

PEDAGOGISCHE WETEN SCHAPPEN

ACADEMIEJAAR 2022-2023



UNIVERSITEIT
GENT



De informatie in deze brochure is bijgewerkt tot
1 september 2021.

Grafisch ontwerp fabrique.nl

Opmaak karakters.be

Druk en afwerking Artoos

Fotografie © Christophe Vander Eecken



- 7 Kiezen voor pedagogische wetenschappen
- 9 Opbouw
- 18 Studieprogramma
- 21 Inhoud vakken eerste jaar
- 26 Weekschema eerste jaar
- 29 Iets voor mij
- 33 Studietoelagen
- 37 Internationalisering
- 41 Facultaire studentenverenigingen
- 43 Aan het werk
- 47 Informeer je (goed)!
- 50 Stadsplan





Hoe kun je leerkrachten begeleiden die werken met 'moeilijke' jongeren? Hoe zit het met de kwaliteit van de kinderopvang? Hoe kun je leerlingen ondersteunen om hun leren zelf in handen te nemen? Wanneer spreek je van een kindvriendelijk museum? Hoe werkt onderwijs aan identiteitsvorming? Hoe beïnvloedt het M-decreet de klaspraktijk? Hoe kan een gemeente een sociaal beleid vormgeven? Welke begeleidingen zijn mogelijk voor diverse verslavingen? Wat is de invloed van toenemende armoede op opvoeding en onderwijs?

Al die vragen illustreren het brede domein van de pedagogische wetenschappen. De traditionele omschrijving van pedagogiek is de wetenschappelijke studie van de opvoeding van kinderen. Pedagogiek beperkt zich echter niet tot kinderen en ook niet tot opvoeding. Mensen, zowel individuele kinderen en volwassenen als groepen, maken deel uit van een omgeving en leren daarmee adequaat omgaan. Hiervoor hebben ze bepaalde vaardigheden, houdingen en inzichten nodig die ze moeten verwerven en verder ontwikkelen. Als pedagoog ga je dan ook samen aan de slag. Dit samenwerken staat centraal voor de pedagoog: samen met individuen of groepen, samen met je team, samen met andere disciplines ... De meerwaarde ligt in het elkaar aanvullen vanuit veel verschillende invalshoeken.

Als pedagoog in spe bestudeer je de ondersteuningsvraagstukken. Met behulp van wetenschappelijke methoden en aan de hand van onderzoeksresultaten zoek je naar antwoorden.



Als je echt gemotiveerd bent, zal het je lukken. Wees ook niet bang om extra hulp in te schakelen. Het getuigt niet van zwakheid maar van een gezonde portie zelfkennis. Ga zeker naar de infodagen en ik had er ook veel aan om de cursussen te gaan inkijken in de infotheek van de afdeling Studieadvies.

Machteld, masterstudente

© Hilde Christiaens

KIEZEN VOOR PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN

Kiezen voor pedagogische wetenschappen is kiezen voor een veelheid aan doelgroepen, situaties en doelstellingen. Pedagogische praktijken vind je enerzijds in organisaties en instituties zoals bv. onderwijs en welzijnszorg. In dergelijke organisaties vormt het ondersteunen van opvoedings- en ontwikkelingsprocessen het doel. Anderzijds komen pedagogische processen en praktijken ook tot ontwikkeling in minder formele contacten, bv. via media, museumbezoek enz.

De opleiding tracht enerzijds recht te doen aan die differentiatie, maar anderzijds ook de samenhang te zien over die verschillende pedagogische praktijken heen. Daardoor komen heel uiteenlopende vormen van pedagogisch handelen aan bod en wordt tegelijk gepoogd om de samenhang in de verscheidenheid van pedagogische interventies in beeld te brengen.

Dat zorgt ervoor dat je als student polyvalent wordt gevormd, waardoor het beroepsprofiel gekenmerkt wordt door een brede inzetbaarheid en een grote mobiliteit.

BACHELOR

180 SP

↓
GEMEENSCHAPPELIJK VAKKENPAKKET PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN

↓
GEMEENSCHAPPELIJK VAKKENPAKKET PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN

↓
Afstudeerrichtingen:
pedagogiek en onderwijskunde / klinische orthopedagogiek en
Disability Studies / sociale agogie

MASTER

↓
pedagogische wetenschappen:

- pedagogiek en onderwijskunde (120 sp)
- klinische orthopedagogiek en Disability Studies (120 sp)

sociaal werk (60 sp) via
voorbereidingsprogramma:

- na Ba ped. wet.; sociale agogie: voorbereidingsprogr. = 60 sp
- na Ba ped. wet.; pedagogiek en onderwijskunde / klinische orthopedagogiek en Disability Studies: voorbereidingsprogr. = 73 sp

MASTER-NA-MASTER

- meertalige bedrijfscommunicatie
 - Statistical Data Analysis
- e.a.

EDUCATIEVE MASTER (verkort traject na master)

DOCTORAAT POSTGRADUAATOPLEIDINGEN LEVENSLANG LEREN (NOVA ACADEMY)

EDUCATIEVE MASTER

120 SP

GEDRAGSWETENSCHAPPEN

Afstudeerrichting: pedagogische wetenschappen

ANDERE MASTERS NA BACHELOR

Rechtstreeks

- gender en diversiteit

Via verkorte bachelor

- moraalwetenschappen
 - wijsbegeerte
 - rechten
- e.a.

Via voorbereidingsprogramma

- de andere afstudeerrichting van de master-opleiding pedagogische wetenschappen
 - psychologie
 - Conflict and Development Studies
 - communicatiewetenschappen
 - sociologie / Sociology
 - algemene economie
 - bedrijfseconomie
 - gezondheidsbevordering
- e.a.

OPBOUW

Na de bacheloropleiding van 180 studiepunten heb je toegang tot drie masteropleidingen met elk een eigen opbouw en finaliteit: de masteropleiding in de pedagogische wetenschappen van 120 studiepunten (met twee afstudeerrichtingen), de educatieve master van 120 studiepunten en de masteropleiding in het sociaal werk van 60 studiepunten (mits je een voorbereidingsprogramma volgt).

BACHELOR

Binnen de opleiding pedagogische wetenschappen aan de UGent word je opgeleid tot kritisch praktijkwerker en onderzoeker. In de allereerste plaats word je als pedagoog gevormd tot beroepsbeoefenaar of kritisch individu die op basis van wetenschappelijk onderbouwde en theoretische referentiekaders en methodieken, maatschappelijke, orthopedagogische en onderwijskundige problemen op een gedifferentieerde en creatieve manier benadert en aanpakt. Je leert instrumenten en handelingsstrategieën ontwikkelen om binnen verschillende pedagogische settings, vorming en studie van kinderen, jongeren, volwassenen en personen met een beperking of een psychische (ontwikkelings)problematiek vorm te geven.

Daarnaast word je ook gevormd tot onderzoeker. Doorheen de opleiding word je geconfronteerd met een ruim aanbod van theoretische paradigma's en onderzoeksbenaderingen uit de pedagogische wetenschappen en onderliggende disciplines zoals de psychologie, sociologie en biologie. Je wordt gedefinieerd tot pedagoog-onderzoeker die orthopedagogische, onderwijskundige en maatschappelijke problemen leert benaderen en oplossen vanuit een onderzoekende houding en met de nodige onderzoeksvaardigheden en -kennis.



Honoursprogramma's

Ben je er na je eerste bachelorjaar van overtuigd dat universiteit voor jou net dat ietsje meer mag zijn? Dan zijn de honoursprogramma's van de UGent bestlist iets voor jou. Ze bieden je tal van intellectuele uitdagingen naast je normale curriculum. In het universiteitsbrede honoursprogramma begeef je je ver buiten de grenzen van je eigen studiegebied om op zoek te gaan naar het hoe en waarom van wetenschap in onze wereld. Samen met een kleine groep medestudenten uit alle studierichtingen debatteer je met specialisten uit verschillende disciplines over de meest uiteenlopende actuele en historische topics. In de facultaire honoursprogramma's krijg je de kans om je verder te verdiepen in je eigen studiegebied, of om vakken mee te volgen in andere studiegebieden die je fascineren. Je kan er bovendien ook je eerste stappen wagen in het wetenschappelijk onderzoek.

Meer weten?

ugent.be/honoursprogramma

Tijdens de opleiding kom je in contact met innoverende en activerende werkvormen die je uitdagen je leerproces in eigen handen te nemen.

Al doende leer je over maatschappelijke en (ortho)-pedagogische vraagstukken standpunten innemen. Je leert op een ethisch gefundeerde manier en in dialoog met elkaar, om reflectief en oplossingsgericht te werken in orthopedagogische, onderwijskundige en maatschappelijke settings. Centrale vragen die je hierbij tracht te beantwoorden zijn 'wat is goed onderwijs, wat is het doel van onderwijs voor jou en de maatschappij, hoe kan de omgeving van mensen met een beperking minder discriminerend georganiseerd worden, hoe kunnen handelingsbeperkingen van mensen in moeilijke opvoedings- en sociale situaties worden opgeheven ...'.

Tijdens de bacheloropleiding wordt dat alles vertaald in een reeks algemene opleidingsonderdelen waarbinnen vijf lagen te onderscheiden zijn:

- de **pedagogische kern** met algemene opleidingsonderdelen die de basis van de opleiding vormen;
- de **methodologische basis** met algemene opleidingsonderdelen die het wetenschappelijk onderzoek voorbereiden;
- de **ondersteunende laag** die de kernvakken onderbouwt en verdiept;
- de **praktijklaag** met opleidingsonderdelen die gericht zijn op de samenhang en wisselwerking tussen theorie en praktijk;
- de **deontologische laag** met algemene opleidingsonderdelen die toegevoegd worden vanuit ethisch en deontologisch perspectief.

Tijdens het derde jaar van de bacheloropleiding komen ook afstudeerrichtingspecifieke opleidingsonderdelen aan bod, die voorbereiden op de verschillende masterprogramma's.



