrecht aan bod. Zijn de erelonen die de gehuwde zelfstandige logopedist ontvangt persoonlijk of gemeenschappelijk? Wat is de weerslag van een echtscheiding op het vermogen? ...

De eerste stage verliep zeer vlot. Ik behaalde een zeer goed en onderscheidde me volgens de stagebegeleider vooral door mijn sociale omgang met de patiënten en collega's. De vakken waarbij ik een grote hoeveelheid leerstof moet verwerken, vind ik het lastigst. Ik verlies dan sneller mijn interesse tijdens het leren. Op die momenten steekt de faalangst de kop op en is het dubbel zo moeilijk om erdoor te ploeteren.

Daphne, 3de jaar bachelor

Het onderdeel medisch recht gaat in op de kenmerken en organisatie van de Belgische gezondheidszorg: de verschillende actoren met name zorginstellingen, beroepsbeoefenaars en patiënten. In het bijzonder komen het wettelijk kader inzake patiëntenrechten, uitoefening van een gezondheidszorgberoep enz. aan bod. Vervolgens bestudeer je het regelgevend kader inzake beroepsgeheim en privacybescherming. Tot slot krijg je zicht op hoe men in België professionele fouten van logopedisten, audiologen en andere beroepsbeoefenaars beoordeelt en beslecht. De verschillende bestaande gerechtelijke en buitengerechtelijke procedures komen daarbij aan bod.

WIJSBEGEERTE, ETHIEK EN GESCHIEDENIS VAN DE ZORGENVERSTREKKING

De lesgever zet historisch de verschillende stappen uiteen die aanleiding geven tot de hedendaagse geneeskunde en zorgenverstrekking. Het experimentele model legt na de filosofische en dogmatische geneeskunde uit de oudheid en de middeleeuwen in de moderne tijden de grondslag voor het huidige wetenschappelijk medisch denken. Er gaat ook aandacht naar de verschillende medische systemen die ons huidig medisch denken voorafgaan. Zo neem je ook kennis van wat we soms 'alternatieve' geneeswijzen noemen, maar wat vaak overblijfselen zijn van vroeger dogmatisch medisch denken. Naast de ontwikkeling van het exact-wetenschappelijk denken staat het ontstaan van de biomedische ethiek in de schijnwerpers. Steunend op die gegevens wordt de basis gelegd van het huidige medisch-ethische denken met zijn toepassingsveld.



© Hilde Christiaens



© Hilde Christiaens



© Hilde Christiaens

WEEKSCHEMA EERSTE JAAR

Dit schema geldt als model, wijzigingen kunnen ieder jaar voorkomen.

De UGent zet in op activerend onderwijs met een doordachte en goed op elkaar afgestemde mix van on campus en online onderwijs. Uren en dagen kunnen variëren naargelang van de groepsindeling.

De precieze dagindeling is enigszins verschillend van week tot week. In de eerste bachelor worden voornamelijk hoorcolleges gegeven. Nochtans wordt voor vakken als Capita selecta in de fysiologie, Anatomie van de craniale

zenuwen en Fysica 1 ook de mogelijkheid geboden om de geleerde theorie in de praktijk om te zetten tijdens practica. Verder krijg je in de eerste bachelor de kans om in het eerste en/of het tweede semester twee halve dagen kijkstage te volgen, respectievelijk bij een logopedist en audioloog. Tijdens de andere weken kunnen de momenten geblokkeerd voor kijkstage dus ingevuld worden door zelfstudie of ontspanning.

SEMESTER 1

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u	Practicum Capita selecta in de fysiologie (Week 6-10)	Basisbegrippen van psychologie	Chemie en inleiding tot de biochemie	Spraak- en taalvaardigheden	Basisbegrippen menselijke anatomie, weefselleer en celleer (Week 2-12)
9 u		Anatomie en fysiologie van het gehoor		Basisbegrippen mens. anatomie, weefselleer en celleer	
10 u		Capita selecta in de fysiologie (Week 6-12)		Capita selecta in de fysiologie (Week 6-9)	
11 u					
12 u					
13 u	Anatomie craniale zenuwen (Week 4, 6, 7, 10, 12)	Basisbegrippen menselijke anatomie, weefselleer en celleer (Week 9-12)	Spraak- en taalvaardigheden Kijkstage	Capita selecta in de fysiologie (Week 1-5)	Basisbegrippen Logopedie 1
14 u	Practicum Anatomie craniale zenuwen (Week 2-11)				
15 u					
16 u					
17 u					
18 u					
19 u					

SEMESTER 2

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u					
9 u		Spraak- en taalvaardigheden Kijkstage	Fysica 1	Spraak- en taalvaardigheden (Oneven weken)	Oefeningen Fysica 1
10 u					
11 u	Fysica 1		Orthopedagogiek		
12 u					
13 u					
14 u	Medische psychologie	Algemeen, burgerlijk en medisch recht	Basisbegrippen van de pedagogiek	Basisbegrippen Audiologie 1	Spraak- en taalvaardigheden Kijkstage
15 u	Wijsbegeerte, ethiek en geschiedenis van de zorg- verstrekking				
16 u					
17 u			Wijsbegeerte, ethiek en geschiedenis van de zorgverstrekking		
18 u					
19 u					

Toelating

Met een diploma van het secundair onderwijs word je toegelaten tot een bacheloropleiding. Wie hierover niet beschikt, neemt het best contact op met de afdeling Studieadvies.

Voor professionele bachelors logopedie, resp. audiologie, wordt een schakelprogramma aangeboden in functie van doorstroming naar de masteropleiding. Meer informatie over de toelatingsvoorwaarden en de schakelprogramma's kun je verkrijgen op de afdeling Studieadvies of op de faculteit.

© Hilde Christiaens

IETS VOOR MIJ

Het onderwijs aan de Vlaamse universiteiten is al geruime tijd in beweging. Een competentiegerichte manier van lesgeven krijgt steeds meer aandacht. Als universiteitsstudent word je benaderd als actieve en kritische kennisproducent. Tijdens je opleiding ontwikkel je de noodzakelijke basisvaardigheden om zelf kennis te creëren in complexe situaties. Het wetenschappelijk onderzoek vormt hierbij steeds het vaste referentiekader en toont aan hoe ingewikkelde problemen vanuit een wetenschappelijke invalshoek benaderd kunnen worden.

ACADEMISCH COMPETENT?!

Ben je 'academisch competent'? Of anders gezegd: is een opleiding aan de universiteit iets voor jou? Het antwoord daarop is niet simpel. Intelligentie (zoals die nu wordt gemeten met bepaalde instrumenten) is slechts tot op zekere hoogte bepalend voor het al dan niet slagen aan de universiteit. Hoewel een bepaald niveau van intelligentie noodzakelijk is, gaat de redenering 'hoe intelligenter, hoe beter de resultaten' niet op. Dat heeft te maken met het feit dat, zodra je een bepaald intelligentieniveau bereikt hebt, andere factoren een sterke rol spelen: je persoonlijkheid, je studiegedrag en studiestrategie. Met dat laatste bedoelen we de technieken die je gebruikt om grotere stukken leerstof te verwerken. Daarnaast spelen inzet, motivatie en zelfvertrouwen (studeergedrag) een grote rol: een doordachte studiekeuze en de bereidheid

om hard en regelmatig te studeren, zijn belangrijke garanties voor een succesvolle studie. Ook persoonlijkheidsfactoren die te maken hebben met aanpassingsvermogen, realiteitszin, emotionele stabiliteit ... oefenen een niet te onderschatten invloed uit. Die combinatie van factoren bepaalt dus of universitaire studies succesvol zullen zijn.

De Universiteit Gent ontwikkelde een online studiekeuze-instrument dat niet alleen je interesses maar ook de noodzakelijke competenties bevraagt. SIMON geeft je persoonlijk advies op basis van een reeks tests en vragenlijsten. Je krijgt een antwoord op twee belangrijke vragen: "welke opleidingen sluiten aan bij mijn interesses?" en "wat zijn mijn slaagkansen in de opleidingen die mij interesseren?".

Test je interesses en vaardigheden op
vraagghetaansimon.be

(VOOR)KENNIS

De opleiding Logopedie en Audiologie vereist geen specifieke voorkennis. De vakken zijn voor iedereen nieuw en vertrekken in principe vanaf nul. Het niveau is van die aard dat iedereen die een goede basis meegekregen heeft in het secundair onderwijs in staat moet zijn om zich de nieuwe stof eigen te maken. Aanleg en interesse voor exact-wetenschappelijke vakken en een zekere aanleg voor taal zijn evenwel bevorderlijk voor de kans op slagen.

... EN VAARDIGHEDEN

TAAL- EN SPREEKVAARDIGHEID

Voor logopedisten en audiologen is het door de aard van hun job belangrijk dat ze zelf een zo correct mogelijk spraak-, taal- en gehoorvermogen bezitten. Eventuele stoornissen bij kandidaat-studenten worden in het begin van het academiëjaar geëvalueerd aan de hand van een neus-, keel- en ooronderzoek en door een logopedisch en audiologisch onderzoek. Dat betekent evenwel niet dat je als logopedist/audioloog in spe over een professioneel gevormde uitspraak moet beschikken. De opleiding zelf biedt heel wat mogelijkheden om je daarin verder te bekwamen.