© Hilde Christiaens

Dieper graven

In deze brochure ligt de nadruk op de bacheloropleiding en op het eerste jaar van die bachelor in het bijzonder. Een vlotte start is immers cruciaal. Het eerste jaar van een universitaire opleiding beoogt een grondige inleiding in een aantal basisvakken. De vakspecialisatie gebeurt in de daaropvolgende bachelorjaren of in de master. Het is daarom ook altijd interessant om het vakkenpakket van de verdere jaren grondig te bekijken. Dat kan via de website studiekiezer.ugent.be. De vakken uit het tweede of derde bachelorjaar bepalen vaak net het gezicht van je opleiding en geven een beeld van wat je later écht te wachten staat.

MASTER

De masteropleiding leidt tot de zelfstandige beroeps-uitoefening. De bachelor pedagogische wetenschappen biedt toegang tot twee onderscheiden masteropleidingen met elk een eigen opbouw en finaliteit. Met name de Master in de pedagogische wetenschappen (met twee afstudeerrichtingen) en de Master in het sociaal werk (mits je een voorbereidingsprogramma volgt).

MASTER IN DE PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN

De opleiding tot Master in de pedagogische wetenschappen bestaat uit twee afstudeerrichtingen: de afstudeerrichting Pedagogiek en onderwijskunde enerzijds en de afstudeerrichting Klinische orthopedagogiek en Disability Studies anderzijds.

De afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde kijkt naar het pedagogisch handelen in contexten waar leren en ontwikkelen centraal staan. Via onderzoek, theoretische analyses, analyse van beleid en praktijkconfrontaties verken je systematisch opvoedingscontexten, onderwijssettings en opleidingssectoren. 'Onderwijs' wordt daarbij niet verengd tot één sector. Naast de klassieke onderwijsstructuren en -systemen (bv. kleuter-, lager, secundair en hoger onderwijs, Centra voor Volwasseneneducatie, Basiseducatie ...)

Masterproef

De master eindigt met een masterproef. Het is een persoonlijk wetenschappelijk werk over een onderwerp naar keuze. Die keuze gebeurt in overleg met de promotor, dat is de professor die het werk begeleidt, samen met de wetenschappelijke staf. Je werkt zelfstandig een wetenschappelijk onderwerp uit en dat houdt een zekere verdere specialisatie in, een element waarnaar tijdens een sollicitatie dikwijls wordt gevraagd. De masterproef is een belangrijk en omvangrijk onderdeel van de masteropleiding.

wordt de meer professioneel gerichte aanpak niet vergeten (bv. Syntra, VDAB ...).

Je bestudeert ook de non-formele en informele contexten waarin leren en ontwikkelen bevorderd worden: musea, de media, de pers, jeugdorganisaties, de edutainment sector, online en virtuele omgevingen, recreatieve settings enz.

Je onderzoekt op een wetenschappelijke manier o.a. de rol van de ouders en het thuismilieu, de versterking van de sociale en emotionele ontwikkeling van jongeren, meertaligheid van migranten, de rol van crèches en kleuteropvoeding voor de latere ontwikkeling, de socialiserende invloed van de thuiscontext (sociaal, cultureel kapitaal) ... Gewone en nieuwe gezinssituaties komen aan bod (scheiding, co-ouderschap ...), opvoeden en onderwijzen in andere culturele, nationale en internationale contexten (ontwikkelingslanden), en hoe specifieke actoren in de samenleving opvoeding en onderwijs ondersteunen en/of problematiseren. In ruimere zin wordt de 'pedagogisering' van de omgang met kinderen en jongeren en volwassenen in die contexten geïdentificeerd: wat met opvoedingswinkels, tijdschriften voor ouders, opvoedingsondersteuning, levenslang leren ...?

De onderwijsaanpak in deze opleiding staat model voor de rijke variatie aan leer- en ontwikkelingsaanpakken die je in de praktijk terugvindt en die theoretisch onderbouwd en onderzocht wordt. Klassieke hoorcolleges zijn beperkt; er wordt vooral ingezet op activerende werkvormen zoals mini-conferenties, veldwerk, minionderzoekcycli, tutoring, groepsopdrachten, coaching en begeleiding. Er wordt veel geïnvesteerd in tussentijdse feedback. Als student krijg je binnen de aangeboden kaders veel vrijheid in het bepalen van je eigen perspectief op opvoeding en onderwijs en wordt je kritische zin aangewakkerd. Het grote aantal professoren die in deze afstudeerrichting lesgeven staat garant voor een zeer breed expertisedomein waarop je bv. je masterproef en stage kunt enten.

De onderzoeksstage is naast de masterproef één van de belangrijkste bouwstenen van de opleiding. Daarbij is er naast een 'meedraaicomponent' aandacht voor een onderzoeksluik waarin je een educatieve vraag van de stageplaats aanpakt. Stagecontexten weerspiegelen de volle breedte van de hierboven beschreven contexten. Stages worden ook in een internationale context uitgevoerd. Stage Thema's zijn o.a. gezondheidsvoorlichting, peer tutoring in Zuid-Afrikaanse scholen, werken met poppen om wetenschappelijke geletterdheid te ontwikkelen, uitbouw van een educatief museum, Engels voor anderstalige kinderen, educatieve borden ontwerpen in Bellewaerde, speelleerklussen voor kinderen met taalachterstand, ontwikkelen en uittesten van een pakket om BSO-leerlingen meer te motiveren, uitbouwen van kleuteropvoeding in Chinese rurale gebieden, kwaliteitsanalyse van een operaopleiding, opleiden van monitoren voor Braziliaanse straatkinderen enz.

De afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies legt het accent op de studie van het pedagogisch handelen vanuit maatschappelijk 'verbijzonderde' situaties. Het betreft onder meer de kwetsbare situaties van mensen met een beperking, personen met gedrags- en emotionele problemen en van jongeren en volwassenen met een verslavingsproblematiek.

Disability Studies

Vroeger werd de situatie van mensen met een beperking vooral bestudeerd vanuit een individueel-biologisch perspectief. Bovendien werd ervan uitgegaan dat de persoon met een beperking 'getraind' en 'behandeld' moest worden opdat die zich kon aanpassen aan de eisen van de omgeving. We zien linken in processen van in- en uitsluiting op basis van ability, sociaal-economische status, etniciteit, religie en gender. De vraag 'wie telt mee?' en 'op welke manier?' is cruciaal in het doorbreken van de grote nadruk op een 'normaal', 'gepast' en 'herkenbaar' subject. Disability Studies probeert het fenomeen 'disability' breder en kritisch te bestuderen, als

onderdeel van een historisch, politiek, cultureel en sociaal proces. Het zijn niet alleen de 'revaliderende' maatregelen ten aanzien van personen die besproken worden, maar ook de manier waarop de omgeving toegankelijker, minder onderdrukkend en minder discriminerend georganiseerd kan worden. Er wordt nagedacht over de stem van personen met een beperking en hun natuurlijk netwerk. De context is van cruciaal belang in het formuleren van mogelijke, orthopedagogische acties. Disability Studies laat, zonder de negatieve punten uit het leven van mensen met beperkingen te ontkennen, veerkracht en eigenheid (bv. dovencultuur) op een positieve manier aan bod komen.

Gedragsstoornissen en Middelenmisbruik

Maatschappelijke veranderingen hebben bijgedragen tot een toename en grotere complexiteit van gedrags- en emotionele stoornissen en mate van middelenmisbruik. Waar de pedagogische (kinderen) en agogische (volwassenen) aspecten vroeger vooral bestudeerd werden vanuit een ziekte- en stoornis-model komt nu vooral het zinvol methodisch handelen met die groepen aan bod. Het betekent dat de diagnose een integraal onderdeel vormt van het handelingsplan, dat op zijn beurt regelmatig bijgesteld en geëvalueerd wordt. De nadruk situeert zich niet op het gedrag of een specifieke doelgroep, maar op het handelen zelf. De aanpak van die kinderen en volwassenen situeert zich onvermijdelijk in een relationele benadering die onderhevig is aan een maatschappelijk, cultureel, gezondheids-, psychologisch en rechtenparadigma. Organisatorische, ethische en methodische aspecten van die relaties in uiteenlopende contexten komen aan bod. De benaderingen vanuit het integratieve en postmodernistische kader van de theoretische orthopedagogiek krijgen een praktische uitwerking.

In het schema bij het begin van deze rubriek vind je een paar voorbeelden van specifieke vervolgoopleidingen.

MASTER IN HET SOCIAAL WERK

De masteropleiding sociaal werk concentreert zich op de studie van het pedagogisch handelen in het brede werkveld van pedagogische en sociaalwerkpraktijken. Dit zijn praktijken zoals het algemeen welzijnswerk (werken met thuislozen, gedetineerden, slachtoffers ...), kinderopvang, jeugdwerk, buurtwerk, vluchtelingenwerk, jeugdhulp, ouderenzorg, maatschappelijke dienstverlening (bv. OCMW) en onderwijs. De opleiding helpt studenten om het sociaalwerkonderzoek, de praktijk en het beleid beter te begrijpen en te bevragen. Studenten ontwikkelen een kritische, reflectieve houding en persoonlijke visie op een diversiteit van actuele maatschappelijke vraagstukken. De huidige samenleving kent immers nieuwe uitdagingen en problemen die een belangrijke invloed hebben op hoe praktijken vandaag vorm krijgen en de verwachtingen die ten aanzien van hen gesteld worden. Denk bijvoorbeeld aan vermarkting, vermaatschappelijking, criminalisering, individualisering, multiculturalisering en digitalisering. De master sociaal werk neemt dergelijke maatschappelijke ontwikkelingen onder de loep.

De opleiding beschouwt sociaal werk daarbij niet enkel als oplossing of antwoord op de maatschappelijke veranderingen. Integendeel, we bestuderen ook hoe de sociaalwerkpraktijken op hun beurt bijdragen tot het sociaal probleem. Zo kunnen activeringstrajecten zich enkel richten op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden van werklozen (en dus het probleem van werkloosheid vooral benaderen als een probleem van individuen), of ze kunnen ook aandacht hebben voor eventuele uitsluitingsmechanismen op de arbeidsmarkt die ervoor zorgen dat een bepaalde groep van mensen geen werk vindt (en bijgevolg het probleem van werkloosheid benaderen als een probleem dat samenhangt met de wijze waarop onze samenleving georganiseerd is). Sociaal werk geeft dus steeds mee vorm aan de probleemsituaties waarvoor het wordt ingezet.