SOCIALE VAARDIGHEDEN

Logopedie en audiologie veronderstellen permanent 'teamwork': zowel voor onderzoek, diagnose als behandeling moet met collega's uit aanverwante disciplines samengewerkt worden. Bij de uitwerking van een behandelingsplan moet je een rechtstreekse communicatielijn opzetten met leerkrachten, ouders en begeleiders. Wil je een verandering in iemands spreekgedrag tot stand brengen, dan zal motivatie een sleutelfunctie vervullen. Sociale vaardigheden en vooral sociale interesse zijn cruciaal als je logopedist of audioloog wil worden. Leiding geven, motiveren, daadwerkelijk opvolgen, ondersteunen ... zijn essentiële vaardigheden voor het latere beroep.

CREATIVITEIT

Werken met mensen en vooral werken naar een verandering toe, veronderstelt inzet en creativiteit. Iedere patiënt of leerling is anders, ieder probleem verschillend en iedere situatie biedt eigen mogelijkheden en beperkingen. Bijgevolg is creativiteit het toverwoord voor iedere geslaagde behandeling of succesvol leerproces.

VLOT VAN START

ZELFTEST WETENSCHAPPEN

Er zijn oriënterende zelftesten ter beschikking als je twijfelt aan je basiskennis en inzicht in chemie en fysica om aan de opleiding te beginnen. Je vindt ze elektronisch terug.

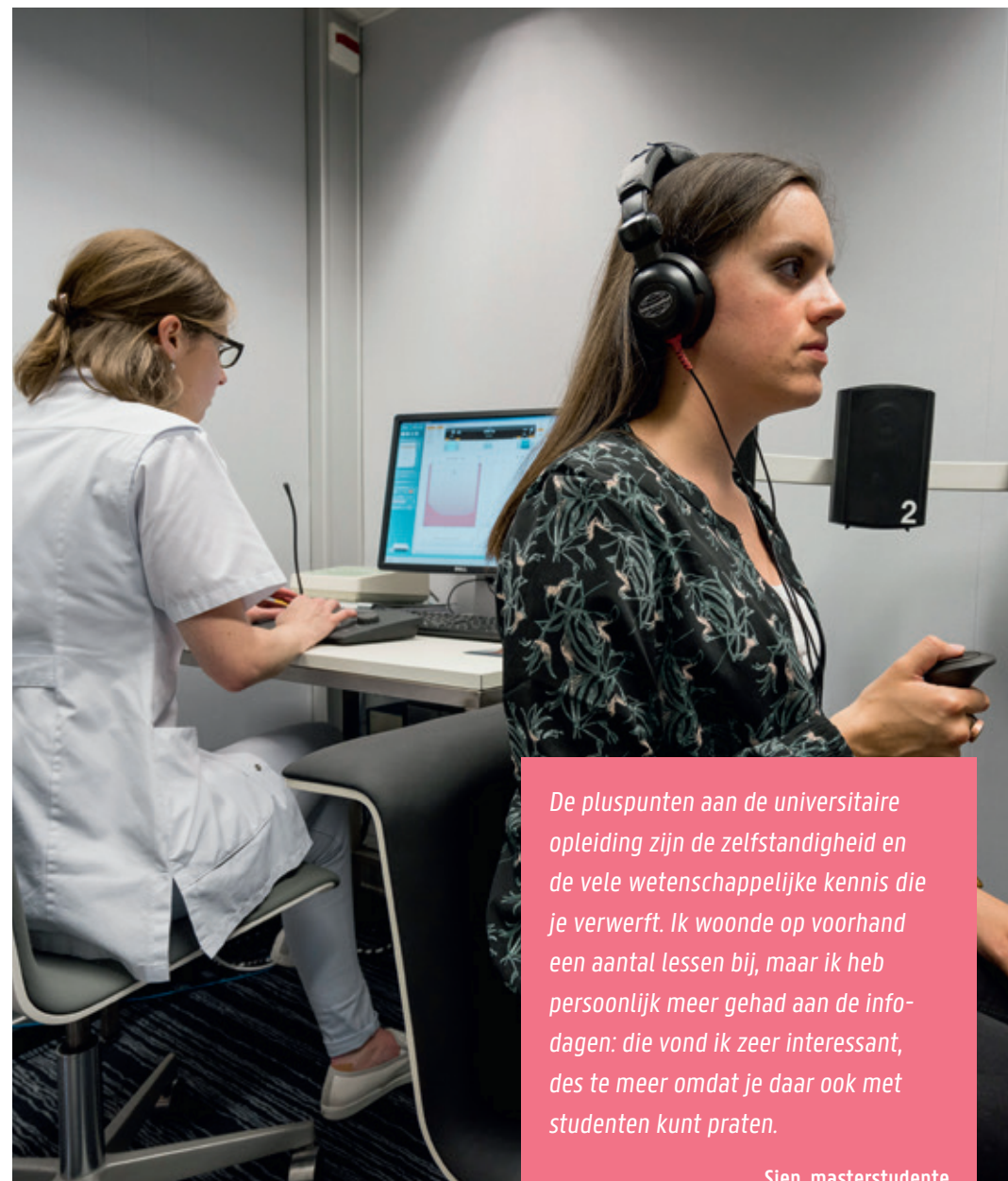
Er is ook een instapcursus chemie beschikbaar als zelfstudiepakket. De focus ligt hier op de basisbegrippen van chemie.