Momenteel ben ik zeer intensief bezig met uit te zoeken wat mijn opties zijn na mijn afstuderen. Het liefst zou ik nog een master volgen, waarschijnlijk in de richting van management van de non-profitsector. Mijn ideale job zou een humanresourcesjob zijn.

Cathy, masterstudente



EDUCATIEVE MASTER

Wil je leren hoe je jouw academische vakkennis overbrengt aan anderen?

De educatieve masteropleiding in de gedragswetenschappen van 120 studiepunten die je onmiddellijk na je academische bacheloropleiding kan volgen, bevat zowel een component leraar als een component domein. Je leert niet alleen lesgeven, maar je krijgt er ook de vakinhoudelijke expertise op masterniveau. Vanuit de bacheloropleiding pedagogische wetenschappen heb je rechtstreeks toegang.

Als je pas na het behalen van je masterdiploma beslist om leraar te worden, dan heb je al de nodige domeinkennis op zak en volg je een verkort traject van de educatieve masteropleiding (max. 60 studiepunten). Dat bestaat enkel uit de component leraar waarbij de focus ligt op pedagogische vaardigheden en vakdidactiek.

De educatieve masteropleiding bereidt je niet enkel voor op lesgeven in de hogere graden van het secundair onderwijs, het hoger onderwijs of het volwassenenonderwijs. Het is een breed vormende opleiding die je klaarstoomt voor alle functies waarin educatieve vaardigheden van belang zijn.

ugent.be/educatievemaster

EN VERDER (STUDEREN)...

NIET-AANSLUITENDE MASTER

Na het afronden van een bacheloropleiding volgen de meeste studenten de rechtstreeks aansluitende master/educatieve master. Het is nog steeds de meest voor de hand liggende keuze. Een trajectwissel is echter ook mogelijk. Een aantal bachelordiploma's kan doorstromen naar een masteropleiding in een ander (min of meer aanverwant) studiedomein. Kies je voor een vakgebied dat minder nauw aanleunt bij je bachelor, dan zul je je kennisniveau moeten bijwerken via een voorbereidingsprogramma.

EEN TWEEDE MASTERDIPLOMA

Wie al een masteropleiding achter de rug heeft en de opgedane kennis nog wil verbreden of verdiepen, kan kiezen voor een bijkomend masterdiploma of een master-na-masteropleiding (ManaMa). Een ManaMa eindigt net als een initiële master (ManaBa) met een masterproef.

DOCTORAAT

Doctoreren is een doorgedreven vorm van specialisatie rond een specifiek onderwerp in een bepaald onderzoeksdomein. Na een intensieve periode van origineel wetenschappelijk onderzoek schrijf je de resultaten neer in een proefschrift dat je openbaar verdedigt voor een examenjury. Slagen levert je de titel van doctor op. Het is de hoogste graad die kan worden uitgereikt door een Vlaamse universiteit. Basisvoorwaarde is uiteraard een diepgaande interesse voor een bepaald vakgebied, gekoppeld aan een brede maatschappelijke belangstelling én de bereidheid om je een aantal jaren in te zetten voor vernieuwend wetenschappelijk onderzoek. De meeste doctorandi zijn in die periode tewerkgesteld aan de universiteit als wetenschappelijk medewerker of in het kader van een onderzoeksproject. Een hoge graad van expertise en de gepaste omkadering zijn alvast aanwezig. Een doctorstitel kan een belangrijke troef zijn bij het solliciteren voor leidinggevende en creatieve (onderzoeks)functies,

niet het minst door de internationale ervaring die de doctoraatsstudent opbouwt. De titel van doctor is ook een voorwaarde voor wie een academische carrière binnen de universiteit of een andere wetenschappelijke instelling ambieert.

LEVENSLANG LEREN

Het leren stopt niet na het behalen van je diploma. In de technologisch snel veranderende en zich ontwikkelende maatschappij is het belangrijk dat je blijft werken aan het vernieuwen van je competenties.

Aan de faculteit Psychologie en Pedagogische wetenschappen worden diverse vervolgoopleidingen aangeboden, waaronder verschillende therapieopleidingen. Klinisch orthopedagogen die zich later als zelfstandige willen vestigen worden vanuit de overheid verplicht een therapieopleiding te volgen. Sommige vormingen kunnen direct aansluitend op de studie gevolgd worden, maar meestal is het ter verdieping van de job wanneer men al in het werkveld staat.

NOVA ACADEMY

Universiteit Antwerpen, Universiteit Gent en Vrije Universiteit Brussel werken samen op het vlak van levenslang leren en hebben hiervoor Nova Academy opgericht. Met Nova Academy willen de drie universiteiten het levenslang leren in Vlaanderen versterken onder het motto 'bringing learning to life'.

Het volledige aanbod van de drie universiteiten vind je op nova-academy.be.



Eerst wil ik enkele jaren in een leefgroep meewerken als opvoedster. Daarna wil ik wellicht wel als orthopedagoog aan de slag. Ik ben van plan om volgend jaar een opleiding tot leraar te volgen. Ofwel volg ik lager onderwijs in afstandsonderwijs. Dan begin ik misschien wel als leerkracht lager onderwijs in een school met kinderen met problemen. Ik weet het eigenlijk nog niet.

Aurelie, masterstudente

Studiepunten

Studiepunten (sp) verwijzen naar de omvang van een vak/opleiding. Elk 'jaar' bestaat uit 60 sp verdeeld over de verschillende vakken. Bij het bepalen van het aantal studiepunten wordt niet alleen rekening gehouden met het aantal uren les, oefeningen, practica ... maar ook met de tijd die nodig is om alles te verwerken. Meer details over de inhoud van de vakken en de verhouding aantal uren les/oefeningen/practica/persoonlijke verwerking ... vind je op de studiefiches via het tabblad 'programma' op studiekiezer.ugent.be.

Semestersysteem

Alle opleidingen zijn georganiseerd volgens het semester-systeem. Dat wil zeggen dat het academiejaar opgesplitst is in twee semesters. Het is een stimulans om regelmatig te werken vanaf het begin van het academiejaar. Elk semester eindigt met de examens over de vakken van dat semester. Zo krijg je al halfweg het academiejaar feedback over je vorderingen, je manier van werken enz. Een beperkt aantal vakken wordt gedoceerd over de twee semesters heen (jaarvakken).

1^{STE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Onderwijskunde	6	1
Orthopedagogiek en Disability Studies	6	1
Sociale agogiek	6	1
Sociologie	5	2
Psychologie	5	1
Antropologie	5	2
Statistiek I	7	1
Pedagogische basisbegrippen en contexten	5	2
Onderwijskunde: praktijk, onderzoek en beleid	5	2
Orthopedagogiek: praktijk, onderzoek en beleid	5	2
Sociale agogiek: praktijk, onderzoek en beleid	5	2

2^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Historische pedagogiek	6	1
Comparatieve en internationale pedagogiek	6	2
Ontwikkelingspsychologie	6	1
Interculturele pedagogiek	6	1
Fysiologie	4	2
Statistiek II	6	2
Pedagogiek van de voorschoolse voorzieningen	5	2
Wetenschapstheoretische grondslagen van de pedagogiek	5	2
Ethiek en deontologie van het pedagogische handelen	5	1
Klinische praktijken en onderzoek	5	2
Diversiteit en inclusie	6	1

3^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN		
Psychologische modellen van hulpverlening	5	1
Jeugdrecht en jeugdhulp	5	1
Onderzoeksmethoden I	5	2
Cultuur en educatie	5	1
Interpretatieve onderzoeksmethoden	5	1
Integratieseminarie	5	J

AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN PEDAGOGIEK EN ONDERWIJSKUNDE

Onderwijskundig ontwerpen	6	2
Taal in kleuter- en lager onderwijs	6	2
Didactische werkvormen	6	1
Curriculumtheorie en -praktijk	6	1
Praktijk en stage	6	2

AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN KLINISCHE ORTHOPEDAGOGIEK EN DISABILITY STUDIES

Theoretische orthopedagogiek	7	2
Klinische orthopedagogiek	6	1
Ontwikkelings- en gedragsstoornissen: psychologische diagnostiek	4	2
Klinisch-psychologische vaardigheden en diagnostiek	3	2
Klinische psychiatrie en neurologie	4	2
Praktijk en stage	6	2

AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN SOCIALE AGOGIEK

Internationaal sociaal werk	6	1
Sociaal werk op de eerste lijn	6	1
Sociaal-cultureel werk en samenlevingsopbouw	6	2
Sociaal-werktheorieën	6	2
Praktijk en stage	6	2

Na de bachelor

Een korte beschrijving van de inhoud van de rechtstreeks aansluitende master(s) vind je in deze bachelorbrochure onder 'opbouw'. Een uitgebreide beschrijving van de master, inclusief schakel- en voorbereidingsprogramma's, en het concrete vakkenpakket kun je raadplegen via de website studiekiezer.ugent.be.



INHOUD VAKKEN

EERSTE JAAR

Welke vakken staan op het programma van je eerste jaar? Welke onderwerpen komen aan bod? We gaan er hier wat dieper op in zodat je een goed beeld krijgt van je eerste jaar aan de universiteit.

In de infotheek van de afdeling Studieadvies kun je de cursussen van het eerste jaar komen inkijken. Je bent tijdens de openingsuren welkom zonder afspraak.
ugent.be/studieadvies

ONDERWIJSKUNDE

Hier komt het leren in de breedste zin van het woord aan bod: leren in scholen, leren in een museum, gedurende een jeugdkamp, op de werkplek, door kinderen en volwassenen. Daarbij kijken we ook naar de manier waarop je dat leren bevordert: de instructieaanpak. Eerst wordt een referentiekader opgebouwd over de actoren, processen en variabelen die een rol spelen bij de leer- en instructieprocessen. Dat is de basis voor een discussie over drie visies op leren en instructie en om te onderzoeken wat dat ons leert over het opzetten van formele en/of informele leerprocessen: behaviorisme, cognitivisme

en constructivisme. Op die manier maak je kennis met direct instruction, mastery learning, klinische simulaties, skillslabs, groepswerk, executieve functies enz. Bovendien word je zelf betrokken bij echte onderzoekopzetten waardoor je de leer- en instructieaanpakken aan de lijve ervaart. In volgende thema's leer je hoe instructie ontworpen wordt door te kijken naar het curriculum, de evaluatie en individuele verschillen. Dat is de basis voor een instructional design aanpak.

Belangrijk is dat je, naast de werkcolleges, actief aan de slag gaat met theorie en onderzoek in online discussiegroepen.

ORTHOPEDAGOGIEK EN DISABILITY STUDIES

Vanuit een klinisch orthopedagogische invalshoek bestudeer je personen met een verstandelijke, fysieke, auditieve en visuele beperking, personen met gedrags- en emotionele stoornissen, personen met autismespectrumstoornissen, personen met ernstig meervoudige beperkingen, personen die middelen misbruiken en personen met psychische problemen. Je bestudeert de geschiedenis, begrippenkader, psychologie en orthopedagogische aanpak en leert basisvaardigheden voor het contextueel en handelingsgericht werken. Vanuit de invalshoek van Disability Studies leer je het fenomeen 'disability' kritisch en interdisciplinair kaderen binnen de historische en maatschappelijke context. Praktijkgericht bespreek je casussen die de theoretische kaders in een juist perspectief brengen en verdiep je je kennis door ook het insiderperspectief van ervaringsdeskundigen te beluisteren.

SOCIALE AGOGIEK

In dit opleidingsonderdeel word je eerst ingeleid in het brede veld van pedagogische en sociaalwerkpraktijken. Daarnaast bestudeer je de verzorgingsstaat als sociaal-politieke context waarin deze praktijken vorm krijgen. Je focust hierbij zowel op de relatie tussen pedagogische en sociaalwerkpraktijken en de sociale kwestie, de historische ontwikkeling van de verzorgingsstaat, als op de actuele verschuiving naar een sociale investeringsstaat. In een laatste luik analyseer je de manier waarop sociale problemen geconstrueerd worden zowel in praktijk, beleid, als onderzoek en krijg je inzicht in de wijze waarop pedagogen en sociaalwerkers via hun handelen steeds mee vormgeven aan deze sociale probleemconstructies.

SOCIOLOGIE

Waarom zijn sommige mensen rijk en andere mensen arm? Hoe komt het dat sommige mensen misdrijven plegen? Waarom geloofden mensen vroeger dat de wereld rondom hen 'bezeten' was door bovennatuurlijke krachten, en nu niet meer? Het zijn maar enkele van de vele vragen waarop de sociologie

een antwoord tracht te geven. Het uitgangspunt van de sociologie is dat het menselijk handelen (zoals het plegen van misdrijven) en menselijke kenmerken (zoals rijk of arm zijn) tot op zekere hoogte bepaald worden door de samenleving. Het belangrijkste doel is dan ook om toe te lichten hoe de samenleving dat precies doet. Je start met de studie van de structuur en de cultuur van de samenleving. De structuur verwijst naar de verschillende posities die mensen innemen (zoals het onderscheid tussen bezitters en niet-bezittenden en het onderscheid tussen mannen en vrouwen). De cultuur verwijst naar de ideeën en waarden van mensen. Een tweede stap betreft de studie van twee processen die de maatschappelijke werking ondersteunen: institutionalisatie of de vorming van geijkte procedures in het menselijke handelen (bv. de regeling van de voortplanting via het instituut van het huwelijk) en socialisatie, of het aanleren van die procedures aan elke nieuwe generatie. Die inzichten pas je toe op een aantal deelterreinen van de sociologie, zoals de studie van sociale ongelijkheid, sociale verandering, afwijkend gedrag en religie. Tijdens de lessen worden de abstracte begrippen die nodig zijn om het menselijk handelen te duiden telkens concreet geïllustreerd aan de hand van actuele voorbeelden.

PSYCHOLOGIE

Eerst krijg je een kort overzicht van het studieobject, de onderzoeksmethoden en de diverse historische stromingen binnen de wetenschappelijke psychologie. Hierbij wordt in het bijzonder een vergelijking gemaakt tussen psychologisch inzicht als wetenschappelijke kennis en psychologisch inzicht als persoonseigenschap. Daarna komen een aantal thema's binnen de fundamentele psychologie aan bod: de biologische basis van het gedrag, perceptie, geheugen, taal. De cursus eindigt met colleges over toepassingen van de psychologie: het testen van mentale vaardigheden, het meten van persoonlijkheidsverschillen, psychopathologie, psychotherapieën, en sociale psychologie.

ANTROPOLOGIE

Binnen dit opleidingsonderdeel krijg je een verbredende inleiding in de antropologie vanuit een interdisciplinair perspectief in het algemeen en de pedagogische wetenschappen in het bijzonder. Je krijgt een overzicht van de grote stromingen binnen deze academische discipline (zoals de culturele, de linguïstische en de wijsgerige antropologie), van centrale debatten over wat de antropologische studie van de mens al dan niet omhelst en van de belangrijkste auteurs die deze stromingen vertegenwoordigen, alsook hun positie binnen de antropologische debatten. Er wordt stilgestaan bij de kritieken die geformuleerd zijn op en in toenemende mate ook vanuit de discipline van de antropologie zelf. Je maakt kennis met deeldomeinen zoals de visuele antropologie aan de hand van actuele voorbeelden. Vanuit deze verbredende inleiding wordt een interdisciplinaire reflectie uitgewerkt op wat antropologische theorieën, concepten en methoden kunnen betekenen voor het begrip en de studie van pedagogische praktijken en processen.

STATISTIEK I

In dit vak zetten we de eerste stappen richting data-geletterdheid. Vele theorieën binnen de gedragswetenschappen worden empirisch ondersteund door data. Om die theorieën ten gronde te kunnen begrijpen, is het noodzakelijk om data te kunnen analyseren en de verkregen gegevens te kunnen interpreteren. We behandelen verschillende technieken om inzicht te krijgen in data: o.a. visualisatie (o.a. boxplot, histogram, spreidingsdiagram), het berekenen van betrouwbaarheidsintervallen voor het gemiddelde en het uitvoeren van een statistische toets. Er is een beperkte voorkennis wiskunde vereist: bewerkingen met breuken, ongelijkheden, volgorde van bewerkingen, eerstegraadsvergelijkingen, functies en grafieken.

PEDAGOGISCHE BASISBEGRIPPEN EN CONTEXTEN

Je maakt kennis met een verzameling aan thema's die onderdeel zijn van het vakgebied van de pedagogiek. Het gaat om actuele thema's die de kern raken van waar het in pedagogiek om gaat. Op die manier krijg je een beeld van het soort vraagstukken waarmee je als pedagoog geconfronteerd wordt. De thema's die aan bod komen, zijn onder meer kinderrechten, armoede, migratie, radicalisering en burgerschap. Je krijgt ook een introductie in de grondslagen van het pedagogisch denken. De thema's worden benaderd op een manier die verder reikt dan de beeldvorming in de dagelijkse praktijk of de populaire media. Op die manier maak je kennis met de grondslagen van het pedagogisch denken zonder dat die expliciet worden gemaakt. Het leert je te kijken en te denken voorbij het vanzelfsprekende en het zet aan tot een rijke verbeelding van de opvoeding en het onderwijs.

ONDERWIJSKUNDE: PRAKTIJK, ONDERZOEK EN BELEID

De kern van dit vak is veldonderzoek waarin je concreet aan de slag gaat met theorie en onderzoek in een praktijkcontext. De onderzoeken zijn voorgestructureerd waarbij je werkt met video-analyses, interviews, vragenlijsten ... Dat levert onderzoeksdata op die je verwerkt op basis van een theoretisch kader. Voorbeelden: het uittesten van een nieuwe

Ik kan geen goede studente zijn als ik geen goed evenwicht heb tussen studeren en vrije tijd. Iedereen moet voor zichzelf uitmaken wat het best werkt. Bij mij is er een tijd voor plezier en een tijd voor studeren.

Sylvie, 3de jaar bachelor

hartmassagetraining, onderzoek over veilig internet-gebruik door tieners, opinies over genetisch gemanipuleerd voedsel, ontwikkelen van een nieuwe test begrijpend lezen, herontwerp van een museum ... Je werkt in groep, voert de onderzoeksactiviteiten uit, leert rapporteren en communiceren over het onderzoeksoptzet en -resultaten van je groep. Met je groep werk je bijvoorbeeld een poster of onderzoeksartikel uit. In dit vak krijg je ook een stevig fundament over het onderwijsbeleid in België en Vlaanderen. Ook die kennis verwerk je in een praktijkopdracht.

ORTHOPEDAGOGIEK: PRAKTIJK, ONDERZOEK EN BELEID

Waar kan iemand aankloppen die geconfronteerd wordt met een beperking, specifieke onderwijsbehoefte, een verontrustende leefsituatie en/of psychische moeilijkheden? Hoe verloopt dat ondersteuningsproces? Dit opleidingsonderdeel laat je kennismaken met de voornaamste orthopedagogische werkvelden in Vlaanderen, zoals de begeleiding en ondersteuning van personen met een beperking en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en het aanbod voor kinderen en jongeren in verontrustende leefsituaties. Door de erkenning van de 'klinisch orthopedagoog' als autonoom gezondheidsberoep wordt ook de geestelijke gezondheidszorg (bv. personen met gedrags- en emotionele problemen of personen met middelenmisbruik) een steeds belangrijker werkdomein voor orthopedagogen. Naast een schets van de historie en de organisatie van de werkvelden en een eerste kennismaking met de praktijk, gaan we in op belangrijke evoluties in elk van deze domeinen, zoals de vermaatschappelijking van de zorg, integrale jeugdhulpverlening, het kwaliteitsdenken, vraaggestuurde zorg en kwaliteit van leven.

SOCIALE AGOGIEK: PRAKTIJK, ONDERZOEK EN BELEID

Dit opleidingsonderdeel verbindt basisbegrippen uit de sociale agogiek (o.a. de verzorgingsstaat, sociale voorzieningen, sociale rechten, sociale probleemdefinities) met praktijk, onderzoek en beleid.

Je bestudeert hoe die basisbegrippen in de praktijk vorm krijgen door praktijken te bezoeken, te bevragen en te bestuderen. Je bestudeert ook hoe die praktijken door het beleid vorm krijgen en tegelijk ook vorm geven aan het beleid. Dat doen we in zeer verscheiden praktijken (OCMW, jeugdwerk, sociaal werk met migranten, sociaal-artistische projecten, kinderopvang en dergelijke).