VAKANTIECURSUS CHEMIE EN FYSICA

Tijdens de eerste twee weken van september worden een vakantiecursus chemie en een vakantiecursus fysica georganiseerd. De vakantiecursussen zijn bedoeld om een ontoreikende basiskennis chemie en fysica tot het gewenste startniveau te brengen. Zowel theorie als oefeningen komen aan bod. Enkel studenten die reeds ingeschreven zijn voor de opleiding worden toegelaten.

Voor meer informatie over de voorbereidende initiatieven kun je terecht op studiekiezer.ugent.be.

Selecteer de opleiding en je vindt toelichting en praktische details op het tabblad 'Vlot van start'.



De pluspunten aan de universitaire opleiding zijn de zelfstandigheid en de vele wetenschappelijke kennis die je verwerft. Ik woonde op voorhand een aantal lessen bij, maar ik heb persoonlijk meer gehad aan de info-dagen: die vond ik zeer interessant, des te meer omdat je daar ook met studenten kunt praten.

Sien, masterstudente



© Hilde Christiaens

Diversiteit

De UGent is een geëngageerde en pluralistische universiteit die open staat voor alle studenten ongeacht hun levensbeschouwelijke, politieke, culturele en sociale achtergrond. Allerlei initiatieven zijn ontwikkeld voor studenten die om een of andere reden extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan gaan over: taalondersteuning (bv. Academisch Nederlands), een voortraject voor buitenlandse studenten, coaching en diversiteit, toegankelijkheid van gebouwen ... Voor elke specifieke situatie wordt ondersteuning op maat uitgewerkt. ugent.be/diversiteitengender



STUDIEONDERSTEUNING

Studeren aan de universiteit betekent een grote verandering en aanpassing. De groep studenten waarin je terechtkomt is groter en de hoeveelheid leerstof omvangrijker. Als student moet je bijgevolg beschikken over een flinke portie zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Allerlei initiatieven bieden je ondersteuning bij dat proces.

ONDERWIJS

De UGent zet in op activerend onderwijs met een doordachte en goed op elkaar afgestemde mix van on campus en online onderwijs. Je gaat daarbij actief aan de slag met de leerinhouden, zowel individueel als in interactie met elkaar en met de lesgevers. De elektronische leeromgeving Ufora is hierbij een belangrijke schakel. Je kunt online lessen volgen, op elk moment van de dag lesmateriaal of leeropdrachten bekijken of downloaden, opdrachten inleveren, online toetsen maken, communiceren met je lesgever, medestudenten en het monitoraat. Een laptop met internetaansluiting is noodzakelijk. Voor de meeste opleidingen is een goed werkende basislaptop voldoende. Voor sommige opleidingen is een meer geavanceerd model noodzakelijk. Meer info hierover vind je op helpdesk.ugent.be/byod/student.

MONITORAAT

Het monitoraat van de faculteit is een vertrouwelijk en vlot toegankelijk aanspreekpunt voor alle studenten. De studiebegeleiders en trajectbegeleiders van het monitoraat nemen initiatieven om het studeren vlotter en efficiënter te laten verlopen.

DE STUDIEBEGELEIDERS

- begeleiden individueel of in groep een aantal vakken in het eerste jaar bachelor inhoudelijk, je kunt bij hen terecht met vragen over de leerstof;
- bieden individuele en/of groepsessies aan over hoe efficiënter te studeren (voorbereiden, plannen, studeren, reflecteren en bijsturen);
- helpen je zoeken naar oplossingen voor zaken waardoor je studie minder wil vlotten (concentratieproblemen, faalangst, uitstelgedrag ...).

DE TRAJECTBEGELEIDERS

- geven je individueel advies over je persoonlijke studietraject en studievoortgang;
- begeleiden en geven informatie bij de keuzemomenten tijdens je studieloopbaan (afstudeer-richting, minor/major ...), mogelijkheden i.v.m. GIT (geïndividualiseerd traject), aanvragen van een creditcontract, spreiding van studies, combineren van werken en studeren enz.;
- helpen je bij heroriëntering (overstap naar andere opleiding).