De afstudeerrichting orthopedagogiek heb ik pas gekozen op de momenten dat ik moest kiezen. Daar stond ik in het eerste jaar bachelor nog niet bij stil. Ik heb de eerste twee jaar dan ook de vakken rond onderwijskunde en sociale agogiek ernstig genomen. Op universitair niveau leer je met een andere bril naar iets kijken. Reflecteren en een metapositie innemen zijn dan ook belangrijke zaken.

Ines, masterstudente

© Hilde Christiaens

WEEKSCHEMA EERSTE JAAR

Dit schema geldt als model, wijzigingen kunnen ieder jaar voorkomen. De UGent zet in op activerend onderwijs met een doordachte en goed op elkaar afgestemde mix van on campus en online onderwijs. Uren en dagen kunnen variëren naargelang van de groepsindeling.

SEMESTER 1

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u					
9 u					
10 u					
11 u					
12 u			Psychologie		
13 u	Sociale agogiek	Onderwijskunde		Orthopedagogiek en Disability Studies	
14 u					
15 u					
16 u			Statistiek I		Onderwijskunde week 1 t.e.m. week 6
17 u					
18 u					
19 u					

SEMESTER 2

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u					
9 u		Onderwijskunde: praktijk, onderzoek en beleid			
10 u					
11 u					
12 u					
13 u	Sociale agogiek: praktijk, onderzoek en beleid		Pedagogische basisbegrippen en contexten		
14 u					
15 u					
16 u	Sociologie		Antropologie	Orthopedagogiek: praktijk, onderzoek en beleid	
17 u					
18 u					
19 u					

Toelating

Met een diploma van het secundair onderwijs word je toegelaten tot een bacheloropleiding. Wie hierover niet beschikt, neemt het best contact op met de afdeling Studieadvies.

Bepaalde diploma's van het hoger onderwijs (een professioneel of academisch bachelor-diploma), krijgen toegang tot de master-opleidingen via een schakel- of voorbereidingsprogramma. Voor informatie over die specifieke programma's kan je terecht bij de afdeling Studieadvies of op de faculteit.

© Hilde Christiaens

IETS VOOR MIJ

Het onderwijs aan de Vlaamse universiteiten is al geruime tijd in beweging. Een competentiegerichte manier van lesgeven krijgt steeds meer aandacht. Als universiteitsstudent word je benaderd als actieve en kritische kennis-producent. Tijdens je opleiding ontwikkel je de noodzakelijke basisvaardigheden om zelf kennis te creëren in complexe situaties.

Het wetenschappelijk onderzoek vormt hierbij steeds het vaste referentiekader en toont aan hoe ingewikkelde problemen vanuit een wetenschappelijke invalshoek benaderd kunnen worden.

ACADEMISCH COMPETENT?!

Ben je 'academisch competent'? Of anders gezegd: is een opleiding aan de universiteit iets voor jou? Het antwoord daarop is niet simpel. Intelligentie (zoals die nu wordt gemeten met bepaalde instrumenten) is slechts tot op zekere hoogte bepalend voor het al dan niet slagen aan de universiteit. Hoewel een bepaald niveau van intelligentie noodzakelijk is, gaat de redenering 'hoe intelligenter, hoe beter de resultaten' niet op. Dat heeft te maken met het feit dat, zodra je een bepaald intelligentieniveau bereikt hebt, andere factoren een sterke rol spelen: je persoonlijkheid, je studiegedrag en studiestrategie. Met dat laatste bedoelen we de technieken die je gebruikt om grotere stukken leerstof te verwerken. Daarnaast spelen inzet, motivatie en zelfvertrouwen (studeergedrag) een grote rol: een doordachte studiekeuze en de bereidheid

om hard en regelmatig te studeren, zijn belangrijke garanties voor een succesvolle studie. Ook persoonlijkheidsfactoren die te maken hebben met aanpassingsvermogen, realiteitszin, emotionele stabiliteit ... oefenen een niet te onderschatten invloed uit. Die combinatie van factoren bepaalt dus of universitaire studies succesvol zullen zijn.

De Universiteit Gent ontwikkelde een online studiekeuze-instrument dat niet alleen je interesses maar ook de noodzakelijke competenties bevraagt. SIMON geeft je persoonlijk advies op basis van een reeks tests en vragenlijsten. Je krijgt een antwoord op twee belangrijke vragen: "welke opleidingen sluiten aan bij mijn interesses?" en "wat zijn mijn slaagkansen in de opleidingen die mij interesseren?".

Test je interesses en vaardigheden op
vraagghetaansimon.be

VOORKENNIS EN VAARDIGHEDEN

MENSENKENNIS

Als pedagoog bestudeer je de mens op een fundamentele manier en verzamel je zo mensenkennis. De mensenkennis die we opdoen uit onze dagelijkse omgang met mensen, is doorgaans echter zeer subjectief. Wat we opmerken en registreren, hangt af van wat voor ons opvallend, belangrijk of bedreigend is. Zo gebeurt het dat het beeld dat we van iemand hebben, niet overeenkomt met wat anderen ervaren hebben.

Pedagogische wetenschappen als wetenschappelijke discipline draagt daarentegen de objectiviteit van de waarneming hoog in het vaandel. Dat veronderstelt een kritische houding tegenover de gebruikte onderzoeksmethodes en ook tegenover jezelf.

PEDAGOGISCHE HOUDING EN VAARDIGHEDEN

Tijdens de opleiding pedagogische wetenschappen worden allerlei attitudes en vaardigheden aangescherpt. Als beginnende pedagoog beschik je best over een levendige belangstelling voor anderen: voor kinderen en ouderen, voor individuen en groepen evenals voor het gehele maatschappelijke gebeuren. Geduldig kunnen omgaan met kinderen en andere leeftijdsgroepen is een evidente basisvaardigheid.

Je hebt voorts ook een grote maatschappelijke interesse en een permanente bereidheid tot bijscholing. Op die manier ben je in staat om in te spelen op de nieuwste ontwikkelingen in het beroepsveld, bv. op vlak van ICT en de zogenaamd nieuwe maatschappelijke problemen. Dergelijke uitdagingen ga je als pedagoog uiteraard niet alleen aan: teamspirit is nodig om samen met collega's uit de eigen of andere disciplines op zoek te gaan naar bevredigende oplossingen.

STATISTIEK

Toekomstige pedagogen hebben vaak geen al te grote voorliefde voor wiskunde. Hoewel pure wiskunde niet in het studieprogramma voorkomt, vormt statistiek wel een belangrijk onderdeel. De cursus omvat een geheel van methodes om op een wiskundige manier resultaten van tests, observaties, enquêtes ... te verwerken, waaruit je controleerbare besluiten kunt trekken.

Normaal gesproken volstaat de voorkennis wiskunde uit het secundair onderwijs om de statistische opleidingsonderdelen met succes te volgen.

Graag goed voorbereid? In de online cursus No Maths without Stats kan je je wiskundekennis opfrissen.



Ik ben heel tevreden dat ik eerst een opleiding aan de hogeschool gevolgd heb. Hierdoor heb ik eerst wat meer van de praktijk kunnen proeven om dan meer in te gaan op de theoretische kant. Het schakeljaar was heel zwaar, daar had ik amper nog tijd voor hobby's. Nu kan ik het al beter combineren.

Fleur, masterstudente



Voor meer informatie over de voorbereidende initiatieven kun je terecht op studiekiezer.ugent.be.

Selecteer de opleiding en je vindt toelichting en praktische details op het tabblad 'Vlot van start'.



Diversiteit

De UGent is een geëngageerde en pluralistische universiteit die open staat voor alle studenten ongeacht hun levensbeschouwelijke, politieke, culturele en sociale achtergrond. Allerlei initiatieven zijn ontwikkeld voor studenten die om een of andere reden extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan gaan over: taalondersteuning (bv. Academisch Nederlands), een voortraject voor buitenlandse studenten, coaching en diversiteit, toegankelijkheid van gebouwen ... Voor elke specifieke situatie wordt ondersteuning op maat uitgewerkt. ugent.be/diversiteitengender



STUDIEONDERSTEUNING

Studeren aan de universiteit betekent een grote verandering en aanpassing. De groep studenten waarin je terechtkomt is groter en de hoeveelheid leerstof omvangrijker. Als student moet je bijgevolg beschikken over een flinke portie zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Allerlei initiatieven bieden je ondersteuning bij dat proces.

ONDERWIJS

De UGent zet in op activerend onderwijs met een doordachte en goed op elkaar afgestemde mix van on campus en online onderwijs. Je gaat daarbij actief aan de slag met de leerinhouden, zowel individueel als in interactie met elkaar en met de lesgevers. De elektronische leeromgeving Ufora is hierbij een belangrijke schakel. Je kunt online lessen volgen, op elk moment van de dag lesmateriaal of leeropdrachten bekijken of downloaden, opdrachten inleveren, online toetsen maken, communiceren met je lesgever, medestudenten en het monitoraat. Een laptop met internetaansluiting is noodzakelijk. Voor de meeste opleidingen is een goed werkende basislaptop voldoende. Voor sommige opleidingen is een meer geavanceerd model noodzakelijk. Meer info hierover vind je op helpdesk.ugent.be/byod/student.

MONITORAAT

Het monitoraat van de faculteit is een vertrouwelijk en vlot toegankelijk aanspreekpunt voor alle studenten. De studiebegeleiders en trajectbegeleiders van het monitoraat nemen initiatieven om het studeren vlotter en efficiënter te laten verlopen.

DE STUDIEBEGELEIDERS

- begeleiden individueel of in groep een aantal vakken in het eerste jaar bachelor inhoudelijk, je kunt bij hen terecht met vragen over de leerstof;
- bieden individuele en/of groepsessies aan over hoe efficiënter te studeren (voorbereiden, plannen, studeren, reflecteren en bijsturen);
- helpen je zoeken naar oplossingen voor zaken waardoor je studie minder wil vlotten (concentratieproblemen, faalangst, uitstelgedrag ...).

DE TRAJECTBEGELEIDERS

- geven je individueel advies over je persoonlijke studietraject en studievoortgang;
- begeleiden en geven informatie bij de keuzemomenten tijdens je studieloopbaan (afstudeer richting, minor/major ...), mogelijkheden i.v.m. GIT (geïndividualiseerd traject), aanvragen van een creditcontract, spreiding van studies, combineren van werken en studeren enz.;
- helpen je bij heroriëntering (overstap naar andere opleiding).