MENTORING

Als nieuwe student aan de UGent kun je een beroep doen op een mentor. Van wie kan je immers beter leren hoe het leven er op de UGent uit ziet dan van een medestudent? Mentoren zijn ouderejaars-studenten die hun ervaring met jou willen delen. Jouw mentor maakt je wegwijs aan de UGent, geeft praktische tips rond studieplanning en examens, biedt ondersteuning bij het verwerken van de leerstof en geeft regelmatig feedback. Het hele academiejaar kan je op jouw mentor rekenen. ugent.be/mentoring

AFDELING STUDIEADVIES

De afdeling Studieadvies is het centrale aanspreekpunt van de Universiteit Gent voor informatie en advies over de diverse aspecten van de studieloopbaan zowel voor, tijdens als na je studie. Je kunt er ook terecht voor begeleiding bij specifieke studieproblemen en persoonlijke/psychologische problemen. In onderling overleg wordt dan een begeleiding opgestart of word je begeleid doorverwezen. Je kunt er terecht voor een individueel gesprek en ieder semester zijn er groepstrainingen, o.a. over faalangst, uitstelgedrag en efficiënter studeren.

Het Team student & functiebeperking voorziet specifieke begeleiding en ondersteuning van studenten met een functiebeperking. ugent.be/functiebeperking





INTERNATIONALISERING

Het belang van een internationale ervaring kan niet worden overschat. Daarom zit internationalisering vervat in elke UGent-opleiding. Je zult het zowel ervaren tijdens je studies 'thuis' als wanneer je kiest voor een internationale uitwisseling waarbij je een deel van je studieprogramma afwerkt aan een buitenlandse partnerinstelling.

Studeren aan de universiteit houdt meer in dan het verwerven van academische kennis en vaardigheden. Tijdens je studies word je klaargestoomd om te functioneren in een mondiale maatschappij en arbeidsmarkt. Een internationale ervaring, in de brede zin van het woord, maakt dan ook inherent deel uit van je opleiding aan de UGent:

- je komt in contact met buitenlandse lesgevers en sprekers
- je volgt les samen met internationale medestudenten
- je verwerkt leerstof uit anderstalige cursussen of via casussen uit andere landen en culturen
- je werkt eventueel online samen met studenten van andere universiteiten
- je volgt als keuzevak een korte, intensieve cursus in een internationale setting

- Je kan er ook, net als meer dan 20% van je medestudenten, voor kiezen een langere periode in het buitenland door te brengen tijdens je studies.

INTERNATIONALE UITWISSELING

Het meest bekende uitwisselingsprogramma is **Erasmus**, waarbij je een beurs krijgt om te studeren aan één van de zorgvuldig geselecteerde Europese partneruniversiteiten (Groningen, Potsdam, Newcastle, A Coruña, Aveiro, Patras en Zagreb).

Daarnaast is er ook de mogelijkheid om op uitwisseling te gaan naar een niet-Europese partnerinstelling (Pretoria, Sydney, Perth en Montréal). Ook hiervoor kan een beursaanvraag ingediend worden. In de meeste gevallen betreft het een periode van zes maanden. Daarnaast bestaat ook de mogelijkheid om in het kader van stage of masterproef voor een kortere periode naar het buitenland te gaan en worden tal van internationalisation@home activiteiten aangeboden waaruit je zelf een selectie kan maken. Elke student komt in aanmerking voor zo'n leerrijke ervaring en een beurs hiervoor.

Uiteraard vertrek je niet onvoorbereid op een buitenlands avontuur. Je kunt deelnemen aan infosessies, de interculturele voorbereiding of een intensieve talencursus bij het Universitair Centrum voor Talenonderwijs volgen of je kunt een beroep doen op persoonlijke begeleiding. Onderzoek toont aan dat een buitenlandse studievergaring een gunstig effect heeft op je zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Er is ook een positieve impact op je latere carrière: je vindt sneller werk en je krijgt betere kansen tijdens je beroepsloopbaan. Een internationale uitwisseling betekent ook een enorme boost voor je talenkennis: je kennis neemt toe en je krijgt vertrouwen om een andere taal te gebruiken.

Meer info: ugent.be/buitenland

Een buitenlands studieverblijf is een echte aanrader. Ik kreeg er te maken met totaal andere onderwijsvormen en een nieuwe manier van lesgeven.

Daan, masterstudent



© Stad Gent



AAN HET WERK

Afgestudeerden ontvangen het diploma van Master in de logopedische en de audiologische wetenschappen met vermelding van de gekozen afstudeer-richting. Dat betekent dat het beroepsdomein van beide specialisaties door elkaar kan lopen.

LOGOPEDIST

Het beroep van logopedist is vrij bekend. Logopedisten werken als zelfstandige of in instellingen, zoals ziekenhuizen, revalidatiecentra, medisch pedagogisch instituten en zo meer. De logopedist is verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling van wat ruim omschreven wordt als communicatiestoornissen zowel bij kinderen als bij volwassenen. Patiënten kunnen validen of andersvaliden zijn. Bij validen denken we in de eerste plaats aan het verbeteren van stem-, spraak- en taalvaardigheden. Bij andersvaliden denken we uiteraard aan de communicatiestoornissen hetzij als onderdeel van een blijvende, meer algemene handicap, hetzij als meer op zichzelf staande stoornis.

AUDIOLOOG

Op het einde van het masterdiploma worden twee beroepstitels aangereikt: audioloog en audicien. Een audioloog is tewerkgesteld in de klinische sector waar er allerlei metingen worden uitgevoerd in verband met het gehoor en het evenwicht. Zo kan de audioloog een diagnose stellen in samenspraak met een neus-, keel- en oorarts en mogelijke behandelingsmethodes uitkiezen. Audiologen kunnen zich daarnaast specialiseren in de preventieve audiologie. Dat studiedomein heeft alles te maken met het meten van geluidsbronnen, het ijken van apparatuur, en zoeken naar hulpmiddelen die een effectieve bescherming bieden tegen storend lawaai. De keuze en de aanpassing van de diverse gehoorprothesen behoort dan eerder tot het domein van de audicien. Slechthorenden die maximaal hun plaats binnen de maatschappij willen handhaven, zijn vaak aangewezen op een specifieke revalidatie en ondersteuning om hun resterende vermogens zoveel mogelijk te benutten.

SECTOREN

De meeste jobs zijn te vinden in de gezondheidssector en in de pedagogische sector. Masters in de logopedische en audiologische wetenschappen vinden we terug in revalidatiecentra, hoorcentra, kleuter- en lager onderwijs, buitengewoon onderwijs, in Centra voor Leerlingenbegeleiding, instellingen voor doven en gehoorgestoorden, medisch-pedagogische instituten, klinieken, ziekenfondsen ...

De mogelijkheid bestaat eveneens om zich voltijds of deeltijds als zelfstandige te vestigen.

Nieuwe mogelijkheden dienen zich aan in het kader van theater- en zangopleidingen. Ook de arbeidsgeneeskunde of een associatie binnen een artsen-groepspraktijk behoort tot de mogelijkheden.

UNIVERSITAIR

Wie na een professionele bachelor in de logopedie of audiologie het masterdiploma behaalt, heeft automatisch een voetje voor. Het universitaire diploma biedt gemakkelijker toegang tot kaderfuncties. Dat heeft niet alleen te maken met de waarde van het diploma maar vooral met de brede en diepgaande vorming die de universiteit biedt. Daarom zijn in het programma o.a. een aantal juridische en managementvakken opgenomen. Typisch voor een universitair diploma is bovendien de mogelijkheid om een wetenschappelijke loopbaan uit te bouwen en om zich verder te bekwamen in binnen- en buitenland. Wie de educatieve master volgde, is voorbereid voor een functie als leerkracht of docent o.a. in het hoger onderwijs.



© Hilde Christiaens



DURF
DENKEN _____



INFORMEER JE (GOED)!

Een opleiding kiezen in het hoger onderwijs is een boeiende zoektocht.
Hoe actiever je op zoek gaat, hoe meer je te weten komt – ook over jezelf!

WEBSITE STUDIEKIEZER

Op de website Studiekiezer vind je informatie over de inhoud van alle opleidingen van de UGent, het bijhorende studieprogramma, de toelatingsvoorwaarden, het studiegeld, de infomomenten, de voorbereidende initiatieven ... Je kunt ook zoeken op basis van interessegebieden. Die zoekfunctie maakt al een eerste selectie uit het aanbod van de UGent en helpt jou in je keuzeproces.
studiekiezer.ugent.be

BROCHURES

Er is een uitgebreid aanbod infobrochures beschikbaar:

- overzichtsbrochure van alle bacheloropleidingen
 - brochure per bacheloropleiding
 - online informatiefiche per masteropleiding
 - *Wonen aan de UGent*: info over huisvesting
- Vraag brochures aan op ugent.be/brochures.

AFDELING STUDIEADVIES

Heb je vragen of nood aan een persoonlijk gesprek over je studiekeuze? De medewerkers van de afdeling Studieadvies staan ter beschikking van jou en je ouders. Voor een uitgebreide babbel met een studieadviseur maak je best vooraf een afspraak.
ugent.be/studieadvies

OPEN LESSEN

Ben je nieuwsgierig naar hoe het er echt aan toe gaat tijdens de lessen aan de UGent? Dan kun je zowel in de herfst- als in de krokusvakantie een aantal Open Lessen volgen. Als bachelorstudent voor-één-dag kun je op die manier 'proeven' van de sfeer aan onze universiteit.

STRAKS STUDENT AAN DE UGENT

Volg samen met je ouders de algemene infosessie over studeren in het hoger onderwijs, met uitleg over studeren aan de UGent, de studieaanpak, de flexibilisering, het leerkrediet, de studiekosten en huisvesting.

TRY-OUTS

Tijdens de Try-outs krijg je een voorproefje van het echte werk! Hoe moet je studeren aan de universiteit? Welke studievaardigheden zijn belangrijk? Je krijgt een opgenomen les te zien, je verwerkt het bijhorende lesmateriaal en je lost een oefening op. Zo ervaar je zelf hoe je aan de universiteit met leerstof aan de slag gaat en hoe je de leerstof zo efficiënt mogelijk kunt verwerken. De talrijke tips kun je al uittesten tijdens je laatste jaar secundair onderwijs.