MENTORING

Als nieuwe student aan de UGent kun je een beroep doen op een mentor. Van wie kan je immers beter leren hoe het leven er op de UGent uit ziet dan van een medestudent? Mentoren zijn ouderejaarsstudenten die hun ervaring met jou willen delen. Jouw mentor maakt je wegwijs aan de UGent, geeft praktische tips rond studieplanning en examens, biedt ondersteuning bij het verwerken van de leerstof en geeft regelmatig feedback. Het hele academiejaar kan je op jouw mentor rekenen.

ugent.be/mentoring

AFDELING STUDIEADVIES

De afdeling Studieadvies is het centrale aanspreekpunt van de Universiteit Gent voor informatie en advies over de diverse aspecten van de studieloopbaan zowel voor, tijdens als na je studie. Je kunt er ook terecht voor begeleiding bij specifieke studieproblemen en persoonlijke/psychologische problemen. In onderling overleg wordt dan een begeleiding opgestart of word je begeleid doorverwezen. Je kunt er terecht voor een individueel gesprek en ieder semester zijn er groepstrainingen, o.a. over faalangst, uitstelgedrag en efficiënter studeren.



Het Team student & functiebeperking voorziet specifieke begeleiding en ondersteuning van studenten met een functiebeperking.
ugent.be/functiebeperking

© Hilde Christiaens



INTERNATIONALISERING

Het belang van een internationale ervaring kan niet worden overschat. Daarom zit internationalisering vervat in elke UGent-opleiding. Je zult het zowel ervaren tijdens je studies 'thuis' als wanneer je kiest voor een internationale uitwisseling waarbij je een deel van je studieprogramma afwerkt aan een buitenlandse partnerinstelling.

Studeren aan de universiteit houdt meer in dan het verwerven van academische kennis en vaardigheden. Tijdens je studies word je klaargestoomd om te functioneren in een mondiale maatschappij en arbeidsmarkt. Een internationale ervaring, in de brede zin van het woord, maakt dan ook inherent deel uit van je opleiding aan de UGent:

- je komt in contact met buitenlandse lesgevers en sprekers
- je volgt les samen met internationale medestudenten
- je verwerkt leerstof uit anderstalige cursussen of via casussen uit andere landen en culturen
- je werkt eventueel online samen met studenten van andere universiteiten
- je volgt als keuzevak een korte, intensieve cursus in een internationale setting

Je kan er ook, net als meer dan 20% van je medestudenten, voor kiezen een langere periode in het buitenland door te brengen tijdens je studies.

INTERNATIONALE UITWISSELING

Het meest bekende uitwisselingsprogramma is **Erasmus**, waarbij je een beurs krijgt om te studeren of stage te lopen aan één van de zorgvuldig geselecteerde Europese partneruniversiteiten of stageplaatsen. Daarnaast zijn er ook samenwerkingen met heel wat niet-Europese partners, ook in landen in het globale Zuiden. Elke student komt in aanmerking voor zo'n leerrijke ervaring en een beurs hiervoor. Uitwisselingen vinden meestal plaats tijdens het derde bachelorjaar of tijdens de masteropleiding. Het kan in de vorm van studies, stage of onderzoek voor de masterproef.

De faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen heeft een lange traditie in studentenmobiliteit binnen en buiten Europa. Een deel van

de opleiding kun je op die manier in het buitenland volgen en de daar verworven credits tellen mee voor je UGent-curriculum. Verschillende vakgroepen hebben structurele akkoorden afgesloten met collega's in Australië, Canada, Taiwan, Indië, Frankrijk, Duitsland, Finland, Spanje ... Die aanpak merk je ook aan een grote docentenmobiliteit: regelmatig verzorgen buitenlandse professoren gastcolleges, runnen ze workshops of ga je met hen op stap tijdens veldwerk. Elk jaar komen er nieuwe activiteiten bij die internationale en interculturele competenties helpen ontwikkelen. Die focus leidt tot het continu herdenken van de opzet van vakken en het programma. Zo vind je zowel in de bachelor- als masteropleiding vakken terug die in het Engels worden gegeven en waarin je samenwerkt met buitenlandse studenten rond internationale en interculturele thema's.

Wat betreft mobiliteit betekent het concreet dat je vanaf het derde jaar bachelor naar het buitenland kunt trekken: dat kan voor opleidingsonderdelen, maar ook voor stage en zelfs voor je masterproef. De faculteit heeft akkoorden met een 70-tal gast-universiteiten binnen en buiten Europa. De bestemmingen buiten Europa zijn sterk toegenomen. In de Pedagogische wetenschappen kun je bijvoorbeeld stage lopen in Zuid-Afrika, Ecuador, Vietnam, China, Oeganda ...

Je krijgt informatie over de uitwisselingsmogelijkheden via een infosessie in het jaar voorafgaand aan de mobiliteit. Je kunt steeds contact opnemen met internationalisering.PP@ugent.be.

Uiteraard vertrek je niet onvoorbereid op een buitenlands avontuur. Je kunt deelnemen aan infosessies, de interculturele voorbereiding of een intensieve talencursus bij het Universitair Centrum voor Talenonderwijs volgen of je kunt een beroep doen op persoonlijke begeleiding. Onderzoek toont aan dat een buitenlandse studie-ervaring een gunstig effect heeft op je zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Er is ook een positieve impact op je latere carrière: je vindt sneller werk en je krijgt betere kansen tijdens je beroepsloopbaan.

Een internationale uitwisseling betekent ook een enorme boost voor je talenkennis: je kennis neemt toe en je krijgt vertrouwen om een andere taal te gebruiken.

Meer info: ugent.be/buitenland



*Enkel lof over mijn Erasmusuitwisseling!
Mijn Engels is heel veel verbeterd. De
studiemethode in het buitenland vond
ik ook echt goed. Tijdens het jaar moet
je veel artikels lezen, presentaties
geven en rapporten schrijven.*

Céline, masterstudente



© Stad Gent

FACULTAIRE STUDENTEN- VERENIGINGEN

Aan de UGent is er een uitgebreide inspraakmogelijkheid voor studenten. In de meeste commissies en raden is er een zitje voorzien voor de student. Ook binnen de faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen is dat het geval.

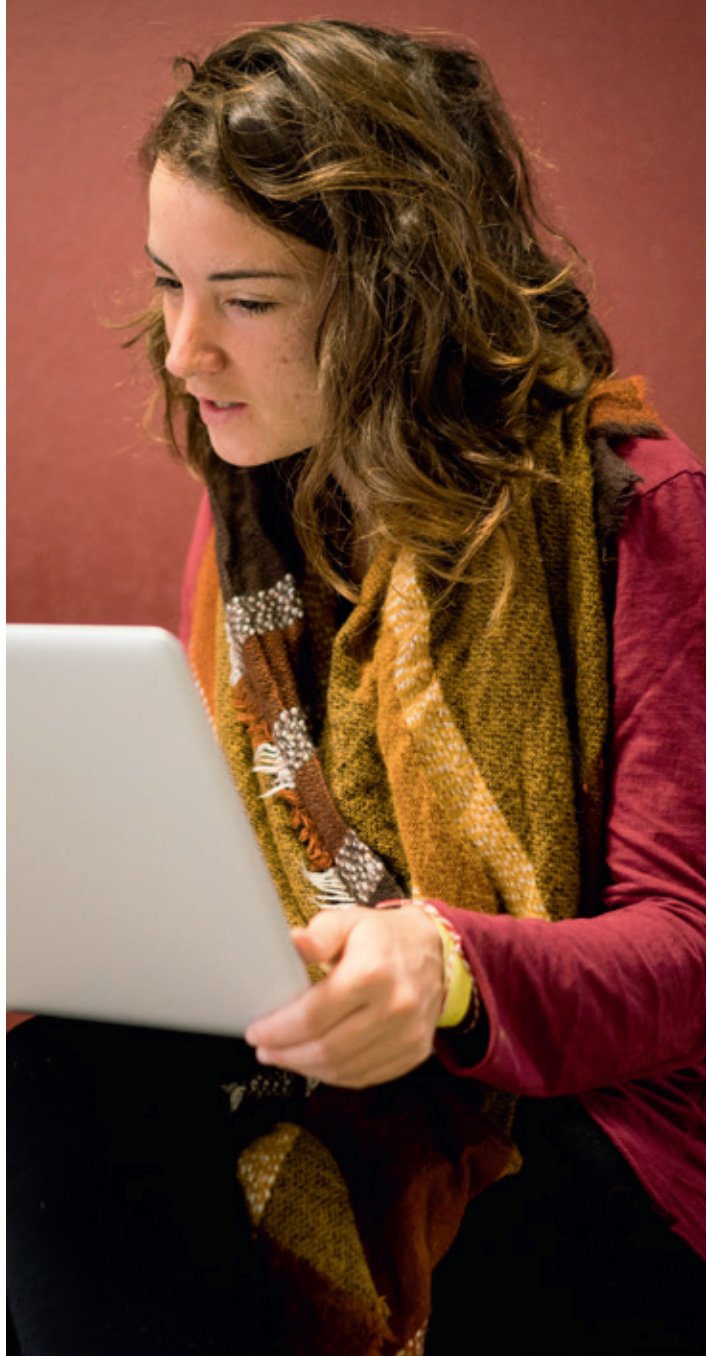
STUDENTENRAAD PPSR

De PPSR (Psychologische en Pedagogische Studenten-Raad) probeert de stem van de studenten te bundelen en die via de studentenvertegenwoordigers te vertalen naar raden en commissies. Ze wil meteen ook de democratische binding met de basis (= alle studenten) onderhouden en verbeteren. Binnen de grote groep van de Facultaire Studenten-Raden (FSR) is de PPSR erkend door de GSR (Gentse StudentenRaad), die de studentenvertegenwoordiging aan de gehele universiteit overkoepelt. De studentenvertegenwoordiging heeft in het verleden al meermaals zijn nut bewezen, zoals bij het uitbreiden van de openingsuren van de bibliotheek, de bespreking van de programmahervormingen enz. In het begin van het academiejaar wordt bekendgemaakt waar en wanneer de eerste bijeenkomst plaatsvindt. Als student van de faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen ben je – evenals op alle vergaderingen van de PPSR – van harte welkom.