SID-INS

De studie-informatiedagen voor laatstejaars-leerlingen secundair onderwijs is een organisatie van de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB) en het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Je maakt er kennis met de brede waaier aan studie- en beroepsmogelijkheden na het secundair onderwijs. De Universiteit Gent is op alle SID-ins aanwezig. Studieadviseurs en medewerkers van de opleidingen beantwoorden er al jouw vragen.

INFODAGEN

Stip alvast de datum van de infodag in je agenda aan: je krijgt uitgebreide informatie over het studieprogramma en de verwachtingen van de opleiding.

Datum zaterdag 19 maart 2022

BACHELORBEURS

Heb je nog vragen over onze bacheloropleidingen? Blijf je twijfelen? Tijdens de Bachelorbeurs kun je al je vragen stellen aan medewerkers van alle opleidingen en van de afdeling Studieadvies.

OVERZICHT BROCHURES BACHELOROPLEIDINGEN

- | | |
|---|--|
| 1 Wijsbegeerte, Moraalwetenschappen | 34 Industrieel ingenieur: Biowetenschappen: land- en tuinbouwkunde – voedingsindustrie |
| 2 Taal- en letterkunde | Industriële wetenschappen: biochemie |
| 3 Toegepaste taalkunde: vertalen – tolken – meertalige communicatie | 35 Industrieel ingenieur: Bio-industriële wetenschappen / Campus Kortrijk |
| 4 Oosterse talen en culturen: Arabistiek en islamkunde – China – India – Japan | 36 Geneeskunde |
| 5 Oost-Europese talen en culturen | 37 Tandheelkunde |
| 6 Afrikaanse talen en culturen | 38 Logopedische en audiologische wetenschappen |
| 7 Geschiedenis | 39 Biomedische wetenschappen |
| 8 Kunstwetenschappen | 40 Lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen |
| 9 Archeologie | 41 Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie |
| 10 Rechten | 42 Farmacie |
| 11 Criminologie | 43 Diergeneeskunde |
| 12 Politieke wetenschappen | |
| 13 Communicatiewetenschappen | |
| 14 Sociologie | |
| 15 Psychologie | |
| 16 Pedagogische wetenschappen | |
| 17 Economie, Toegepaste economie, Handelsingenieur | |
| 18 Bestuurskunde en publiek management | |
| 19 Handelswetenschappen | |
| 20 Wiskunde | |
| 21 Fysica en sterrenkunde | |
| 22 Informatica | |
| 23 Chemie | |
| 24 Biologie | |
| 25 Biochemie en biotechnologie | |
| 26 Geologie | |
| 27 Geografie en geomatica | |
| 28 Burgerlijk ingenieur | |
| 29 Industrieel ingenieur: bouwkunde – landmeten – chemie – elektromechanica – elektrotechniek – elektronica-ICT – informatica | |
| 30 Industrieel ingenieur: machine- en productieautomatisering / Campus Kortrijk | |
| 31 Industrieel ingenieur: industrieel ontwerpen / Campus Kortrijk | |
| 32 Burgerlijk ingenieur-architect | |
| 33 Bio-ingenieur | |

BLIJF OP DE HOOGTE

Alle data en actuele info op:
ugent.be/studiekeuze

STADSPLAN

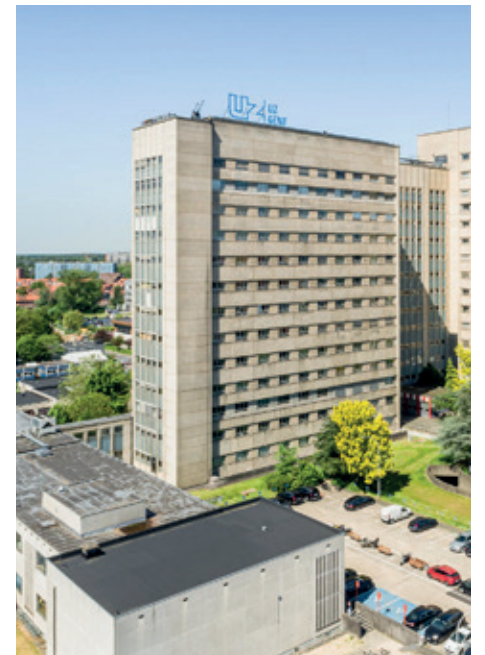


© Hilde Christiaens

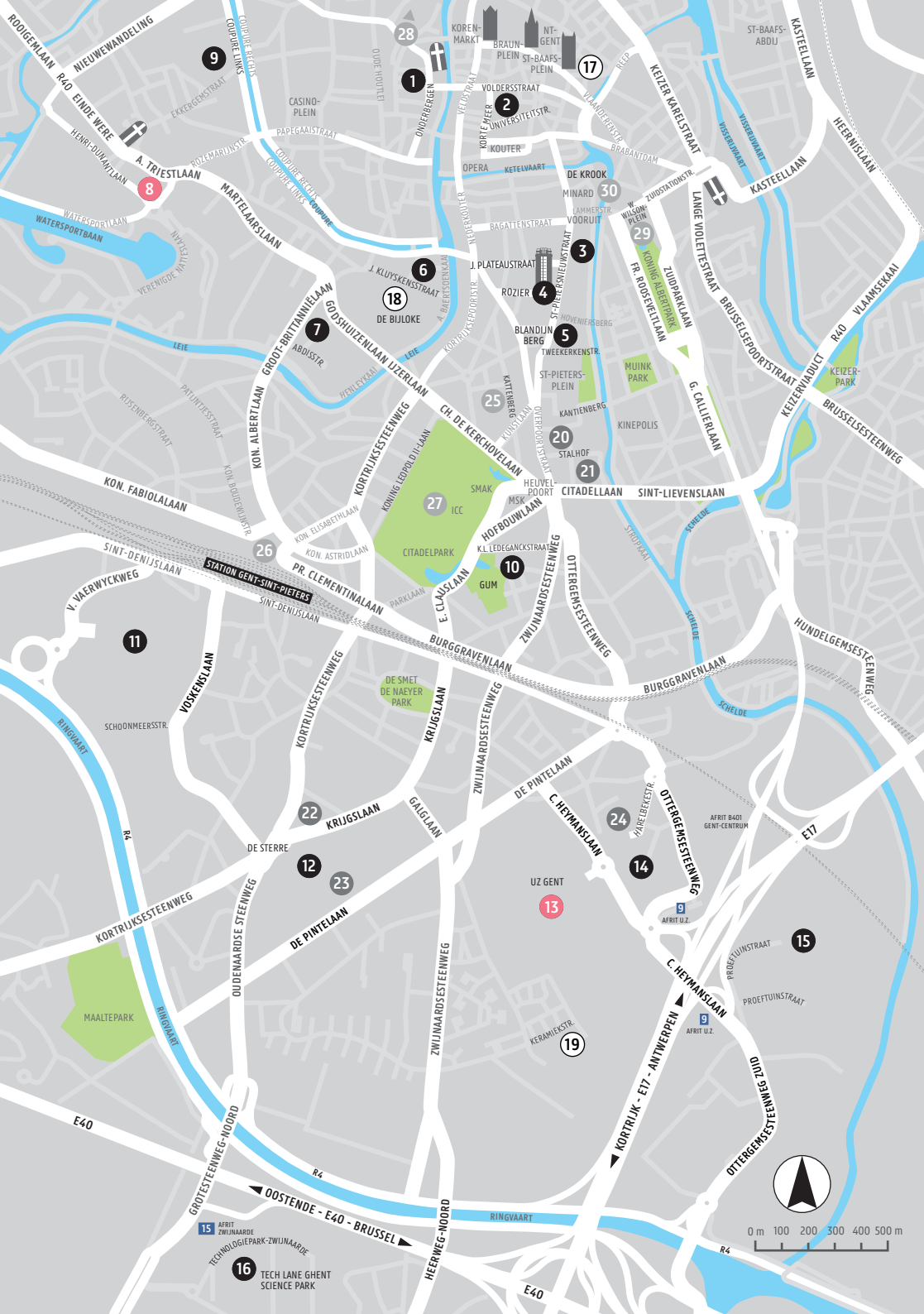
- 3 Afdeling Studieadvies
- 26 Station Gent Sint-Pieters

8 13

Belangrijkste leslokalen eerste jaar
bachelor Logopedie en Audiologie



© Jonas Vandecasteele



VOLG DE OPLEIDING LOGOPEDISCHE EN
AUDIOLOGISCHE WETENSCHAPPEN OP:

 ugent.be/ge

INFODAG

zaterdag 19 maart 2022

ugent.be/infodagen

INSCHRIJVEN AAN DE UGENT

Vanaf 1 maart kun je online aanmelden
en een inschrijvingsaanvraag doen voor
alle opleidingen van de UGent.

Die inschrijvingsaanvraag moet vervolgens
worden omgezet in een definitieve
inschrijving (tijdens de zomermaanden).

Alle info op: ugent.be/inschrijven

Afdeling Studieadvies

Directie Onderwijsaanlegenheden

Campus Ufo, Ufo

Sint-Pietersnieuwstraat 33, 9000 Gent

1ste verdieping

T 09 331 00 31

studieadvies@ugent.be

ugent.be/studieadvies



**UNIVERSITEIT
GENT**



**ASSOCIATIE
UNIVERSITEIT GENT**