VLAAMSE PSYCHOLOGISCHE EN PEDAGOGISCHE KRING

Het VPPK (Vlaamse Psychologische en Pedagogische Kring) is de faculteitskring voor de studenten van de faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen. Hoofddoel is de relaties tussen de studenten onderling te bevorderen zowel op een studiegerichte als op een studentikoze manier. De studentenvereniging organiseert elk jaar talloze activiteiten op feestelijk, sportief, cultureel en studievak. Zo vindt onder andere iedere maandag een clubavond plaats en wordt de semestriële boekenverkoop door VPPK verzorgd. Ook stadsrondleidingen, fuiven en interessante lezingen behoren steevast tot de kalender. Dit alles voor en door studenten van de FPPW.

Meer info: vppk.be



AAN HET WERK

De opleiding tot pedagoog biedt een ruime waaier van arbeidsmogelijkheden. Belangrijk hierbij is het feit dat de opleiding een evenwicht betracht tussen een algemene opleiding als 'pedagoog' en een zekere specialisatie, via de afstudeerrichtingen. Hiermee sluit de opleiding aan bij ontwikkelingen in het werkveld zelf, waar – zonder afbreuk te doen aan de waarde van een zekere vorm van specialisatie – toch vooral een polyvalente pedagogische vorming gewaardeerd wordt. Die waardering geldt des te meer naarmate pedagogen meer en meer werkzaam zijn in multidisciplinaire teams. Rekening houdend met die polyvalentie, behoudt iedere afstudeerrichting een aantal accenten op beroepsvlak.

AFSTUDEERRICHTING PEDAGOGIEK EN ONDERWIJSKUNDE

Afgestudeerden kunnen terecht in een zeer breed werkveld. Meestal nemen ze hierbij een coördinerende, plannings-, strategische, ondersteunende of onderzoeksrol in.

Maar ook heel wat afgestudeerden combineren dat met de directe uitvoeringspraktijk. Afhankelijk van de plaats waar je werkt, ligt het accent meer op het ontwerpen van programma's, beleidsadvisering, begeleiding van leerkrachten of docenten, evaluatie en kwaliteitszorg, ondersteuning van scholen en instellingen of meer op het onderzoek.

Veel pedagogen komen terecht in die domeinen van de samenleving die iets te maken hebben met opvoeding. Zo kun je een plek vinden in opvoedings- en adviescentra, leerlingen- en ouderbegeleiding,

in opleidingen voor vrijetijdsbegeleiders, in beleidsontwikkeling rond kind en gezin.

Het onderwijs biedt eveneens een grote waaier aan mogelijkheden, zowel op beleidsniveau als meer praktijkgericht. Er kan onder meer tewerkstelling zijn in begeleidingsdiensten voor scholen, de lerarenopleidingen, trainingscentra, uitgeverijen van educatieve (vaak elektronische) materialen, onderwijsbegeleidingsdiensten, centra voor permanente vorming, basiseducatie, centra voor leerlingenbegeleiding (CLB). Het takenpakket is dan ook heel ruim waaronder het ontwikkelen van een curriculum, productie van leermateriaal, het invoeren van onderwijsvernieuwingen (zoals ICT), kwaliteitscontrole van onderwijs, verrichten van wetenschappelijk onderzoek naar leren en onderwijzen, het samenstellen van bedrijfsopleidingen ...

Maar ook in andere sectoren vind je pedagogen terug: bv. in buurtwerking, stadsontwikkeling, in het ontwerpen en implementeren van mediaproducties ...



AFSTUDEERRICHTING KLINISCHE ORTHO- PEDAGOGIEK EN DISABILITY STUDIES

Het ruime werkveld bestaat uit diverse vormen van bijzondere ondersteuning van mensen: de zorg voor en ondersteuning van personen met een beperking, het buitengewoon onderwijs, diensten voor begeleid wonen, bijzondere jeugdzorg, onthaalhuizen, opvangcentra voor jongeren ...

Als orthopedagoog sta je in voor de handelingsgerichte diagnostiek van kinderen en jeugdigen in probleemsituaties. Je bent betrokken bij het voorlichten, adviseren en begeleiden van ouders en andere betrokken professionelen zoals opvoeders, leerkrachten, begeleiders. Je staat zelf in voor de uitvoering van een aantal orthopedagogische handelingen om de leefsituatie en participatie van deze kinderen, jongeren en volwassenen in de maatschappij te verbeteren. Binnen de orthopedagogiek zijn verschillende werkt terreinen te onderscheiden. Orthopedagogen werken in de (geestelijke) gezondheidszorg, zowel in de ambulante als (semi-)residentiële voorzieningen, bv. kinder- en jeugdpsychiatrische instellingen. Ook zijn orthopedagogen werkzaam in de zorg voor personen met een beperking: in revalidatiecentra, activiteitencentra, multifunctionele centra, thuisbegeleidingsdiensten, dagverblijven voor kinderen en ouderen. Anderen verrichten taken op het gebied van leerlingenbegeleiding, ondersteuning van leerkrachten, schoolteams en schoolorganisaties, bv. in scholen voor buitengewoon onderwijs, schoolbegeleidingsdiensten en in het kader van inclusief onderwijs. Tevens zijn er orthopedagogen werkzaam binnen de jeugdhulpverlening en jeugdbescherming. Zij zijn o.a. verbonden aan (gezins)voogdij-instellingen, ambulante en residentiële behandelingsseenheden ...

Met mijn diploma hoop ik creatief aan de slag te kunnen. Hiermee bedoel ik dat ik opensta voor vele soorten jobs, als ik mij maar creatief kan uiten. Een kritische blik en gezond verstand staan voor mij centraal.

Marie, masterstudente

Sinds 2016 voorziet een wet in de erkenning van het statuut voor klinisch orthopedagoog, waardoor onder meer de titel wordt beschermd. De opleiding klinische orthopedagogiek is hervormd in lijn met de vereisten beschreven in de nieuwe wet. De wet impliceert ook dat wie de opleiding aanvangt (zowel eerste bachelor, schakel- of voorbereidingsprogramma) in een aantal gevallen een zesde jaar gesuperviseerde praktijk zal moeten doen. Dat is met name van toepassing voor klinisch orthopedagogen die autonoom in het domein van de gezondheidszorg zullen functioneren of zich als zelfstandige willen vestigen. De details en verdere uitwerking worden door de minister van Volksgezondheid nog verder verfijnd, in overleg met verschillende actoren uit het werkveld en de opleidingen.

AFSTUDEERRICHTING SOCIALE AGOGIEK

Studenten die in het derde jaar bachelor voor de afstudeerrichting sociale agogiek kiezen, stromen in de master door naar de opleiding Sociaal werk. Het beroepsprofiel van de sociaal werker is niet eenduidig vast te leggen, maar krijgt vorm in diverse professionele settings waarin ondersteuning gegeven wordt bij het leren.

In de ruime publieke en private sector kun je coördinerende, leidinggevende en beleidsfuncties uitoefenen. Afgestudeerden master sociaal werk gaan aan de slag bij steunpunten, koepelorganisaties en andere samenwerkingsstructuren in het welzijns- werk, het sociaal-cultureel werk, het integratiewerk, de samenlevingsopbouw, OCMW en gemeentebesturen. Je bent tevens goed geplaatst om vormingsinitiatieven over diverse thema's uit het sociaal werk op te zetten en inhoudelijk uit te werken. Bijvoorbeeld: medewerker bij drugspreventiecampagne, vluchtelingenwerk, schuldbemiddelingprojecten of time-outprojecten, pedagogisch verantwoordelijke. Je kunt ook doorstromen naar diverse onderwijsinstellingen of kiezen voor onderzoek, beleid of ontwikkelingswerk.

ONDERZOEK

Voor alle pedagogen vormt het onderzoek een belangrijke afzetmarkt. Dat onderzoek kan kaderen binnen een academische context, maar is vaak ook opdrachtonderzoek voor o.a. de overheid in het kader van beleidsvoorbereiding. Voorbeelden hiervan zijn: onderzoek in het kader van sociale planning en/of jeugdwerkbeleidsplanning, onderzoek naar de kwaliteitszorg in voorzieningen, naar de optimalisering van de kinderopvang, naar de mogelijke ICT-toepassingen in het onderwijs enz.

TOEKOMST

Zoals we al opmerkten is het beroep van pedagogoog in volle evolutie en tegen de tijd dat nieuwe studenten hun diploma van master behaald hebben, kan het arbeidsveld er weer anders uitzien. Naarmate men op verschillende plaatsen in onze samenleving allerhande problemen wil oplossen, zullen specialisaties die nu nauwelijks of nog niet voorhanden zijn, meer en meer gevraagd worden.

Een tweede gegeven is de loskoppeling van diploma en de job, die meer dan vroeger een feit is geworden. Bij vacatures wordt minder vaak een specifiek diploma vereist. Er wordt een profiel uitgetekend van de kandidaat en wie hieraan het best beantwoordt, wordt aangeworven.

Voor dat soort polyvalente functies komen vaak zowel psychologen als pedagogen in aanmerking en beide profielen komen op hun beurt in concurrentie met afgestudeerden uit andere studierichtingen. Talenkennis, sociale vaardigheid, leiderschapskwaliteiten, kennis van informatica en dergelijke zijn belangrijke troeven op de arbeidsmarkt.

Waar de directe tewerkstellingskansen in het algemeen veeleer beperkt zijn, heb je er alle belang bij om die richting te kiezen die je meent aan te kunnen en graag wil volgen. De kansen op een uiteindelijke tewerkstelling zijn groter voor iemand die met overtuiging een eigen richting is ingeslagen dan voor iemand die dat alleen uit opportunistische overwegingen doet.

DURF
DENKEN _____



INFORMEER JE (GOED)!

Een opleiding kiezen in het hoger onderwijs is een boeiende zoektocht.
Hoe actiever je op zoek gaat, hoe meer je te weten komt – ook over jezelf!

WEBSITE STUDIEKIEZER

Op de website Studiekiezer vind je informatie over de inhoud van alle opleidingen van de UGent, het bijhorende studieprogramma, de toelatingsvoorwaarden, het studiegeld, de infomomenten, de voorbereidende initiatieven ...
Je kunt ook zoeken op basis van interessegebieden. Die zoekfunctie maakt al een eerste selectie uit het aanbod van de UGent en helpt jou in je keuzeproces.
studiekiezer.ugent.be

BROCHURES

Er is een uitgebreid aanbod infobrochures beschikbaar:

- overzichtsbrochure van alle bacheloropleidingen
- brochure per bacheloropleiding
- online informatiefiche per masteropleiding
- *Wonen aan de UGent*: info over huisvesting

Vraag brochures aan op ugent.be/brochures.

AFDELING STUDIEADVIES

Heb je vragen of nood aan een persoonlijk gesprek over je studiekeuze? De medewerkers van de afdeling Studieadvies staan ter beschikking van jou en je ouders. Voor een uitgebreide babbel met een studieadviseur maak je best vooraf een afspraak.
ugent.be/studieadvies

OPEN LESSEN

Ben je nieuwsgierig naar hoe het er echt aan toe gaat tijdens de lessen aan de UGent? Dan kun je zowel in de herfst- als in de krokusvakantie een aantal Open Lessen volgen. Als bachelorstudent voor-één-dag kun je op die manier 'proeven' van de sfeer aan onze universiteit.

STRAKS STUDENT AAN DE UGENT

Volg samen met je ouders de algemene infosessie over studeren in het hoger onderwijs, met uitleg over studeren aan de UGent, de studieaanpak, de flexibilisering, het leerkrediet, de studiekosten en huisvesting.

TRY-OUTS

Tijdens de Try-outs krijg je een voorproefje van het echte werk! Hoe moet je studeren aan de universiteit? Welke studievaardigheden zijn belangrijk? Je krijgt een opgenomen les te zien, je verwerkt het bijhorende lesmateriaal en je lost een oefening op. Zo ervaar je zelf hoe je aan de universiteit met leerstof aan de slag gaat en hoe je de leerstof zo efficiënt mogelijk kunt verwerken. De talrijke tips kun je al uittesten tijdens je laatste jaar secundair onderwijs.

SID-INS

De studie-informatiedagen voor laatstejaars-leerlingen secundair onderwijs is een organisatie van de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB) en het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Je maakt er kennis met de brede waaier aan studie- en beroepsmogelijkheden na het secundair onderwijs. De Universiteit Gent is op alle SID-ins aanwezig. Studieadviseurs en medewerkers van de opleidingen beantwoorden er al jouw vragen.

INFODAGEN

Stip alvast de datum van de infodag in je agenda aan: je krijgt uitgebreide informatie over het studieprogramma en de verwachtingen van de opleiding.

Datum zaterdag 23 en zondag 24 april 2022

BACHELORBEURS

Heb je nog vragen over onze bacheloropleidingen? Blijf je twijfelen? Tijdens de Bachelorbeurs kun je al je vragen stellen aan medewerkers van alle opleidingen en van de afdeling Studieadvies.

OVERZICHT BROCHURES BACHELOROPLEIDINGEN

- 1 Wijsbegeerte, Moraalwetenschappen
- 2 Taal- en letterkunde
- 3 Toegepaste taalkunde: vertalen – tolken – meertalige communicatie
- 4 Oosterse talen en culturen: Arabistiek en islamkunde – China – India – Japan
- 5 Oost-Europese talen en culturen
- 6 Afrikaanse talen en culturen
- 7 Geschiedenis
- 8 Kunstwetenschappen
- 9 Archeologie
- 10 Rechten
- 11 Criminologie
- 12 Politieke wetenschappen
- 13 Communicatiewetenschappen
- 14 Sociologie
- 15 Psychologie
- 16 **Pedagogische wetenschappen**
- 17 Economie, Toegepaste economie, Handelsingenieur
- 18 Bestuurskunde en publiek management
- 19 Handelswetenschappen
- 20 Wiskunde
- 21 Fysica en sterrenkunde
- 22 Informatica
- 23 Chemie
- 24 Biologie
- 25 Biochemie en biotechnologie
- 26 Geologie
- 27 Geografie en geomatica
- 28 Burgerlijk ingenieur
- 29 Industrieel ingenieur: bouwkunde – landmeten – chemie – elektromechanica – elektrotechniek – elektronica-ICT – informatica
- 30 Industrieel ingenieur: machine- en productieautomatisering / Campus Kortrijk
- 31 Industrieel ingenieur: industrieel ontwerpen / Campus Kortrijk
- 32 Burgerlijk ingenieur-architect
- 33 Bio-ingenieur
- 34 Industrieel ingenieur: Biowetenschappen: land- en tuinbouwkunde – voedingsindustrie
- Industriële wetenschappen: biochemie
- 35 Industrieel ingenieur: Bio-industriële wetenschappen / Campus Kortrijk
- 36 Geneeskunde
- 37 Tandheelkunde
- 38 Logopedische en audiologische wetenschappen
- 39 Biomedische wetenschappen
- 40 Lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen
- 41 Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie
- 42 Farmacie
- 43 Diergeneeskunde

BLIJF OP DE HOOGTE

Alle data en actuele info op:
ugent.be/studiekeuze

STADSPLAN



© Hilde Christiaens

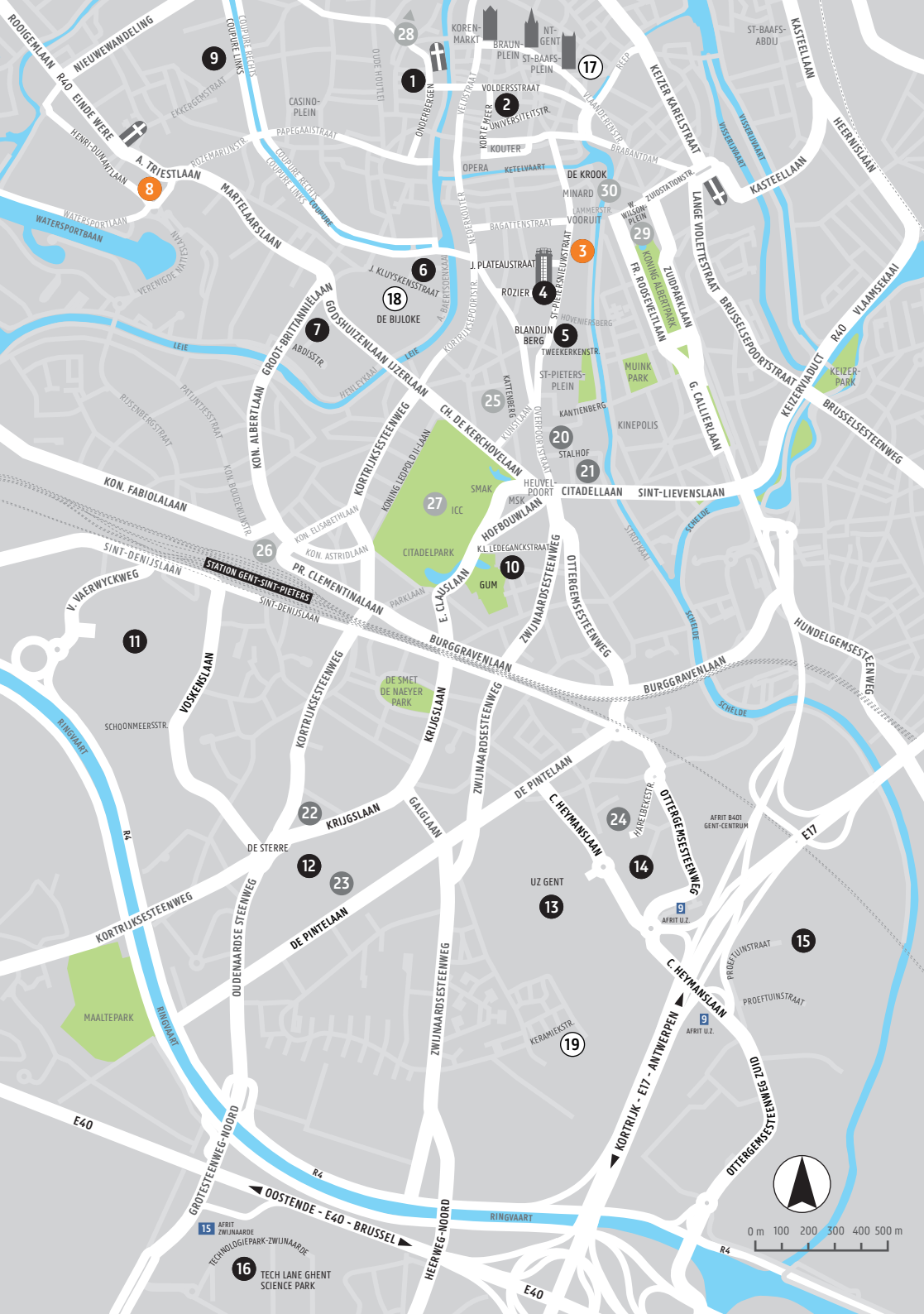
- 3 Afdeling Studieadvies
- 26 Station Gent Sint-Pieters

3 8

Belangrijkste leslokalen eerste jaar
bachelor Pedagogische wetenschappen



© Jonas Vandecasteele



**VOLG DE OPLEIDING PEDAGOGISCHE
WETENSCHAPPEN OP:**

 ugent.be/pp

VRAGEN?

 pedawet.pp@ugent.be

INFODAG

zaterdag 23 en zondag 24 april 2022

ugent.be/infodagen

INSCHRIJVEN AAN DE UGENT

Vanaf 1 maart kun je online aanmelden en een inschrijvingsaanvraag doen voor alle opleidingen van de UGent.

Die inschrijvingsaanvraag moet vervolgens worden omgezet in een definitieve inschrijving (tijdens de zomermaanden).

Alle info op: ugent.be/inschrijven

Afdeling Studieadvies

Directie Onderwijsaangelegenheden

Campus Ufo, Ufo

Sint-Pietersnieuwstraat 33, 9000 Gent

1ste verdieping

T 09 331 00 31

studieadvies@ugent.be

ugent.be/studieadvies



**UNIVERSITEIT
GENT**



**ASSOCIATIE
UNIVERSITEIT GENT**